

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №140 г.Сочи**

Цикл сценарно-методических материалов по консультированию родителей детей раннего возраста (в виде видеоконсультаций, с хронометражом, сценарным планом) по вопросам физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций в рамках направления «Библиотека образовательных ситуаций» проекта по созданию модели организации взаимодействия консультационного центра с родителями

**Разработчик: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

г.Сочи,

2019

1. **Актуальность** цикла сценарно-методических материалов видеоконсультаций для родителей, дети которых не посещают дошкольную образовательную организацию, в рамках проекта по созданию модели организации взаимодействия консультационного центра с родителями, лежит в том, что, несмотря на огромное количество источников информации (периодические издания, телевидение, интернет, родственные и дружеские связи) родитель, а в особенности «молодой» родитель, не имеющий методической поддержки воспитателей ДООУ, педагогов-психологов, зачастую «теряется» в этом море информации. Родители путем проб и ошибок пытаются найти ответы на свои насущные вопросы, касающиеся воспитания, развития, социализации детей, или что зачастую бывает, пускают процесс на «самотек».

2. Цели и задачи:

Цели: устранение дефицита знаний родителей по вопросам физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.
- способствовать созданию позитивного микроклимата (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.
- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.
- разнообразить формы детско-родительского взаимодействия, используя современные видеоплощадки (Youtube).

3. Педагогические технологии:

В основу представленных сценарно-методических материалов положен практико-ориентированный подход, системно-деятельностный подход.

Практико-ориентированный подход – это вид познавательно – исследовательской деятельности, преимущественной целью которой является формирование у дошкольников умений и навыков практической работы, а также **формирование понятия того, где, как и для чего полученные знания применяются в практической, обыденной жизни.** Еще

одно свойство практико-ориентированного подхода в детско-взрослом взаимодействии связано с его формами и средствами осуществления. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, или родителя, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы, на основании своей собственной инициативы, интересов и потребностей.

Системно-деятельностный подход при проектировании образовательных ситуаций имеет следующие структурные элементы:

- мотивация ребенка на деятельность,
- актуализация прошлого опыта ребенка как база для построения нового знания,
- проблемная ситуация (которая активизирует познавательную и творческую активность, самостоятельность ребенка)
- открытие нового знания (с целью вовлечения ребенка в процесс самостоятельного решения проблемной ситуации)
- включение нового знания в систему знаний ребенка (с помощью дидактической игры, автодидактических игрушек новые знания используются в измененных условиях совместно с усвоенными ранее)
- рефлексия (начальный этап формирования самооценки, как, каким образом открыли новое, где мы можем применить его на практике, с кем поделиться полученным знанием).

Исходя из опыта работы, именно тандем практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов имеет наилучшие результаты в дошкольном детстве, т.к. знания и способы действия, приобретенные в результате культурных практик ребенка, его собственной инициативы, повторяемые и закрепляемые им в обыденной повседневной жизни, наиболее крепки.

Цикл сценарно-методических материалов был составлен с учетом сенситивных периодов развития ребенка, а именно периода с 1,5 до 3-х лет – благоприятного для наращивания и обогащения словарного багажа ребенка, наивысшей активности познавательных процессов через предметную деятельность с упором на сенсорику.

Также, при выборе подачи материала, непосредственно примеров взаимодействия педагога с детьми, был сделан упор на интересы молодых родителей, которые активно

пользуются интернет-ресурсами («YouTube»), что позволило максимально приблизиться к целевой аудитории.

Темы видеоконсультаций определены на основе мониторинга запросов родителей, не посещающих дошкольную образовательную организацию:

Приложение:

1. Методическая разработка образовательной ситуации (с интеграцией образовательных областей) «Зайку бросила хозяйка», с применением элементов системы М.Монтессори, системно-деятельностного подхода.

2. Методическая разработка образовательной ситуации «Как разговорить молчуна?» на основе ситуативно-личностного и ситуативно-делового подходов.

3. Методическая разработка образовательной ситуации «Ну ты и фрукт!» на основе практико-ориентированного подхода, принципа интеграции образовательных областей.

4. Методическая разработка образовательной ситуации «Стань звездой YOUTUBE!» на основе практико-ориентированного подхода.

5. Методическая разработка образовательной ситуации «Учим маму играть!» на основе практико-ориентированного подхода.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №140 г.Сочи**

**Методическая разработка
образовательной ситуации (с интеграцией образовательных областей) «Зайку
бросила хозяйка»,
с применением элементов системы М.Монтессори,
системно-деятельностного подхода**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Л.В.**

Сочи

2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Методы и приемы
4. Средства и способы реализации
5. Условия реализации
6. Предварительная работа
7. Материалы
8. Конспект занятия с методическими рекомендациями
9. Литература

6. Пояснительная записка

В основе образовательной ситуации «Зайку бросила хозяйка» положены элементы системы М.Монтессори, которая способствует ранней социализации детей, самостоятельному развитию в окружении простых вещей.

Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов.

Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития детских способностей.

Основной девиз методики: «Помоги мне это сделать самому».

Основные принципы:

- создать развивающую среду, предоставив объекты для изучения;
- не мешать ребенку самостоятельно приобретать знания, помогая только в случае необходимости, или если ребенок сам вас об этом попросит;
- помочь ребенку освоиться в окружающем мире, подготовить для этого условия;
- поддерживать детскую инициативу.

Используемые педагогические технологии:

- элементы системы М.Монтессори
- здоровьесберегающая,
- технология проблемного обучения,
- социоиговая технология.

Актуальность

При решении образовательных, воспитательных задач в раннем дошкольном детстве необходимо ставить задачи, адекватные возрасту ребенка, с учетом сенситивных периодов развития. При решении задачи ребенок ставит так называемую «детскую цель» (которая возникает из проблемной ситуации, искусно созданной педагогом, а еще лучше - если проблему ставит сама практическая жизнь). Задачу ребенок разрешает самостоятельно, после показа (презентации педагогом), здесь необходимо учитывать постулат М.Монтессори - «Помоги мне это сделать самому» (в противовес современным родителям, чрезмерно опекающим ребенка и заглушающим «инициативу», его самостоятельность).

Также, для решения образовательных задач необходимо создать ситуацию выбора, когда ребенок сам выбирает игровые материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения (п.3.2.1.6. ФГОС ДО).

7. Цель занятия:

Изучение окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики.

Задачи:

1. Образовательно-развивающие:
 - Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
 - Сенсорное развитие ребенка;
 - Расширение кругозора ребенка;
 - Развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики.
2. Оздоровительные:
 - Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
 - Организация максимально подходящих условий для развития ребенка.
3. Воспитательные:
 - Формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;
 - Усвоение социальных норм поведения;
 - Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу, уметь договариваться.

