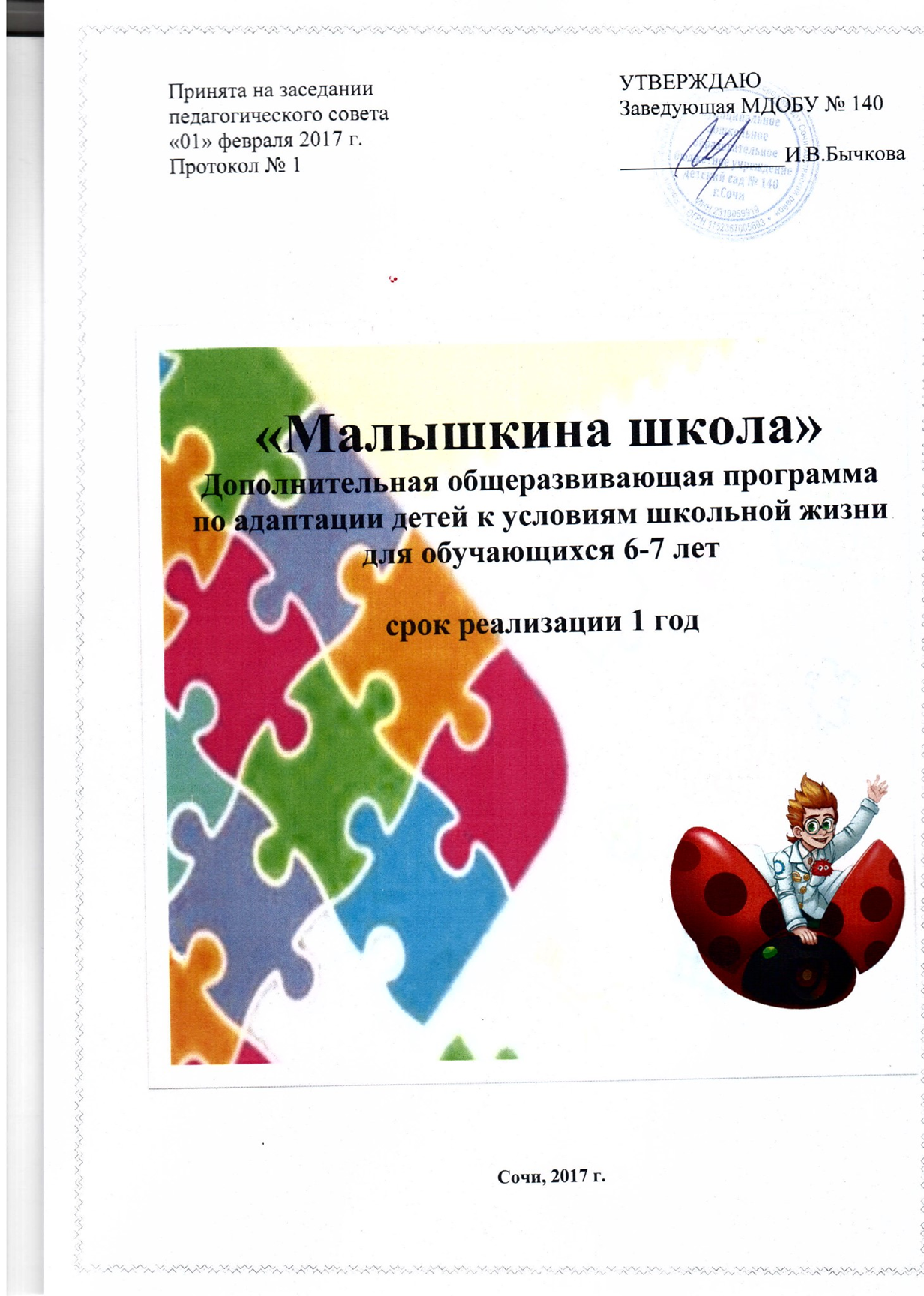
****

**Содержание:**

1. Информационная карта программы 3

2. Пояснительная записка 4-10

3. Учебный план 11

4. Содержание изучаемых курсов 12-14

5. Календарное планирование 15-23

6. Используемый учебно-методический комплект 24

7. Материально-техническое обеспечение 24

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

1. Учреждение **МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи**

2. Полное название программы: **«Дополнительная общеразвивающая программа по адаптации детей к условиям школьной жизни познавательно-развивающая кратковременного курса подготовки для обучающихся 6-7 лет «Малышкина школа»**

