Муниципальное Дошкольное образовательное Бюджетное Учреждение
детский сад №140 г. Сочи

Конспект открытого занятия
с детьми старшей компенсирующей группы.
Составление описательного рассказа
о комнатном растении по мнемосхеме.
Тема: «Комнатные растения».

Составила и провела
Учитель-логопед
Мысева Светлана
Александровна

Сочи, 2019

Коррекционно-образовательные цели: упражнять в составлении простого рассказа-описания по мнемосхеме; уточнить и расширить словарь по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать).*

Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыки ответственного отношения к выполнению заданий; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.

Использование современных образовательных технологий: мнемотехника, здоровьесберегающие технологии (компенсаторно-нейтрализующий приём - динамическая пауза).

Оборудование: мнемосхема «Комнатный цветок», лейка, брызгалка, палочка для рыхления земли, тряпочка для протирания листьев, мяч, д/и «Растение и его части», предметные картинки комнатных растений (гибискус, фиалка, фикус, кактус, алоэ), комнатные цветы фиалка и герань.

Предварительная работа: беседа о комнатных растениях, чтение рассказов А. Лопатиной, М. Скрепцовой «Домашний садик», работа по уходу за комнатными растениями в уголке природы.

Ход занятия:

I. **Оргмомент.** *(Совершенствование навыка слогового анализа слов).*

При входе в кабинет детей встречает Логопед и раздает им предметные картинки комнатных растений. Дети с карточками проходят в помещение и садятся за свои столики.

Логопед: - Как называются цветы, которые у вас на карточках? Посчитайте, сколько слогов в названии ваших комнатных растений.

Дети по очереди называют свои цветы и называют количество слогов в их названиях.

II. Основная часть.

1. ***Вступительная беседа.*** *(введение в тему занятия).*

Логопед:- Сегодня мы будем учиться составлять рассказ о комнатном цветке. Ребята, вы знаете, что растениям очень нравится, когда с ними общаются. У нас в гостях находятся два комнатных цветка. Им сегодня будет очень интересно послушать, что мы будем о них говорить. А кто знает, как называются эти комнатные растения?

Дети: Это фиалка и герань.

Логопед: - Какие вы молодцы! Наши растения очень рады, что вы знаете их названия.

2. ***Д/И «Цветок и его части»*** *(активизация словаря по теме «Части растения», развитие образного мышления, зрительного анализа и синтеза).*

Логопед: - Какие красивые цветы стоят перед нами, давайте поближе рассмотрим их. Какие части есть у цветов?

Дети показывают и называют, какие у растений стебли, листья, цветы, корень.

Логопед:- Молодцы, все части растений вы знаете, поэтому с этим заданием справитесь быстро.

Детям раздают индивидуальные конверты, в которых лежат части растения. Они должны собрать части цветка.

Логопед:- Какие вы сообразительные! Собрали целое растение из его частей. Кто сможет назвать, какие части цветка он собрал.

Один ребенок называет части собранного им цветка. Логопед оценивает деятельность детей, просит убрать части растения обратно в конверты и убирает их.

3. ***Д/И «Что здесь лишнее?»*** *(развитие логического мышления, синтаксического строя речи: образование и употребление предложных конструкций).*

На столике лежат предметы: брызгалка, палочка для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания листьев, мячик.

Логопед: - Посмотрите внимательно, какой предмет лишний и почему?

Дети: - Здесь лишний мяч, потому что с мячом мы только играем, а лейкой, брызгалкой и палочкой для рыхления земли мы ухаживаем за растениями.

4. **Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»** (*развитие лексико-грамматического строя речи, умение строить предложения с союзом* для того чтобы*).*

Логопед:- Зачем нужна палочка? Брызгалка? Тряпочка? Лейка? В ваших ответах должны быть слова «для того чтобы».

1-й ребенок: Палочка нужна для того, чтобы рыхлить землю в горшке.

2-й ребенок: Брызгалка нужна для того, чтобы брызгать водичку на листочки.

3-й ребенок: Тряпочка нужна для того, чтобы протирать пыль с листочков растения.
4-й ребенок: Лейка нужна для того, чтобы поливать комнатные растения.
Логопед: - Какие вы молодцы! Вы много знаете о комнатных растениях, умеете за ними ухаживать. Комнатные растения очень любят, когда с ними разговаривают. Давайте попросим нашу фиалку и герань, пусть они растут, цветут и радуют нас.

5. ***Динамическая пауза*** *(развитие общей моторики, подражательности).*

«Красивый цветок»

Я прошу тебя, цветок, *(протянуть руки вперед),*
Поднимй-ка свой листок, *(согнуть руки в локтях, ладошки в сторону).*
Выйди на дорожку *(шаги на месте),*
Да притопни ножкой *(топнуть ногой),*
Да головкой покачай *(покачать головой),*
Утром солнышко встречай *(поднять руки вверх с прямыми ладошками).*

6. ***Составление описательных рассказов о комнатных растениях по мнемосхеме*** *(развитие связной речи).*

Логопед: - Ребята, а сейчас мы попробуем с вами составить рассказ о герани и о фиалке. Нам в этом помогут волшебные картинки-схемы. Давайте вместе с вами посмотрим, что обозначают эти картинки.

Схема №1 «Как называется растение?»

Схема №2 «Какие части есть у растения?»

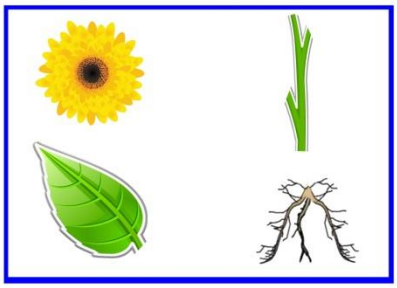

Схема №3 «Какого цвета цветы?»

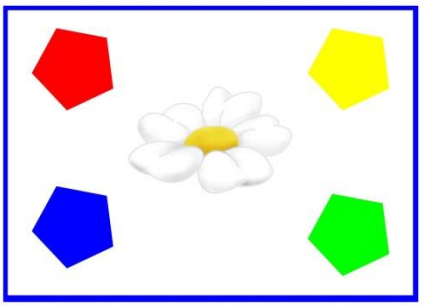

Схема №4 «Как ухаживать за комнатным растением?»

Логопед дает образец рассказа о герани. Далее, дети сначала коллективно по очереди составляют самостоятельно рассказ о фиалке, опираясь на схемы и наводящие вопросы педагога. Затем один из детей повторяет рассказ целиком. Логопед оценивает работу детей.

Логопед: Очень хорошо. Молодцы! Я вами горжусь!

III. **Итоги. Окончание занятия.** *(Оценка работы детей).*

Логопед предлагает детям рассказать о том, чем они занимались, и оценить работу друг друга.