3. Методы: Наглядный, словесный, практический

Приемы: Сюрпризный момент, проблемная ситуация, «Волшебный мешочек».

4. Средства реализации:

Во время занятия используются элементы театрализованной деятельности (знакомство с игрушкой), упражнение-игра с Монтессори-материалом, элементы системы М.Монтессори по организации детей, рефлексии занятия (встречи).

Способ организации:

Занятие проводится малой группой (не более 6 человек). Длительность занятия (встречи) 20 минут. Занятие (встреча) строится по определенной схеме:

1. Ритуал приветствия
2. Постановка проблемной ситуации
3. Изобразительная деятельность (нетрадиционные формы)
4. Упражнение Монтессори
5. Рефлексия

5.Условия реализации:

Специально подготовленная развивающая предметно-пространственная среда с использованием элементов системы М.Монтессори:

- Зона развития мелкой моторики и упражнений с сыпучими материалами (стол с емкостями для смеси круп)
- Зона сенсорного развития (фланелеграф с покрытием: панель разделена на сектора с 4-мя основными цветами – желтый, синий, красный, зеленый)
- Зона речевого развития (настенная панель с демонстрационным материалом к ст.А.Барто «Зайку бросила хозяйка» из цикла «Игрушки»)
- Зона творчества (разнообразные материалы для творчества – зубные щетки, штампы, ватные палочки, трафареты, гуашь, кисточки).

6.Предварительная работа

- НОД по ознакомлению с окружающим миром «Домашние и дикие животные»
- Упражнения по методу М.Монтессори – пересыпание крупы, поиск игрушек в крупе
- Слушание стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»
- Упражнения по методу М.Монтессори – нетрадиционные методы рисования
- Упражнения по методу М.Монтессори на сенсорное развитие (цвет, форма)

7.Материалы: Перчаточная кукла – зайка, полотенце, колокольчик, смесь круп, белые листы бумаги А4, зубные щётки, кисточки, гуашь, стаканчики с водой, трафарет – зайчик, игрушки из «киндер-сюрприз».

8.Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие. «Колокольчик»

Поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.

Правило группы:

1. Каждой вещи свое место. «Все на место уберем, а потом играть пойдем».
2. Не отнимать вещи у других. «Все мы очень твердо знаем: мы друзей не обижаем».

Основная часть.

Мотивация детей на деятельность

Дети слышат плач (музыкальный фрагмент). Все начинают прислушиваться.

Воспитатель обращает внимание детей на следы на полу.

Воспитатель: Ой, что это?

Дети: кто-то плачет.

Воспитатель: Кто это плачет?

Дети с воспитателем проходят по следам в Зону речевого развития к демонстрационному материалу «Зайку бросила хозяйка». С дивана воспитатель берет игрушечного зайчика на руки.

Воспитатель: Вот это кто плачет!

Все вместе: Зайчик.

Воспитатель: ребята, что же случилось с зайчиком? Ответы.

Дети трогают зайку, понимают, что он мокрый.

Воспитатель: Как помочь зайке? Он весь мокрый....

(проблемная ситуация)

Дети видят полотенце, предлагают укутать зайку, чтобы согреть (*выполняют действия*).

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию «Зайку бросила хозяйка» и дети слушают стихотворение Агния Барто (с показом движений).

Зайку бросила хозяйка (*развели руки перед собой*)

Под дождем остался зайка (*показываем что замерзли*)

Со скамейки слезть не смог (*прыгаем*)

Весь до ниточки промок (*поворачиваемся*)

Беседа.

Воспитатель:

- кто бросил зайчика? (Ответы),

- почему зайка мокрый? (Ответы),

- можно ли игрушки бросать на улице? (Ответы),

- что должны мы сделать с игрушками, после того как мы поиграли? (Ответы), Зайка обиделся на свою хозяйку.

- Зайка какой, веселый?

Ответы детей.

Воспитатель: Как нам развеселить зайку?

Дети – поиграть

Воспитатель: Давайте поиграем с нашим зайкой.

Игра «Волшебный мешочек».

Воспитатель с детьми проходит к Зоне сенсорного развития (настенная панель с 4 цветами – синий, желтый, красный, зеленый). В «Волшебном мешочке» заламинированные элементы (морковь, мячик, травка, ведро) на тканевой основе. Перед детьми ставится задача: спрятать на панели заламинированные элементы, подходящий элемент становится «невидимым» на панели соответствующего цвета. В ходе выполнения задания воспитатель в роли «Наблюдателя», оценка действий детей воспитателем не допускается, дети сами подходят к решению задачи путем совместного обсуждения.

Воспитатель: Зайка говорит: спасибо дети, мне очень понравилось с вами играть, но что-то он до сих пор грустный.... Как еще мы можем развеселить нашего зайку?

Ответы детей: найти друзей.

Воспитатель: Молодцы, найдем друзей для нашего зайчика!

Воспитатель с детьми проходит в группу с зайчиком.

Воспитатель: Ребята, каждый из вас выберет, как он будет рисовать друзей для нашего зайчика.

Ситуация выбора

Воспитатель с детьми подходит в Зону творчества. Перед детьми на столах разложены принадлежности для рисования: зубные щетки, трафареты, кисточки, бумага, стаканчики с водой.

Дети выбирают способы и средства рисования.

Воспитатель проводит показ способа рисования, рисует вместе с детьми, дети рисуют сами.

1. «Рисование зубной щеткой». Каждому раздается лист бумаги и зубная щетка. На листы бумаги кладутся заготовки зайчика, мокрую щетку макают в краску и проводят по ней пальцем над листом бумаги, создавая брызги. Затем фигурки-заготовки убираются. Получается красивая картина. Сначала показывает взрослый, потом делается вместе с ребенком, затем ребёнок самостоятельно выполняет задание.
2. Рисование традиционным способом с помощью кисти для рисования.

Дети размещают свои работы на мольберте с помощью магнитов. Зайка радуется успехам детей.

Переход в Зону развития мелкой моторики и работы с сыпучими материалами.

Воспитатель: Ребята, Зайка прошептал мне на ушко, что он приготовил для вас еще один сюрприз.

Упражнение по методу М.Монтессори «Поиск игрушки в крупе». Дети находят спрятанные в крупе игрушки.

Рефлексия. В конце занятия воспитатель колокольчиком созывает детей. У воспитателя перчаточная кукла «Зайка». Зайка благодарит каждого ребенка за помощь, обнимается, приглашает детей на прогулку.