3. Сведения об авторе: **Исакова Лариса Вячеславовна, старший воспитатель**

4. Сведения о программе:

4.1. Нормативная база:

**1. Закон РФ «Об образовании»**

**2. САНПиН**

**3. Устав МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи**

4.2. Область применения **Дополнительное образование детей**

4.3. Направленность **Социально - педагогическая**

4.4. Тип программы **Дополнительная**

4.5. Вид программы **Образовательная**

4.6. Возраст обучающихся по программе **от 6-7 лет**

4.7. Продолжительность обучения **1 год**

1. **Пояснительная записка**

**2.1. Направленность Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность» по подготовке будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

• Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

• СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

• письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

• программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

Программа предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа «Малышкина школа» имеет социально-педагогическую направленность.

2**.2. Новизна Программы**

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

В настоящее время дошкольное учреждение решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**2.3. Актуальность Программы**

Программа «Малышкина школа» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса.

Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Малышкина школа» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**2.4. Педагогическая целесообразность Программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**2.5. Основные цели создания школы будущего первоклассника «Малышкина школа»** в дошкольном общеобразовательном учреждении:

- удовлетворить запросы родителей в развитии индивидуальных способностей детей при подготовке к школе;

- подготовить детей к обучению на начальном уровне образования.

**2.6. Цель Программы:** создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Данные цели определяются следующими задачами:

•обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;

•помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;

•обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;

•сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

•заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партерами;

•содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;

•развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);

•совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

**2.7. Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Малышкина школа» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно- ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Программа базируется на следующих принципах:

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования. Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности. Основными принципами подготовки к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

2.8. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

**2.9. Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на **36** учебных недель, общее количество учебных часов – **72**.

2.10. Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

• продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 30 минут;

• форма проведения занятий - групповая;

• начало занятий - 01 сентября текущего учебного года;

• окончание занятий - 30 мая текущего учебного года;

• режим занятий: 2 раза в неделю – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

2.11. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

• развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

• формирование его готовности к систематическому обучению. Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов. Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

• определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);

• в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

• при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

• понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько− его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

• выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

• объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

• учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

• учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

• учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

• учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

• сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

• классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

• учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

• учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

• называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

• слушать и понимать речь других;

• учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

• учиться оформлять свои мысли в устной форме;

• строить понятные для партнера высказывания;

• уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

• совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

• сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

• учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

**Обучению чтению и письму**:

• отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

• задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

• рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

• конструировать словосочетания и предложения;

• определять количество слов в предложении;

• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

• выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

• делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

• различать звуки и буквы;

• узнавать и различать буквы русского алфавита;

• правильно держать ручку и карандаш;

• аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. **Введение в математику**:

• продолжать заданную закономерность;

• называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

• вести счет предметов в пределах 10;

• соотносить число предметов и цифру;

• сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

• составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

• классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

• распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Окружающий мир:**

• распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

• перечислять в правильной последовательности времена года;

• перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

• называть основные признаки времен года.

• иметь представление о физических величинах: свет, звук, температура, сила, магнитное поле.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2.12. Формы подведения итогов реализации Программы:

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

• итоговая выставка творческих работ детей.

**Способы определения результативности**:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также− беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

**3. Учебный план**

**3.1. Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план разработан в соответствии с программой «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.

Основная цель программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

• сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

• развитие личностных качеств детей;

• формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

• развитие творческой активности детей;

• формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;

• развитие умений действовать по правилам.

