Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №140 г.Сочи

Конспект коррекционно-логопедического занятия по автоматизации звука [Л] в различных позициях. Слова-действия. Составление синквейна.

(подгрупповое занятие с подготовительной к школе группе)

Подготовила и провела:

Учитель-логопед

Мысева Светлана Александровна.

2019 год

Цель: обучать произносить звук [Л] в словах с закрытым и открытым слогом, вырабатывая самоконтроль; продолжать работать над подвижностью кончика языка, добиваясь чёткого произношения звука [Л]; упражнять в определении звука в слогах и словах, в подборе слов к схемам. Развивать и закреплять фонематический слух на акустический образ данной фонемы. Воспитывать потребность в речевом общении и желании помогать друг другу.

Задачи:

Коррекционно-бразовательные:

- закреплять правильное произношение звука [л] в слогах, словах, предложениях;

Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционную моторику и мимическую мускулатуру, развивать фонематический слух, развивать память и логическое мышление, развивать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать самостоятельность, интерес к занятию;

-воспитывать умение работать в коллективе, слушать своего товарища.

Оборудование:волшебный мешочек с картинками с изображением артикуляционной гимнастики для соноров; профиль звука [Л]; запись звучания балалайки, шума моря и крика чаек; картинки с изображением предметов со звуком [Л] и без него; картинки для игры «Определи позицию звука [Л] в слове»; картинка Буратино; мультимедийное оборудование.

План занятия:

1.Организационный момент.

2.Психогимнастика

3.Пальчиковая гимнастика.

4.Основная часть.

5.Артикуляционная гимнастика.

6. Дыхательная гимнастика.

7. Физминутка.

8.Рефлексия.

9.Подведение итогов занятия.

10.Сюрпризный момент.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

а) Приветствие. -Давайте поздороваемся так, как вам хочется.(Здравствуйте. Добрый день).

2.Психогимнастика.
(Дети встают вкруг.)
- Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с вами встретились. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Мы все здоровы! А что бы нам с вами совсем стало хорошо, давайте сделаем солнышко! Мы будем подавать друг другу «руку-лучик» и говорить свое имя: Я лучик-Наталья Александровна, а ты?
(Дети подают руки и называют свои имена.)
-Вот и получилось у нас доброе, теплое, нежное, ласковое солнышко, это мы с вами! А теперь давайте присядем на стульчики.
(Дети садятся)

-А теперь давайте с вами настроемся за занятие:

Раз-два-три-четыре
Мы шагаем по квартире!
Раз-два-три-четыре-пять
Будем все мы выполнять!

б) Дидактическое упражнение: «Кто где сидит?» (Ориентировка в пространстве). –Назови Дима , Между кем ты сидишь? Милана, кто сидит справа от тебя? Маша, кто сидит слева от тебя. Артем, кто сидит напротив тебя?

в)Беседа о погоде. –Какая сегодня погода? (Пасмурная, прохладная). А какая погода бывает летом? (Тёплая, солнечная). Вы любите солнечную погоду? (Да. Конечно). Посмотрите, как радуются солнышку наш цветок.

2.Пальчиковая гимнастика: «Ручки – цветочки». Давайте представим, что наши ручки это цветочки. (Кисти рук лежат на столе, с плотно сжатыми пальцами). Засветило солнышко. И наши «цветочки» стали распускаться, «лепесточки» потянулись к солнышку. (Пальчики медленно раздвигаются и тянутся к верху, а ладошки плотно прижимаются к столу). –Настал вечер. Солнышко прячется, и наши «цветочки» закрываются, будут «спать». (Пальчики медленно опускаются и сжимаются).

3. Сообщение темы занятия. Дидактическое упражнение: «Что звучит?» (Узнавание звучания музыкального инструмента). Звучит запись игры на балалайки. (Дети называют, что звучит). Давайте проговорим это слово

вместе тихо. Скажите, какой звук в этом слове мы услышали два раза? (Звук [Л]). Мы сегодня будем учиться говорить этот звук правильно.

4.Чтобы речь у нас была красивой и правильной – надо подготовиться. Предлагаю выполнить артикуляционную гимнастику. «Маляр», «Змейка», «Парус». (Использование карточек: «Волшебный мешочек»). – Уточнение артикуляции звука [Л]
Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? (гласный или согласный) Согласный, потому что есть преграда – язычок.
Еще он какой? Твердый, звонкий.
5.Работа над звуком [Л] в открытых и закрытых слогах. «Закончи скорогворку».