9.Список литературы

1. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития Методика Марии Монтессори, или Помоги мне это сделать самому. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 96 с.
2. Косинова ЕМ. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. -192 с.: ил.
3. Никологорская О.А. Волшебные краски: книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС 1997. – 96 с.: ил. – (Основы художественного ремесла)
4. Пономаренко А. Рисуем пальчиками, ножками, ладошками. adalin.mospsy.ru
5. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессории-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №140 г.Сочи**

**Методическая разработка
образовательной ситуации «Как разговорить молчуна?» на основе ситуативно-
личностного и ситуативно-делового подходов**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

Сочи

2018 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Цели и задачи

Методы и приемы

Оборудование и материалы

Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями

Литература, интернет источники

Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

За последние двадцать лет статистика выявленных отклонений в психоэмоциональном развитии детей возросла в десятки раз. Задержка речевого развития (ЗРР) затормаживает развитие мышления и напротив, врожденные заболевания провоцируют недоразвитие речи.

И это мы можем сказать по результатам педагогической диагностики наших малышей, зачисленных в группу раннего возраста, по достижению целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие».

Какие же существуют нормы в речевом развитии детей 2-3 лет?

В книге «Дошкольный возраст» Е.Аркин приводит данные о росте словаря ребенка: в два года 300 слов, в 3,6 года -1100 слов.

В составе словаря имеются почти все части речи (существительные, глаголы, служебные слова).

При диагностике речевого развития дошкольников, мы ориентируемся на показатели кафедры педиатрии Центрального института усовершенствования врачей под руководством Н.Аксариной.

Дети от 2 лет до 2 лет 6 месяцев	
Понимание речи	Происходит дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также и о прошлых (уже знакомых ребенку) и будущих событиях
Способность подражать	Дети легко повторяют фразы, короткие стихи
Словарь	Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря детей. В их речи появляются вопросы «Где?», «Когда?», «Почему?»

Грамматический строй речи	Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя не всегда и правильные грамматически
Связная речь	Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.
Интонация	Речь становится все более эмоциональной

В современном мире молодой родитель вынужден решать финансовые потребности своей семьи, поэтому не обладает достаточным количеством времени для ребенка. Либо наоборот, не имея достаточного опыта, знаний, как организовать взаимодействие с ребенком по решению образовательных задач, родитель перекладывает это на средства массовой информации – телевидение, интернет, гаджеты.

Зачастую мы видим малышей 2-3 лет с планшетами и телефонами. Как результат – это дети «не говорящие». Постоянно включенный телевизор, транслирующий мультфильмы или работающий в фоновом режиме, никоим образом не способствует развитию малыша, а даже наоборот, тормозит в частности - его речевое развитие.

Поэтому, одним из ключевых направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи.

Известно, что этот период является сенситивным для становления и развития речи. В этой сфере можно выделить несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи)
- развитие активной речи
- формирование фонематического слуха,
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Прежде всего, речь необходима для общения между людьми.

На этапе возникновения речи на первое место выходит качество общения взрослого с ребенком. Ребенок охотнее вступает в речевое взаимодействие с тем взрослым, который проявляет к ним доброжелательность, внимание, ласку, играет с детьми.

Такого взрослого ребенок охотно слушает, именно ему ребенку хочется что-то «сказать», предложить какое-то действие, задать вопрос, именно его словам подражать. Поэтому необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребенком эмоциональных контактов, организация совместных игр с предметами, т.е. – вовлечение ребенка в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение.

В становлении регулятивной функции речи важную роль играет побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от самых простых одношаговых у детей младшего возраста («дай», «покажи», «возьми», «принеси» и т.п.), до более сложных (по мере взросления ребенка) двух- и трехшаговых инструкций («поставь лошадку на стол»).

Известно, что потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к появлению слова еще не ведет. И только ситуация предметного сотрудничества со взрослым (ситуативно-деловое общение), создает у ребенка необходимость назвать предмет и, значит, произнести свое слово, т.е. использовать слово как средство общения. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе, и развитием мелкой моторики.

8. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам речевого развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.

- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

- разнообразить формы детско-родительского взаимодействия, используя современные видеоплощадки (Youtube).

3. Демонстрируемые методические приемы

В основе образовательной ситуации «Как разговорить молчуна» лежит ситуация предметного сотрудничества со взрослым, где предметы – фигурки домашних животных. У ребенка, находящего предмет, появляется необходимость назвать предмет, следовательно, произнести слово. Плюсом служит специально созданная педагогом ситуация соревновательности (кто быстрее найдет фигурки – элементы челленджа). Следующий немаловажный компонент для проведения образовательной ситуации по развитию речи – так называемые «упражнения из обыденной жизни» (М.Монтессори) на развитие мелкой моторики (погружение пальцев рук в емкости с фасолью и горохом в поисках игрушки).

- Мотивация детей на деятельность – сюрпризный момент, «челлендж» (соревнование между детьми, кто быстрее найдет игрушку)

- В основной части ситуация предметного сотрудничества.

- Словесный прием – указание, педагог объясняет правила проведения соревнования.

- Игровой метод – дидактическая игра («Найди и озвучь», с привнесением элемента соревнования), «Чудесное появление объектов», игрушки, спрятанные педагогом в разных местах игровой комнаты.

4. Оборудование и материалы: стол «песок-вода» с емкостями, наполненными смесью макарон, гороха и фасоли, один стул, два набора фигурок домашних животных, игрушки плюшевые домашние животные.

5. Ход консультации (с хронометражом)

Демонстрация педагогических методов и приемов развития речевой активности детей раннего дошкольного возраста на примере взаимодействия воспитателя с детьми 2,5 лет.

Мотивация на деятельность:

Воспитатель и два ребенка (мальчик и девочка 2,5 лет, из них девочка обладает необходимым минимумом слов и пользуется им, открыта для общения; речь мальчика бедна, мальчик эмоционально «закрыт») находятся за столом «песок-вода». В емкостях – смеси круп фасоли и гороха, с фигурными макаронными изделиями. Рядом, на краю столов - два комплекта фигурок домашних животных.

Смотрят в объектив камеры.

Здороваются со зрителями, подписчиками своего канала на YouTube. Педагог представляет детей, корректно подчеркивая характер детей.

Озвучивает тему челленджа «Угадайка» («Кто быстрее найдет игрушку»)

Основная часть

Создание ситуации предметного сотрудничества со взрослым:

-Педагогический прием – демонстрация (педагог демонстрирует предмет, дает речевой образец: это корова, она мычит «муууу», побуждает детей по очереди актуализировать свой опыт (знания)

- Игровой способ: дидактическая игра «Найди и озвучь» с элементами соревнования, взаимопомощи, установки правил игры – инструкция педагога. Дети после озвучивания правил игры, сигнала педагога, включаются в игру. Педагог мотивирует детей интонационно, поощряет словом, радуется вместе с ними каждой найденной игрушке. Постепенно, включаясь в атмосферу сотрудничества, доброжелательного отношения педагога к детям, включения эффекта соревнования, педагогу удается «разговорить» мальчика.