Ведущей деятельностью при проведении занятий является **игра.** Через игру происходит развитие познавательной двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение согласовывать свои действия с действиями других. На занятиях у детей воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения, самостоятельно на основе указаний учителя определять способы выполнения задания, активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

Объем учебной нагрузки занятий с детьми за учебный год - 72 занятия, что не превышает предельно допустимого норматива. Продолжительность занятия - 30 минут. Перемены между занятиями - 10 минут. Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав групп устанавливается согласно СанПин 2.4.1.3049-13. Количество детей в группе – 10 детей.

Программа рассчитана на 36 учебных недель. Общее количество занятий – 72. Занятия проводятся два раза в неделю.

Программа состоит из следующих курсов:

• речевое развитие (модуль «От слова к букве»);

• развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»);

• познавательное развитие (модуль «Зеленая тропинка» с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»).

**3.2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Число учебных занятий**  **в год** |
| Познавательное развитие | «Я - исследователь» | 28 |
| Познавательное развитие | «Математические ступеньки» | 22 |
| Речевое развитие | «От слова к букве» | 22 |
|  | **Итого** | **72 часа** |

**4. Содержание изучаемых курсов**

Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др., научный руководитель Н.А.Федосова. (3-е издание переработанное, М.: Просвещение, 2015г), разработана на основании нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373. Структура и содержание программы соответствуют ФГОС ДО, 2013 г., основываясь на котором авторы выделили образовательные области, их содержание обеспечено модулями программы «Преемственность».

Данная программа состоит из разделов:

* «Математические ступеньки» (на основе учебного пособия «Математические ступеньки», автор - С.И. Волкова).
* «От слова к букве» (на основе учебного пособия «От слова к букве» в 2-х ч., автор - Н.А. Федосова);
* **«**Я-исследователь» (на основе учебного пособия «Зеленые тропинки», автор – А.А.Плешаков, информационных материалов к комплексу « Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»)

Программа составлена старшим воспитателем МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи Исаковой Л.В.

Программа «Малышкина школа» направлена на адаптацию детей к условиям обучения в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

3.1. Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

Программа «Преемственность» включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей» и «Познавательное развитие»

**Раздел «Речевое развитие»** представлен модулем «От слова к букве» и нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; направлен на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Раздел «Развитие математических способностей»** представлен модулем «Математические ступеньки» и направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Курс заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

**Раздел «Познавательное развитие»** представлен модулем «Зеленая тропинка» с применением Детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих 12 представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

**Условия реализации,**

**необходимые для эффективной адаптации детей к условиям школьной жизни**

1. Организация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода.
2. Создание условий для совместной познавательной деятельности детей, обучение правилам средствам общения, позволяющим вступить в контакт.
3. Создание мотивирующей предметно-пространственной развивающей среды для занятий по познавательной деятельности, экспериментированию посредством ИКТ: мультимедийный проектор с экраном, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», дидактический и демонстрационный материал.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организационный | 1. Создание информационного банка данных о детях 6-7  лет, посещающих ДОУ;  2.Составление программ и планов работы  образовательного учреждения по реализации программы предшкольного обучения;  3.Сбор основных медицинских данных о состоянии  здоровья детей, об уровне их физического развития. |
| 2. | Методический | 1. Внедрение новых форм педагогической учебы  (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом).  2. Отработка методов и форм работы с детьми по  подготовке к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения.  3. Изучение и анализ дополнительных образовательных  пограмм и программ начальной школы, нормативных  документов по подготовке детей к школе.  4. Взаимопосещение.  5. Проведение работы в виде совместных учебно-  тренировочных занятий родителей и детей.  6. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.  7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры  поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка. |
| 3. | Психодиагностический и  коррекционно-  развивающий | 1. Проведение психодиагностической работы с детьми 6-7летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор  дифференцированных педагогических условий,  необходимых для его развития и подготовки к школе.  2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 летнего возраста.  3. Создание системы единого медико-психолого-  педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе  (индивидуальная карта развития учащегося |
| 4. | Рефлексивно–  обобщающий | 1. Проведение родительских собраний.  2. Коллективное творческое дело.  3. Творческий отчет. |

