

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 140 Г.СОЧИ**

**Сценарий тематического развлечения на основе социо-коммуникативной
технологии Н.В.Гришаевой «Клубный час»,
посвященный международному празднику «День защиты детей».
Открытие Юнармейского лета.**

Разработчики:
старший воспитатель Исакова Л.В.
инструктор по ФК Надеяева И.И.

г.Сочи
2019

Дата проведения: 3 июня 2019 г.

Место проведение: на территории МДОБУ №140 г.Сочи

Участники съемок и организаторы: Юные Орлята МДОБУ детского сада №140, старшие и подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности.

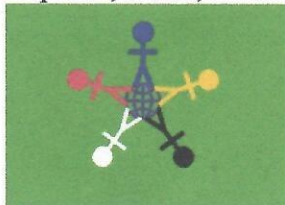
Пояснительная записка

1. История возникновения праздника

1 июня многие страны отмечают Международный день детей (International Children's Day), или Международный день защиты детей.

После Второй Мировой войны вопрос обездоленных детей по всему миру волновал и будоражил многих. Как никогда, увеличилось количество детей-сирот, голодающих детей и не имеющих постоянно крова.

История возникновения праздника берет начало с 1949 года, когда в Париже на женском конгрессе подняли вопрос о защите всех обездоленных деток, и уже в следующем 1950 году в день 1 июня впервые был проведен праздник, посвященный этому вопросу. Многие страны подхватили эту традицию, и с тех пор Международный день защиты детей отмечают в странах Европы, Азии, и не только.



Существует символ Международного дня защиты детей – флаг, изображающий на зеленом фоне символ планеты, и пять разноцветных фигурок по ее окружности. Зеленый фон символизирует плодородие, рост и гармонию, планета – общий дом всех детей, а разноцветные фигурки – терпимость и разнообразие.

2.Технология «Клубный час» (педагогическая технология социализации дошкольника по Гришаевой Н.П.)

Социо-коммуникативная педагогическая технология «Клубный час» состоит в том, что дети могут в течение времени, отведенного на мероприятие, перемещаться по участкам детского сада, соблюдая определенные правила поведения и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

«Клубный час» посвящен ситуации месяца, недели. В данном случае – ситуация недели – «День защиты детей». А также в основу положен *деятельностный подход* - самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, на одной

прогулочной веранде организованы творческие мастерские по изготовлению «талисманов» (фенечек, амулетов), ниткография, нетрадиционные техники рисования, на открытой площадке организован мастер-класс по изготовлению музыкальных инструментов из подручного и бросового материала, на третьей точке активности работает лаборатория «Сумасшедших ученых» и т.д.

2. Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

«Говори «здравствуйте», и «до свидания», когда приходишь к мастеру на точку активности»;
«Доводи начатое дело до конца»;
«Ходи спокойно»;
«Возвращайся в группу по сигналу звонка».

Для поддержания дисциплины детям выдаются педагогом 3 кружка определенного цвета (группа), которые находятся у каждого в самодельной сумочке. Кто нарушил правила - забирается 1 кружок – это предупреждение; 2 кружка – пропускается следующий клубный час; 3 кружка пропускает 2 клубных часа. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения во время «Клубного часа».

организационные моменты проведения «Клубного часа». Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

- 1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое «Клубный час», зачем он нужен, что дети будут делать во время «Клубного часа» и кто хотел бы на него пойти;
- 2) обсуждается, какие мастер-классы организованы и где они будут проходить, что там делают;
- 4) выдается план (карта), что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» «Клубный час». План учит детей ходить по плану и планировать свою деятельность.

Непосредственно *перед проведением* первого «Клубного часа» дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым мероприятием.

После завершения «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение - **рефлексивный круг**.

В первую очередь разложить кружки перед собой и если не хватает, то ребенок рассказывает за что и почему. Обсуждаются такие вопросы:

- «Где ребенок был?»;
- «Что ему запомнилось?»;
- «Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?»;
- «Смог ли это осуществить, если нет, то почему?»;
- «Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?».

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находит пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого мероприятия на педагогическом совете *воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:*

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- какие задачи необходимо решать на предстоящем «Клубном часе».

В чем достоинства педагогической технологии «Клубный час»?

- дети учатся планировать свою деятельность.
- дети учатся проводить самоконтроль и самоанализ.
- дети учатся коммуницировать с другими взрослыми и детьми.
- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, проявляют больше самостоятельности в творчестве и в другие режимные моменты;
- родители постепенно меняют своё скептическое отношение к детскому саду («Неужели такое возможно в обычном детском саду!») и стремятся к сотрудничеству с ним.

Памятка для воспитателя

Технология «Клубный час»

Девиз: Дети не - гости, а хозяева детского сада!

Идея: дети в течение определенного промежутка времени (не более 1 часа) перемещаются в определенной зоне детского сада, соблюдая правила поведения и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Цель: Социализация дошкольника в условиях ДОУ

Самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- помогать приобретать жизненный опыт в результате различных видов деятельности.

Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

«Не уходить за пределы зоны активностей»

«Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда приходишь в мастер-класс»;

«Доводи начатое до конца»;

«Не мешай другим»

«Говори спокойно»;

«Ходи спокойно»;

«Возвращайся к воспитателю по сигналу звонка»;

Для дисциплины 3 цветных кружка (фишки), которые находятся у каждого в самодельной сумочке. За нарушение правил забираются кружки - (у ребенка, нарушившего правило, отстраняется от клубного часа, находится в сопровождении воспитателя (фишки может забрать кружок любой взрослый, если ребёнок не соблюдает правила поведения во время «Клубного часа»)).