- Словесный методический прием – повторное проговаривание с целью закрепления речевого образца (у мальчика и девочки практически одинаковые наборы фигурок с небольшими отличиями, каждую найденную фигурку педагог проговаривает сам и вместе с ребенком).

– дидактическая игра на ориентировку в пространстве (найти спрятанные в игровом помещении игрушки).

Рефлексия:

Метод словесный – обобщающая беседа (подведение итогов соревнования, актуализация обобщающего понятия «домашние животные»).

6. Литература, интернет-источники

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.

- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.
- <https://ludmilapsyholog.livejournal.com/>

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №140 г.Сочи**

**Методическая разработка
образовательной ситуации «Ну ты и фрукт!»
на основе практико-ориентированного подхода,
принципа интеграции образовательных областей**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

Сочи

2018 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Цели и задачи

Методы и приемы

Оборудование и материалы

Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями

Литература, интернет источники

Пояснительная записка

Образовательная ситуация «Ну ты и фрукт!» является продолжением первой образовательной ситуации «Стань звездой YouTube!». В финале первой части герои прощаются с подписчиками своего канала на видеохостинге «Ютуб», держа в руках последний не распакованный подарок. Задача героев во второй образовательной ситуации – узнать, что скрывается в последней коробке.

В основе образовательной ситуации «Ну ты и фрукт!» положена теория сенсорного воспитания (Е.И.Тихеева, И.А.Сикорский и др.).

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, начальной ступенью которого служит чувственный опыт.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, а также запахе, вкусе и т.д.

Ранний дошкольный возраст, до 3-х лет, является сенситивным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представления об окружающем мире. Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного опыта и совершенствования ощущения и восприятия через ведущий вид деятельности в раннем детстве – предметную (на начальном этапе – манипулирование предметами, затем предметно-орудийную).

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте «ведет» за собой психическое развитие. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности - овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Многие предметные действия дети осваивают, знакомясь с бытовыми предметами в обыденной жизни: прием пищи, совершение туалета, переодевание, а также принимая участие в бытовой деятельности взрослых (практико-ориентированный подход).

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности –

развитие у детей познавательной активности, создавая условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования.

Актуальность консультации

В домашних условиях сама жизнь и есть условие развития, т.е. не нужно приобретать специальные наборы для сенсорного развития. Окружающие ребенка бытовые предметы, явления быденной жизни при условии включения ребенка во взаимодействие с ними, являются полем для развития познавательной, речевой, игровой активности ребенка.

9. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.

- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

- разнообразить формы детско-родительского взаимодействия, используя современные видеоплощадки (Youtube).

3. Демонстрируемые методические приемы:

- Мотивация ребенка на познавательную деятельность – сюрпризный момент - «чудесное появление вещей» (предметы спрятаны в коробку – подарок Деда Мороза)

- Актуализация прошлого опыта, знаний ребенка – беседа (какие фрукты знает ребенок (зона «актуального развития»), дидактическая игра с карточками Домана

- Затруднение в ситуации – проблемная ситуация (появление нового фрукта, не знакомого ребенку)

- Открытие нового знания – демонстрация (показ нового для ребенка фрукта, группировка предметов по одному признаку: яблоко, банан и киви – сладкие, поэтому они объединяются общим понятием – «Фрукты», и из них можно приготовить фруктовый салат)

- Включение нового знания в систему знаний ребенка – игровой - практическое упражнение «Режем фрукты для салата» по М.Монтессори (прямая цель: ребенок учится самостоятельно работать настоящим ножом, моет, режет, красиво раскладывает их в салатницу; косвенная – хозяйственный навык, самостоятельное обслуживание себя и своих близких, развитие мелкой моторики)

- Рефлексия – беседа (как и где, с кем может поделиться ребенок в практической жизни полученным знанием, способом действия)

4. Оборудование и материалы:

4.1. Стол, два стула, коробка в подарочной упаковке (с фруктами – банан, яблоко, груша, апельсин), киви, коробка с двумя квадратными отверстиями по бокам, карточки Домана.

4.2. Стол, два стула, два тазика, кувшин с водой, две тарелки, два столовых ножа (с закругленным кончиком), фартуки, два полотенца, две вилки.

5. Ход консультации (с хронометражом)

Демонстрация педагогических методов и приемов развития познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста на примере взаимодействия воспитателя с ребенком 2,8 лет.

Сцена 1.

Стол, два стула, коробка в подарочной упаковке (с фруктами – банан, яблоко, груша, апельсин), киви, коробка с двумя квадратными отверстиями по бокам, карточки Домана.

Мотивация на познавательную деятельность:

Воспитатель и ребенок находятся за столом, на столе празднично упакованная коробка. Смотрят в объектив камеры.

Здороваются со зрителями, подписчиками своего канала на YouTube. Воспитатель озвучивает тему челленджа («Что в коробке?»)

Беседа воспитателя и ребенка о прошлом челлендже (распаковали все коробки, кроме одной).

Педагогический прием – сюрпризный момент

Воспитатель: Радомир, у нас осталась одна коробочка, интересно, что там?

Ребенок выказывает интерес.

Воспитатель встряхивает коробки, что-то шумит внутри, делают предположения о содержимом.

Берут ножницы, распечатывают подарок.

Воспитатель вынимает из коробочки: банан, яблоко, апельсин, грушу. Прием – наглядный (демонстрация фруктов)

Словесный прием - беседа (актуализация знаний ребенка о знакомых ему фруктах – название, цвет, размер, качество кожуры – гладкий, шершавый, твердый, мягкий).

Дидактическая игра (с карточками Домана). Увидев знакомый фрукт, ребенок соотносит его с карточкой.

Из подарочной коробочки вынуты фрукты, кроме одного.

На стол ставится коробочка с двумя отверстиями для рук по бокам. Ребенок садится лицом к зрителям. Воспитатель с краю. Воспитатель кладет в коробочку фрукт. Ребенок при помощи тактильных ощущений, без участия зрения, определяет, какой фрукт в коробочке.

Затруднение (проблемная ситуация): воспитатель кладет фрукт, незнакомый ребенку. Ребенок затрудняется с ответом, так как киви не похож внешне ни на один фрукт.

Сцена 2.

Стол, два стула, два тазика, кувшин с водой, две тарелки, два столовых ножа (с закругленным кончиком), фартуки, два полотенца, две вилки.