**5.Календарное планирование**

**Программы «Малышкина школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Материально-техническое оснащение** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 1. | Ознакомительное занятие | Уточнить знания детей в области математики. | Тетрадь в клетку – 10 шт.  Простой карандаш – 10 шт.  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт. |
| 2. | Ознакомительное занятие | Определить способности речевого выражения, четкость произношения, способности связно воспроизводить содержание рассказа или события, особенности слухового восприятия | Тетрадь в клетку – 10 шт.  Простой карандаш – 10 шт.  Ручка  Презентация  Ноутбук HP |
| 2 неделя | | | |
| 3. | Наша безопасность | Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, ознакомить с правилами противопожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми | Презентация  Ноутбук HP |
| 4. | Признаки (свойства предметов) | Выявить признаки предметов: цвет, форма, размер, сравнить предметы по свойствам | Тетрадь в клетку – 10 шт  Простой карандаш – 10 шт  Цветные карандаши – 10 уп.  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 3 неделя | | | |
| 5. | Понятие об устной и письменной речи | Познакомить с понятиями устной и письменной речи, вежливыми словами. | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Простой карандаш – 10 уп  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 6. | Звездное небо, Солнце и Луна | Дать детям понятие космос, солнце и луна, научить выделять отдельные созвездия, смоделировать расположение Солнца, Земли и луны относительно друг друга | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 4 неделя | | | |
| 7. | Пространственные отношения | Дать понятие: взаимное расположение объектов на плоскости (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.) | Тетрадь в клетку -10 шт  Простой карандаш – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 8. | Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов | Ознакомить с гигиеническими требованиями письма. Научить правильно пользоваться письменными принадлежностями. Обучить приемам раскрашивания | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Простой карандаш -10 шт  Фломастеры – 10 уп.  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 9. | Временные представления | Ознакомить с понятиями: вчера, сегодня, раньше-позже и т.д. | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 10. | Текст, предложение, слово | Фиксация степени понимания грамматических конструкций | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Простой карандаш – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 2 неделя | | | |
| 11. | Радуга, народные приметы | Познакомить с природным явлением радуга, причины образования радуга. Выучить потешки и народные приметы | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 12. | Временные представления | Закрепление пройденного материала | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 3 неделя | | | |
| 13. | Счет предметов | Учить счету предметов в пределах 10-ти | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 14. | Строка и междустрочное пространство | Дать понятие строка и междустрочное пространство | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Простой карандаш – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 4 неделя | | | |
| 15. | Как узнать растения. Травы и кустарники | Выявить отличительные черты растений, части растений : корень стебель, лист. | Тетрадь в клетку -10 шт  Простой карандаш – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |
| 16. | Сравнение по количеству | Дать понятие «больше», «меньше», столько же | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 17. | Слово, слог | Дать понятие «слово», «слог» , составные части слова | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Простой карандаш – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 18. | Декоративные растения, съедобные и ядовитые растения | Познакомить детей с декоративными растениями, отличительными признаками съедобных и ядовитых растений | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 2 неделя | | | |
| 19. | Сравнение по количеству | Научить сравнивать по количеству (больше, меньше, столько же) | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 20. | Рисование бордюров в ограниченном пространстве | Научить рисовать бордюры в ограниченном пространстве | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Цветные карандаши – 10 уп.  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 3 неделя | | | |
| 21. | Как узнать животных | Кто такие животные. Виды животных, домашние и дикие животные | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 22. | Устная нумерация | Ознакомить с понятием цифра и число, названием, последовательностью чисел от 0 до 10. | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 4 неделя | | | |
| 23. | Слоговой анализ слов | Ознакомить со слоговым анализом слов, научить продолжить слоговый узор | Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 24. | В мире насекомых, в мире рыб | Познакомить со строением насекомого, рыбы. Познакомить с образом жизни, питания. Насекомые и рыбы нашего края | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 25. | Устная нумерация | Повторение пройденного материала | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 1 0 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 26. | Ударение | Ознакомить с понятием «ударение», правилами расстановки ударений | Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 2 неделя | | | |