Непосредственно *перед проведением* «Клубного часа» обсуждение правил с детьми. Затем дается инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всем мастер-классам, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы собираетесь около воспитателя, возвращаемся в группу».

После завершения «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре

Начинается обсуждение - рефлексивный круг.

В первую очередь разложить кружки перед собой и если не хватает, то ребенок рассказывает за что и почему. Воспитатель следит за чем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них. Обсуждаются такие вопросы:

«Где ребёнок был?»;

«Что ему запомнилось?»;

«Хочет ли ребёнок еще раз туда пойти и почему?»;

«Смог ли это осуществить, если нет, то почему?»

«Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?».

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находит пути их решения в совместной деятельности.

2. Материалы и оборудование, ответственные

№ п/п	Название точки активности	Локация	Материалы	Ответственные
1	Зона «Цветотерапии»	Улица, пожарный выход из гр. «Васильки»	1. Тамтамареска с эмблемой Дня защиты детей 2. Мольберт на железной ноге (из гр.Почемучки), ватман – 1 л., на ватмане солнце с лучами из желтого картона, 2 стола, 2 стула, буклеты, коктейльные трубочки, жидкое мыло – 1 уп., гуашь – 1 уп., белая бумага А4.	Юрьева С.Н. Мысева С.А.
2	Групповые прихожие	Средние группы	Мольберт – 1 шт., ватман – 1 шт. (на ватмане наклеены воздушные шарики из бумаги с именами детей группы, буклеты со значением имен детей для родителей группы по кол-ву детей)	Горик Т.В., Ханжина Е.А.
		Вторые младшие группы	буклеты по цветотерапии, стаканчик с нарезанными полосками цветной цветными полосками бумаги	Ошмарина
3	Роспись на камнях	Палатка летнего лагеря	- камни плоские – 250 шт. - гуашь – 7 уп. - влажные салфетки - непроливайки – 10 шт. - ведро воды - кисточки – 10 шт.	Габоян Л.Г. Шарун О.М.
4	Роспись на бумажных тарелочках	Палатка летнего лагеря	- бумажные тарелки – 14 уп. - гуашь – 7 уп. - кисточки – 10 шт. - непроливайки – 10 шт. - влажные салфетки – 1 уп. - ведро воды	Кудрявцева Е.Э. Береснева В.В.
5	Ниткография	Палатка летнего лагеря	- пряжа разных цветов - шаблоны - клей ПВА – 3 уп.	Горик Т.В., Ханжина
6	Мозаика из крупы	Палатка летнего лагеря	- крупа разных цветов - шаблоны - клей ПВА - кисти для клея - вода - влажные салфетки – 1 уп.	Дашутина Л.Г., Фомина И.Н.
7	Оригами	Палатка летнего лагеря	- бумага белая а4 – 1 уп. - шаблоны	Сафронова И.П.
8	Музыкальная самоделка	Веранда Крохи	- подручный, бросовый материал - крупа	Ивлева К.Н., Гюлюмян Г.Г.
9	Сумасшедший ученый	Палатка летнего лагеря	- удлинитель (катушка) - три компьютера с	Исакова Л.В.

			<p>установленной программой Наураша</p> <ul style="list-style-type: none"> - три стола - три стула - атрибуты для опыта «Вулкан»: сода 1 пачка, лимонная кислота – 3 уп., красная гуашь – 3 коробочки, жидкое мыло – 1 уп., вода – 1 ведро, лимон – 3 шт. - атрибуты «Цветной молочный взрыв» (молоко, красители пищевые 5 цветов, упаковка ватных палочек, упаковка пластиковых глубоких тарелок, 1 уп. жидкого мыла, 5 пипеток) - «Снег из подгузников» (упаковка подгузников, ножницы, вода, чаша) - зубная паста для слона (пластиковая бутылка, поднос, сухие дрожжи – 3 уп., перекись водорода – 3 , пищевой краситель, средство для мытья посуды) - три халата - трое очков защитных - три парика 	<p>Бажина М.В. Градиль Т.В.</p>
10	Талисман	Палатка летнего лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - бусины, бисер, нитки, горячий пистолет, ленты, шаблоны 	<p>Ошмарина Л.Г., Олонцева А.В.</p>
11	Веселые старты	Уличная спорт.площадка, шервудский лес	Оборудование спорт.площадки	Наделяева И.И.

Расстановка кадров на День защиты детей 03 июня 2019

	Наименование группы	Педагог, остающийся на группе на время праздника	Примечание
1.	Кроха	Детей нет	Бажина М.В. – ученый
2.	Карапузы	Детей нет	
3.	Лучики	Береснева В.В.	Ошмарина Л.Г. – мастер
4.	Птенчики	Детей нет	
5.	Буратино	Кононова Н.С.	Горик Т.В. – мастер
6.	Знайки	Жанна Аветиховна	Ханжина Е.А. – мастер
7.	Умнички	Белюсова Т.В.	Олонцева А.В. – мастер, Градиль Т.В. – ученый
8.	Непоседы	Григорьева С.В.	
9.	Радуга	Адельшинова С.В.	Фомина И.Н. – мастер
10.	Семицветики	Дрызгова Е.Э.	Кудрявцева Е.Э.- мастер
11.	Фантазеры	Пискарева Л.А.	Габоян Л.Г. – мастер
12.	Почемучки	Еремеева А.Ж.	Шарун О.М. – мастер
13.	Ромашки, Васильки	Захаренко Н.Л.	Дашутина Л.А., Сафронова И.П. – мастера

Данилова, Никитина, Стрюк, Коваленко, Крылова - отпуск

Примечание: все сотрудники должны быть одеты во французском стиле или иметь элементы стиля в костюме:

- берет, косынка, шляпка

- тельняшка