Воспитатель и ребенок переходят к другому столу (заранее помыв руки)

Открытие нового знания:

Постановка проблемы воспитателем: как узнать, что это фрукт?

Предположение ребенка: помыть, почистить, попробовать на вкус. Фрукты – сладкие. Если и киви – сладкий, значит он фрукт.

Включение нового знания в систему знаний ребенка:

«Практическое упражнение из быденной жизни» - приготовление фруктового салата (самостоятельное мытье фруктов при небольшой помощи взрослого, презентация педагога – как резать фрукты, как правильно оперировать ножом, подражание ему ребенка). Ребенок пробует на вкус киви (включение вкусовых рецепторов для определения фрукта), приходит к выводу, что киви - сладкий, из него можно приготовить фруктовый салат.

Рефлексия – беседа (как, с помощью чего Радомир понял, что киви – фрукт, кому он передаст новое знание – приготовит дома фруктовый салат для мамы и папы).

Воспитатель и ребенок прощаются с подписчиками.

В заключение хотелось бы сказать, что

.....На самом деле очень много всего нужно, чтобы познавательная активность цвела. Нужна любовь родителей, хорошая атмосфера в доме, безопасность, доверие. Чтоб не дергали, не запрещали и чтоб не руководили все время. Но чтоб при этом не в вате держали и были в жизни ребенка неожиданности, приключения и умеренные стрессы. Удачи всем и добра

6. Литература, интернет-источники

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев. -3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.

- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.

- <https://ludmilapsyholog.livejournal.com/>

- <http://www.mariamontessori.ru/trainings/46/178.html>

- <https://lektsii.org/16-27121.htm>

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №140 г.Сочи**

**Методическая разработка
образовательной ситуации «Стань звездой YOUTUBE!» на основе практико-
ориентированного подхода**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

Сочи

2018 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Цели и задачи

Методы и приемы

Оборудование и материалы

Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями

Литература, интернет источники

Пояснительная записка

В основу образовательной ситуации «Стань звездой YouTube!» положен практико-ориентированный подход, который системно используется в практической работе педагогов МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи.

В фундаменте любой деятельности ребенка - дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Важность дошкольного детства как сенситивного периода в формировании познавательной активности личности обосновывается в трудах ученых (Н.В.Абрамовских, М.И.Лисина, А.А.Люблинская и др.)

Познавательная активность детей дошкольного возраста, включая ранний возраст, развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО ребенок в младенческом и раннем возрасте интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Все эти требования можно достичь лишь при одном условии – практическом применении полученных знаний и умений в ходе осуществления ведущих видов деятельности – предметной и игровой. Практико-ориентированный подход – это вид познавательно – исследовательской деятельности, преимущественной целью которой является формирование у дошкольников умений и навыков практической работы, а также **формирование понятия того, где, как и для чего полученные знания применяются в практической, обыденной жизни.** Еще одно свойство практико-ориентированного подхода в детско-взрослом взаимодействии связано с его формами и средствами осуществления. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, или родителя, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы, на основании своей собственной инициативы, интересов и потребностей.

Таким образом, именно практико-ориентированный подход целесообразно применять в раннем дошкольном детстве, что позволяет раскрыть и преумножить потенциал ребенка.

10. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.

- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

- разнообразить формы детско-родительского взаимодействия, используя современные видеоплощадки (Youtube).

3. Демонстрируемые методические приемы:

- Мотивация ребенка на познавательную деятельность – сюрпризный момент, «челлендж» (Дед Мороз бросил вызов всем детям планеты, кто быстрее распакует подарки)

- Актуализация прошлого опыта, знаний ребенка – беседа (как ребенок в своей зоне «актуального развития» определяет размер с помощью зрительного анализатора)

- Затруднение в ситуации – проблемная ситуация (каким образом еще можно определить размеры предмета)

- Открытие нового знания (способа действия) – демонстрация (показ нового для ребенка способа – метода наложения и приложения для сравнения предметов по размеру)

- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка – игровой - практическое упражнение с автодидактической игрушкой «матрешкой»

- Рефлексия – игровой (как и где, с кем может поделиться ребенок в практической жизни полученным знанием, способом действия)

4. Оборудование и материалы: стол, два стула, три коробки в подарочной упаковке, (разные по размеру), ножницы, новогодние шапочки, матрешка, палатка.

5. Ход консультации (с хронометражом)

5.1. Введение

Актуальность консультации, постановка проблемы

Сегодня мы начинаем цикл консультаций, посвященных **развитию** детей раннего возраста, а именно малышей от 2-х до 3-х лет. Почему не раннего развития? спросите вы. Я, как и многие педагоги против раннего развития и вот почему....

Есть родители, которые буквально заиклены на раннем развитии. Они с младенчества обучают детей языкам и укачивают под классику. Можно ли так вырастить гения?

По мнению практикующего психолога, автора многочисленных книг по воспитанию детей Людмилы Петрановской - таким образом можно вырастить по-настоящему ничем не интересующегося ребенка.

Часто детям, которых развивали чуть ли не с внутриутробного периода, к 12-13 годам уже все надоедает, и все, что они хотят, — чтобы от них отстали и дали спокойно «играть» в телефон. Все их детство прошло под лозунгом: быстрее, выше, сильнее. Родители все время смотрели на них как на проект, на инвестицию. Дети это очень болезненно переносят.

Они хотят быть для родителей самооценностью.

По сути, вся эта история про раннее развитие — это история про то, что ты мне нужен не любым, а только очень развитым, лучше других. Это нарциссическая история, когда ребенок становится продолжением родительских амбиций.

При таком подходе к подростковому возрасту у ребенка развивается депрессивно-апатичное состояние, и все общение с родителями сводится только к «выйди и закрой дверь в мою комнату». Это и протест, и усталость. Так что попытки сделать из ребенка гения обычно дают обратный эффект.

Также Смирнова Елена Олеговна - главный научный сотрудник Психологического института РАО говорит о том, что в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка.

Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и так далее.

Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Все это оторвано от практики!

Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития

В своей практике мы используем для развития детей возможности так называемых сенситивных периодов и инициативу детей в различных видах деятельности, характерных именно для этого периода жизни.

Все детство разделяется на так называемые сенситивные периоды или периоды наиболее благоприятные для развития тех или иных функций ребенка по мнению Л.Выготского и М.Монтессори. Так, в период с полутора до 3-х лет идет активное наращивание словарного запаса, поэтому по максимуму надо его использовать для речевого развития ребенка, но это тема следующей консультации.

В период с одного года до 3-х лет развиваются преимущественно познавательные процессы через предметную деятельность, мощно включаются сенсорные анализаторы: зрение, слух, обоняние, вкусовые рецепторы, тактильные ощущения для познания вещей и мира вокруг.