| 27. | В мире птиц, в мире зверей | Ознакомить со строением зверей, птиц, образом жизни, питания. Звери и птицы нашего края | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 28. | Счет в прямом и обратном порядке | Выявить независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 3 неделя | | | |
| 29. | Письмо прямых наклонных линий | Научить писать прямые и наклонные линии (сверху вниз и слева направо) | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 30. | Какие еще бывают животные | Ознакомить с видами животных. Привить бережное отношение к живой и неживой природе | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 4 неделя | | | |
| 31. | Порядковый счет | Выявить, чем порядковый счет отличается от количественного | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 32. | Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная) | Повторение пройденного материала.  Научить писать короткие и длинные наклонные линии | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| **Январь** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 33. | Знакомство с Наурашей и страной Наурандией | Познакомить с детской цифровой лабораторией, главным героем, модулями комплекса | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт  Все модули комплекса «Наураша» - 5 шт |  |
| 34. | Равенство, его обозначение в математике | Познакомить с понятием «равенство», научить сравнивать количество предметов | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Ручка Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 2 неделя | | | |
| 35. | Деление слогов на звуки | Познакомить с делением слогов на звуки. Учить писать прямые линии с закруглением кверху. | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 36. | Тепло или холодно? | Познакомить с понятием температура, методами измерения температуры, научит делать выводы | Модуль «Температура» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 3 неделя | | | |
| 37. | Равенство | Повторение пройденного материала | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 38. | Звуки и буквы | Познакомить с понятием «звуки» и «буквы». Учить писать прямую линию с петлей вверху | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 4 неделя | | | |
| 39. | Лед и пламя | Провести измерение температуры холодных и горячих предметов, эксперименты | Модуль «Температура» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 40. | Сложение и вычитание | Дать понятие «Сложение» и «Вычитание», смысл арифметических операций. | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 1 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 41. | Сложение и вычитание | Закрепить пройденный материал | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 42. | Гласные и согласные звуки | Дать понятие «гласные» и «согласные» звуки. Научить писать длинные линии с петлей вверху | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 2 неделя | | | |
| 43. | Вкусные опыты | Проведение экспериментов с измерением температуры любимых лакомств, научить делать выводы. | Модуль «Температура» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 44. | Цифры и числа | Числа 1,2,3 | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 3 неделя | | | |
| 45. | Звуковая структура | Дать понятие «звуковая структура». Научить писать длинной линией с петлей внизу. | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 46. | Знакомство с модулем «Магнитное поле» | Познакомить детей с понятием «магнитное поле», магнитные полюса | Модуль «Магнитное поле»- 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 4 неделя | | | |
| 47. | Цифры и числа | Числа 4,5,6 | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 48. | Слогообразующая роль гласных | Познакомить со слогообразующей ролью гласных. Научить писать овалы и полуовалы | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| **Март** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 49. | Земля – это магнит | Беседа о магнитном поле Земли, исследование немагнитных материалов. | Модуль «Магнитное поле» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 50. | Цифры и числа | Числа 7,8,9 | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 2 неделя | | | |
| 51. | Ударные и безударные слоги | Дать понятие «ударные и безударные слоги», закрепить написание овалов и полуовалов | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 52. | Свет | Ознакомить с понятием и явлением «Свет», что такое свет, свойства света | Модуль «Свет» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 3 неделя | | | |
| 53. | Число 0 | Дать понятие числа ноль | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 54. | Слого-звуковой анализ слов | Научить проводить слого-звуковой анализ слов, повторить изученный ранее материал | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 4 неделя | | | |
| 55. | Влияние света на жизнь растений. Скорость света | Обратить внимание детей, что в теплице лаборатории растения плохо растут при маленькой освещенности. Рассказать детям, что свет за одну секунду может пролететь вокруг земного шара. | Модуль «Свет» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 56. | Число 10 | Рассказать о составе числа 10 | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 10 шт |  |