Говорит - логопед. Говорят дети.

Наш Илюша очень мал ал-ал-ал-ал.

Сняли скатерть со стола ла-ла-ла-ла.

Мы забили дружно гол ол-ол-ол-ол.

Как на улице тепло ло-ло-ло-ло.

Кто стоит в углу лу-лу-лу-лу.

Мы купили новый стул ул-ул-ул-ул.

Он дощечку распилил ил-ил-ил-ил.

Мальчик песенку запел ел-ел-ел-ел.

6.Работа над голосом. «Скажите тихо-громко-шёпотом». (Скороговорка: Ослик был сегодня зол. Он узнал, что он осёл. (Домашнее задание).

7.Развитие фонематического слуха.

-«Какой слог лишний?» (ил-ил-ал; ыл-ыл-ил).

-«Назови пропущенный слог в словах». (пе…, яб…ко, свёк…, со…ма, шоко…, мо…ко).

- «Какое слово лишнее?» (лопата, лампа, ракета; лошадь, робот, лодка).

-«Самое короткое и самое длинное слово?» (Какое слово самое короткое, а какое самое длинное? Лак, лапа, лопата; пилот, водолаз, лук).

8.Дыхательная гимнастика: «Горох».

9.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста физминутки.

« Весёлые мартышки».

Мы весёлые мартышки Дружно прыгнем к потолку.

Мы играем громко слишком, Ручки поднесём к виску.

Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем.
Надуваем щёчки,
Скачем на носочках
И друг другу даже
Язычки покажем!

Оттопырим ушки
Хвостик на макушке!
Шире рот откроем.
Гримасы всем состроим:
Как скажу я цифру «три»
Все с гримасами замри!
1-2-3….

10.Слова-действия.

–Ребята, что делали мартышки? (Играли, топали, хлопали, скакали, надували). Какой общий звук , есть в этих словах? (Звук [Л]). Что же обозначают эти слова? Действия. Мы с вами уже знаем слова-предметы, слова-признаки и вот теперь узнали слова-действия.

- «Узнай действие!» Игра –слоник –Вам нужно вытащить шарик с картинкой из волшебного слоника, посмотреть и запомнить действие, которое там изображено, но никому не показывайте и не говорите. А теперь Мила покажет нам, а мы отгадаем что она делает. (Дети по очереди показывают действие, которое изображено на их картинке. Все остальные называют, что делает их товарищ. Мартышка крепит на доску буквы, если правильно отгадали действие, из которых в конце занятия дети составят слово).

- Игра: «Летела корова» -Ребята, а вот наши Мартышки не умеют определять позицию звук [Л] в начале слова, в середине слова и в конце слова. Давайте их научим при помощи игры: (Играть можно по кругу: правая ладонь поверх левой ладони соседа,каждое слово - хлопок своей рукой поверх ладони соседа слева, а предпоследний, соответственно, должен сказать слово на заданный ему вопрос учителя логопеда. Кто первый начнет игру, можно выбрать при помощи считалочки).

Летела корова
Сказала слово
Какое слово
Сказала Корова?
(дальше задается вопрос и ребенок на ком слова закончились должен ответить. Дальше аналогично)

Ну, что научились определять позицию звука в слове? (логопед обращается к Мартышкам? Да.)

12.Составление синквейна. –Ребята, кто же у нас сегодня в гостях?(Мартышки.). Какие Мартышки? (Весёлый, озорные, смешные …).

Что это за слова? (Слова-признаки). А теперь назовите слова-действия, которые выполняли Мартышки. (Прыгали, хлопали, топали …).

-А теперь придумайте предложение к этой схеме: . (Мартышки любят играть. Они любят плясать. Мартышки едят бананы .). Ребята, а кто такие Мартышки ? (Обезьяны).

13.Расскажите о Мартышках. (Мартышки весёлый, озорные; прыгали, хлопали, скакали. Мартышки любят бананы. Обезьяна.)

14.Рефлексия.

-Смысловая рефлексия занятия (Что учились делать?). Что нам скажут Мартышки? Мы это узнаем, когда сложим слово из букв. (Молодцы).

15. Итог занятия.

- Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться с Мартышками. Им пора возвращаться домой.. Какая игра тебе понравилась больше всего?

10. Сюрпризный момент.

Ребята! но наши Мартышки пришли не с пустыми руками, они нам что то принесли ? Чтобы вы нас запомнили , мы принесли вам угощения .

До свидания ребята!