Как же развить познавательную сферу малыша? И к тому же, чтобы ребенок не догадывался, что это занятие.....

Людмила Петрановская приводит интересный эксперимент, как раз про познавательную активность.

Маму с ребенком дошкольного возраста приглашали в кабинет, полный всяких развивающих игр и вообще интересных и малопонятных штук. Потом экспериментатор извинялся, говорил, что ему надо совсем ненадолго отойти и предлагал

чувствовать себя в кабинете "как дома", говорил, что можно "посмотреть пока, что у нас тут есть". И уходил.

Но недалеко, коварный, а за стеночку, где было особое зеркало, с одной стороны как зеркало, с другой -- прозрачное, его часто используют для психологических экспериментов. Через окошко-зеркало он наблюдал, чем заняты мама с ребенком.

Основных типа поведения было четыре:

1. Мама грозно шикала на ребенка, чтобы "сидел смирно, ничего не трогал" и они вдвоем неподвижно ждали возвращения специалиста. Если ребенок пытался что-то взять, мама одергивала.

2. Мама доставала из сумки журнальчик и погружалась в чтение, на ребенка внимания не обращала. Он, постепенно смелея, начинал все брать, рассматривать, крутить и т. д.

3. Мама воодушевлено говорила ребенку: "Смотри, какие хорошие игры!" И начинала показывать ребенку и объяснять, как в них играть.

4. Мама, забыв совсем про ребенка, с азартом хватала то одну игру, то другую и пыталась вникнуть, что это и зачем. Ребенок сам по себе тоже все хватал и рассматривал.

Потом психолог возвращался в комнату и проводил с помощью специальной методики тестирование уровня познавательной активности у ребенка. Отгадайте, у детей из какой группы оказались лучшие результаты?

Самые высокие показатели были у деток самых любознательных мам, из 4 группы (!)

Затем шли дети мам-пускавших все на самотек (!) из 2 группы. И гораздо худшие результаты были у тех кому все запрещали и у тех - кем руководили.

Мораль очевидна.

Не надо никак особо эту самую познавательную активность развивать. Если ребенок живет в богатой, интересной, интригующей среде, а главное -- если самим родителям **ВСЕ ИНТЕРЕСНО** и они не сидят каждый вечер перед телевизором, то все само прекрасно разовьется.

А если родители еще и радуются проявлениям любознательности у ребенка и не отмахиваются от его вопросов, если у них умные и интересные друзья, с которыми они

общаются при детях, если у них интересная и любимая работа, о которой они рассказывают дома, то все вообще классно. Такая вот чудесная новость для ленивых, но любопытных родителей.

Но мы с вами будем придерживаться позиции четвертой мамы, которая сама проявила живой интерес, включилась в игру. И не будем лениться!

И сегодня мы поговорим о познавательном развитии. Как, с помощью игры, ведущего вида деятельности - манипулирования с предметами, развить познавательную сферу малыша...

Исходя из целевых ориентиров ФГОС ДО, ребенок в познавательном развитии к 3-м годам уже оперирует понятиями больше-меньше, используя метод наложения и приложения.

Я долго думала, какое же занятие мне показать для примера развития познавательной активности ребенка, чтобы вы сами сумели воплотить его на практике. И мне в голову пришла мысль.... В большинстве своем современные родители не такие как мы, учившиеся еще в советской школе.

Вы молодые, креативные, чувствующие себя в интернете, как рыба в воде, выставляющие фото в инстаграмме и видео в ютубе. И я поняла, это же челлендж! Челлендж переводится с английского как сложная задача, вызов

В русском языке челлендж это какое-то задание, в большинстве случаев сложное, которое нужно выполнить, чтобы проверить свои силы, получить эмоции, поделиться с друзьями и подписчиками.

5.2. Демонстрация педагогических методов и приемов развития познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста на примере взаимодействия воспитателя с ребенком 2,8 лет.

Мотивация на познавательную деятельность:

Воспитатель и ребенок находятся за столом в новогодних колпачках. На столе новогоднее украшение – 2 снеговика. Смотрят в объектив камеры.

Здороваются со зрителями, подписчиками своего канала на YouTube. Воспитатель озвучивает тему челленджа («Кто быстрее распакует подарки»)

Беседа воспитателя и ребенка на тему Нового года, подарков.

Педагогический прием – сюрпризный момент

Сюрпризный момент - Стук в дверь. Воспитатель и ребенок идут к двери, находят за дверью красиво упакованную большую коробку.

Садятся за стол, начинают распаковку подарка. Подарок запакован по типу «матрешки». Распаковывают одну коробку, внутри находится еще одна коробка, меньше по размеру предыдущей. Внутри второй коробки – еще подарок, самый маленький по размеру.

Воспитатель оставляет для сравнительного анализа самую большую и самую маленькую коробку. (В познавательном развитии при сравнении предметов по величине дети раннего дошкольного возраста сравнивают предметы контрастной величины: большая коробка – маленькая коробка)

Актуализация:

Обращение воспитателя к ребенку:

Радомир, как ты думаешь, какая из двух коробок больше?

Ребенок на основе своего опыта указывает большую и маленькую коробку.

Затруднение в ситуации:

Метод – проблемная ситуация.

Обращение воспитателя к ребенку:

А как еще можно сравнить два предмета по величине? Ребенок затрудняется.

Открытие нового знания (способа действия):

Наглядный метод: встает рядом с ребенком. Подводит ребенка к тому, что можно провести сравнение предметов путем приложения.

Ребенок берет коробки и ставит их рядом друг с другом, выясняет, что таким образом можно определить, какой предмет больше.

Воспитатель ставит маленькую коробку за большой. Озвучивает следующий метод сравнения – приложение. Говорит, что коробка спряталась. Подводит ребенка к тому, что маленькое можно спрятать за большим.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка

Воспитатель прячет матрешку за снеговиками. Ребенок находит матрешку, делает вывод, что матрешка спряталась, потому что она меньше, чем снеговики.

Метод – игровой (упражнение) с автодидактической игрушкой «матрешка». Воспитатель предлагает разобрать и собрать матрешку. Ребенок сам делает вывод, что маленькое можно спрятать в большом.

Рефлексия:

Метод – игровой.

Обращение воспитателя к ребенку: а где мы можем с тобой спрятаться?

Ребенок предлагает варианты: под стол, в палатку, потому что ребенок маленький, а палатка большая. Озвучивает, что будет играть дома в прятки с сестрой и родными.

Воспитатель прячется с ребенком в палатке, проговаривает еще раз открытые ребенком приемы сравнения.