| **Апрель** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 57. | Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий. Элементы букв | Научить правильному употреблению слов – названий предметов, признаков, действий. Повторить элементы букв (овал, полуовал, прямые наклонные линии и т.д.) | Тетрадь в клетку – 10 шт1  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 58. | Сила | Познакомить с понятием сила, вес, учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора | Модуль «Сила» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 2 неделя | | | |
| 59. | Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник | Познакомить с понятием «отрезок», «круг», «многоугольник» | Тетрадь в клетку – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP -1 шт |  |
| 60. | Составление рассказа по картинке | Учить составлять рассказ по картинке. Развивать связную речь | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 3 неделя | | | |
| 61. | Давление под колесами, сильный удар, слабый удар | Учить проводить эксперименты на измерение силы | Модуль «Сила» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 62. | Итоговая аттестация по курсу «Математические ступеньки» | Выявить ЗУН по пройденному курсу:  - пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10,  - считать на слух, на ощупь, а также движения разного характера,  - уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения,  - ориентироваться в пространстве,  - определять расположение предметов относительно своего месторасположения | презентация  Ноутбук HP |  |
| 4 неделя | | | |
| 63. | Составление рассказа по картинке | Закрепление умений составления связного рассказа по предложенной картинке или рассказа о событии | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 64. | Звук | Дать понятие «звук», что такое звук, что такое громкость. | Модуль «Звук» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| **Май** | | | |
| 1 неделя | | | |
| 65. | Итоговая аттестация по курсу «От слова к букве» | Выявить ЗУН по курсу:  - правильное произношение всех звуков,  - проводить классификацию звуков по их произношению,  - проводить классификацию печатных букв по их элементам,  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  - составлять рассказы, сказки по картине  - ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения. | Тетрадь в клетку – 10 шт  Прописи для малышей – 10 шт  Ручка – 10 шт  Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 66. | Тишина. Звук передается по воздуху | Проведение экспериментов и измерений | Модуль «Звук» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 2 неделя | | | |
| 67. | Итоговая аттестация по физическим величинам | Выявить ЗУН по физическим величинам: свет, звук. Понятие, природа явления, умение экспериментировать | Модуль «Свет» - 1 шт  Модуль «Звук» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 68 | Итоговая аттестация по физическим величинам | Выявить ЗУН по физическим величинам: магнитное поле, сила, температура. Понятие, природа явления, умение экспериментировать | Модуль «Сила» - 1 шт  Модуль «Магнитное поле» - 1 шт  Модуль «Температура» - 1 шт  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 3 неделя | | | |
| 69 | Смена времен года | Научить понимать цикличность в природе, отличительные признаки времен года | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 70 | Смена времен года | Выявить связь между взаимным положением Солнца и Земли, узнать, как приспосабливаются растения и животные к смене времен года | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 4 неделя | | | |
| 71 | Человек – часть природы | Повторение пройденного материала по временам года. Донести до детей необходимость бережного отношения к природе | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |
| 72 | Правила безопасности на природе | Повторить правила безопасности на воде, на льду, предупреждение простудных заболеваний | Презентация  Ноутбук HP – 1 шт |  |

**6. Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой использован следующий учебно-методический комплект**:

* Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2016.
* Федосова Н.А. От слова к букве, в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
* Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.
* ФедосоваН.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС дошкольного образования по программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

• Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. – М.: Издательство «Ювента», 2015.

**Интернет-ресурсы**.

• Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: http:// scollcollection/edu.ru

• Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru|urok>

• Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: http:// nachalka.info\about\193

• Презентации выполненные педагогом.

• Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: http://viki.rdf.ru

• Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog_>

**7. Материально-техническое оснащение**

1. НАУ Детская цифровая лаборатория «Наураша» из 5-ти комплектов – 1 шт.
2. Ноутбук HP- 1 шт.
3. Прописи для малышей – 10 шт.
4. Тетради в клетку – 10 шт.
5. Цветные карандаши. – 10 уп.
6. Простые карандаши – 10 шт.
7. Фломастеры – 10 уп.