Воспитатель и ребенок прощаются с подписчиками. Последняя коробка остается нераспечатанной, но это уже тема следующей встречи со зрителями.

6. Литература, интернет-источники

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильев.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.

- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.

- <https://ludmilapsyhiolog.livejournal.com/>

[- education.ssti.ru/Konfren/Blasova.doc](http://education.ssti.ru/Konfren/Blasova.doc)

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №140 г.Сочи**

**Методическая разработка
образовательной ситуации «Учим маму играть!» на основе практико-
ориентированного подхода**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

Сочи

2018 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Цели и задачи

Методы и приемы

Оборудование и материалы

Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями

Литература, интернет источники

Пояснительная записка

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, в младенческом и раннем возрасте ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания.
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Ведущим видом деятельности в раннем дошкольном детстве является предметная деятельность (овладение ребенком общественно выработанными действиями с предметами таким способом, который закреплён за ним в человеческом обществе). Эта деятельность удовлетворяет потребности ребенка в познании предметов и способов действия с ними.

В рамках предметной деятельности зарождается игра.

Образовательные ситуации, реализуемые в раннем дошкольном возрасте базируются на следующих принципах:

- *принцип деятельности*

Решение образовательных задач в детском возрасте опирается на характерный для этого возрастного этапа вида детской деятельности и

общения со взрослым - предметной деятельности. В соответствии с этим обучение построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, в игры со взрослыми и сверстниками.

- *опора на игровые методы.* Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

– *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

- *принцип поддержки инициативы* детей в разных видах деятельности.

- *принцип полноты содержания образования*.

Содержание образования детей раннего возраста включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

- *принцип интеграции* содержания образования.

Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Поэтому, данная образовательная ситуация имеет комплексный характер.

Следующая особенность образовательной ситуации – **опора на практические действия** ребенка в конкретной ситуации.

Выстраивание последовательности игровых действий.

Для того, чтобы игра ребенка была более содержательной, важно с самого начала помогать малышу «строить» ее как целостную ситуацию, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в некоторой логической последовательности. Педагог помогает ребенку выстраивать цепочки из нескольких последовательных игровых действий, с помощью словесного обозначения фиксирует переходы от одной группы действий к другой («давай сначала сварим суп, а потом покормим гостей, а затем помоем посуду»). Такой способ помогает ребенку лучше осознать смысл своих действий и учиться планировать их, развивать игровой сюжет.

Актуальность консультации

Несмотря на большое количество игр и игрушек дома (большая часть из которых ориентирована на индивидуальное пользование), информации из печатных изданий, интернет-ресурсов, родители:

- не владеют знаниями, как организовать совместные игры с детьми и их сверстниками,

- как использовать ведущий вид деятельности – предметную, для всестороннего развития ребенка (познавательного, речевого, физического и т.д.)

11. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам организации игрового взаимодействия взрослого и ребенка, не посещающего дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.

- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

Принципы:

- логическая взаимосвязь компонентов игры

- ориентация на ведущий вид деятельности – предметную

- формирование игры происходит в совместной деятельности, где взрослый – равный партнер

- организация игры особым образом, так, что ребенку преподносится игровой способ

- формирование игры состоит как из формирования игрового способа, так способа игрового действия

- двухчастный характер: 1. совместная игра, 2. самостоятельная игра детей

3. Демонстрируемые методические приемы:

- Мотивация детей ребенка на деятельность – изготовление подарка для бабушки своими руками, подготовка к приему гостей на Новый год, «чудесное появление вещей»)

- Словесный (вступительная беседа - пояснительная)
- наглядный – демонстрация предмета (игрушка машинка деревянная) и способа действия с ним (покатать, озвучить, перевезти груз)
- практический – создание игровой ситуации (ждем гостей, необходимо приготовить обед, перебрать крупу, помыть посуду)
- игровая технология – квэст (поиск подарка от папы)
- Рефлексия – игровой (как и где, с кем может поделиться ребенок в практической жизни полученным знанием, способом действия)

4. Оборудование и материалы:

4.1. Стол, четыре стула, на столе деревянные игрушки, забавы, волчки, лошадка-каталка, бирюльки, корзинка с куклами-оберегами, кусочки ткани, ножницы, веревочки, вата, фломастеры

4.2. Стол, 2 таза, полотенце, 2 кувшина с водой, 2 тарелки, фарфоровая кружка, жидкое мыло, губка, две емкости (одна с горохом и фасолью, вторая пустая), кастрюля, поварешка, морковь, капуста, лук, банан, соль, мерная кружка, воронка, 3 фартука, 3 колпака.

4.3. Два шоколадных киндер-сюрприза, игрушка кошка с бантом, два шарика, фольга, два рисунка – воскография снежинки, синяя гуашь, стаканчик с водой, две кисточки.

5. Ход консультации (с хронометражом)

5.1. Введение

Актуальность консультации, постановка проблемы

За столом дети, бабушка и педагог - лицом к экрану (Стол, четыре стула, на столе деревянные игрушки, забавы, волчки, лошадка-каталка, бирюльки, корзинка с куклами-оберегами, кусочки ткани, ножницы, веревочки, вата, фломастеры). Дети играют игрушками за столом.

Добрый день, уважаемые родители, с вами – я, Лариса Исакова, старший воспитатель детского сада № 140 города Сочи.

К нам в консультационный центр обратилась Светлана Викторовна, бабушка внуков двух с половиной лет с проблемой:

Здравствуйте, я Светлана. Моей внучке два с половиной года, детский сад мы не посещаем. Мама с папой наши постоянно на работе и мы с внучкой практически все время находимся вместе.

Когда моя дочь только ждала малышку, мы кучу идей нашли по играм с детьми, разные материалы, игрушки, игры, мечтали как мы часами будем весело играть. Но вот уже два с половиной года, как внучка родилась, но играет она в основном сама, потому что мне жуутко скучно и неинтересно, и я просто не умею этого делать, нет фантазии.....

Иногда к нам в гости приходит мой второй внук Радомир, и как тогда занять уже двоих внуков, чтобы было весело, интересно, и с пользой – ума не приложу.

Они начинают носиться по квартире. А у меня голова болит.....

Попытаемся помочь нашей равнодушной бабушке, чтобы у нее не болела голова, а заодно и тем мамам, которые сидят с маленькими детьми дома.

На самом деле, это большая проблема, как и во что играть с ребенком самому.

По мнению Людмилы Петрановской **мама не обязана играть с детьми.**

Обязана заботиться, любить, обнимать, кормить.

Но вы не обязаны катать машинки по полу, если вам этого не хочется. Это издержки малой семьи, где ребенок один и ему не с кем играть.

Наш случай - бабушка одна с внучкой, тут уж в любом случае надо учиться играть.

Если ребенок играет с родителем, то родителю это должно быть в удовольствие.

Или надо понять, какие вещи вам больше нравятся.

С этим мы разберемся позже.

А сейчас, поговорим про игрушки, о том, какая среда окружает ребенка, чем играть ребенку?

Мы против дорогих, ярких игрушек, которые сами ходят, разговаривают. То есть ребенку не надо ничего самому придумывать, доделывать, включать свою фантазию. Нажал кнопку и машинка поехала.....

Какие же игрушки мы рекомендуем маленьким детям?

Желательно чтобы это были игрушки из природного, натурального материала, лаконичные по своей простоте (так называемые прототипические – несущие достаточно обобщенное отражение реального предмета, без детализации формы)

Педагогический прием – демонстрация (показ машинки деревянной). Вот обычная деревянная машинка, внимание ребенка не отвлекается на лишние детали, звуки и иные раздражители.

Педагог обращается к ребенку:

А может это машина Деда Мороза, и везет подарки? (положить сверху груз, просигналить условно, включить мотор и повезти подарки детям)

Или наши старинные русские игрушки забавы, тоже сделанные из дерева:

курочки, клюющие зерно, лошадки качалки (**Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости**),

Или наши замечательные русские бирюльки, прекрасно тренирующие глазомер и мелкую моторику

Педагогический прием - демонстрация предмета и способа действия с ним)

Также мы рекомендуем игрушки, сделанные своими руками, так называемые игрушки обереги, которые в старину изготавливали долгими осенними и зимними вечерами мамы для своих детей.

Вот эта кукла например называется ПЕЛЕНАШКА. Она защищает и оберегает маленьких детей.

А вот эта интересная кукла называется СПИРИДОН-СОЛЦЕВОРОТ, он помогает мужчинам быть успешными в делах.

Сделать их не составляет особого труда. В основе может быть мочало, кусочки ткани, остатки веревочек. Кстати, к изготовлению игрушек можно и нужно привлечь детей.

Показ, как изготовить вместе детьми (демонстрация образца, пример – как сделать, подражание по образцу)

(заранее сделать заготовки, распечатки схемы сборки куклы)

Атрибуты (заготовка из мочала, ткань, веревочки, ножницы, вата)

Еще один вариант: деревянные фигурки животных, которые передают основные черты строения. Возьмите их в руку и почувствуйте тепло дерева. Разыграйте с ребенком прочитанную накануне сказку, колобок, с помощью этих фигурок, возьмите краски и раскрасьте, может это будет оранжевый мишка?.

Таким образом, не стоит тратить бешеные суммы на покупку дорогих игрушек, которые к тому же быстро ломаются и надоедают.

смена декораций

Второй стол, 2 тазика, полотенце, 2 кувшина с водой, 2 тарелки, фарфоровая кружка, жидкое мыло, губка, две емкости (одна с горохом и фасолью, вторая пустая), кастрюля, поварешка, морковь, капуста, лук, банан, соль, мерная кружка, воронка, 3 фартука, 3 колпака.

Если мы посмотрим, каким делами в течение дня занята бабушка, мы увидим, что большую часть бабушка проводит на кухне, готовя завтрак, обед и ужин. Используйте это время с пользой, играйте с ребенком на кухне.

Все мамы могут подтвердить, что дети очень любят играть кухонными предметами. Когда бы мама ни готовила, ребенку всегда гораздо интереснее своих игрушек мамины кастрюли.

Поэтому развивающие игры прямо на кухне - это вполне доступно.

Вот к примеру простейшие игра

1. Готовить суп вместе - это интересно. Покажите ребенку, какие ингредиенты вы используете для супа. Для начала кастрюля, затем овощи: картофель, лук, морковь,

вода, соль. Можно запутать ребенка, положив рядом банан (таким образом, у нас получилась дидактическая игра – четвертый лишний)

2. Превратитесь в героев сказки «Золушка», смешайте фасоль и горох, сортируйте вместе с ребенком.
3. Переливайте воду из одного сосуда в другой при помощи мерной кружки, используйте воронку. Чем не игра.
4. Организуйте чаепитие для гостей. Создайте проблемную ситуацию, как встречать гостей, если вся посуда грязная: надо ее помыть. Возьмите тазик, налейте в кувшин воды, и помойте вместе с ребенком детскую посуду. Кстати, можно помыть и настоящую кружку, фарфоровую, если ребенок ее уронит, он увидит, что кружка хрупкая. Чем не изучение свойств материалов.

Обед приготовили, суп сварили, крупу перебрали, посуду помыли.

Теперь можно и поиграть.

смена декораций

Оборудование: два киндера, кошка с бантом, два шарика, фольга, два рисунка свечкой, синяя гуашь, стаканчик с водой, две кисточки

(Образовательная ситуация на основе игровой технологии – квэста. В переводе с английского **quest** означает «*поиск, выполнение поручений*»). Их важнейшая особенность – невозможность двигаться дальше, не выполнив текущую задачу. Всю игру вам необходимо искать подсказки, коды, вещи, а затем решать – как и где их использовать. Если говорить о малышах, то подобные задания заставляют ребенка думать, искать выход из сложной ситуации, а это, в свою очередь, развивает логику, сообразительность, учит детей взаимодействовать и общаться с другими участниками)

Бабушка читает письмо от папы:

Дорогие мои детки Радомир и Есения, я пошел на работу, но я оставил вам подарки к Новому Году. Но их придется поискать. Не забудьте покормить кошку. Целую, Ваш папа.

1. Ищем кошку, у кошки бантик

Спрашиваем, что необычного в кошке?

2. Там два шарика, заложенные за бантик, надуваем и лопаем (дети надувают щеки и хлопают ладошками по щекам, закрываем ушки), в шариках два листа с нарисованной воском снежинкой - воскография.

3. Берем краски, кисточки, воду – мокрое рисование по воску, проявляется снежинка.

4. Ищем снежинку, снежинок нет, а что сделано из снега?

видим снежные шары (киндер, обернутый фольгой)

5. Раскрываем фольгу, а там киндер!

Таким образом, вы увидели, как используя простейшие приемы, занимаясь своими обычными делами, готовя суп, моя посуду, в суете повседневных дел, играть вместе с ребенком.

6. Литература, интернет-источники

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.

- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.

<https://ludmilapsyolog.livejournal.com/>

<http://www.mnogo-otvetov.ru/dosug/что-такое-квест-и-в-чьем-его-сут/>

<https://www.maam.ru/detskijasad/tema-video-konsultaci-dlja-roditelei-po-razvivayuschim-igram-na-jakutskom-jazyke.html>