Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад № 140 г.Сочи

**Инновационный проект**

**«Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника»**

**по развитию лидерского потенциала, социальной активности**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**в процессе деятельности патриотической направленности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы представляемого опыта: | Бычкова Ирина Викторовна, заведующая  Наделяева Инга Игоревна, инструктор  по физической культуре  Исакова Лариса Вячеславовна, старший воспитатель |

г.Сочи

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема |  |
| 1. | Обоснование темы проекта |  |
| 1.1. | Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. |  |
| 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение проекта. |  |
| 1.3. | Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической потребности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае. |  |
| 1.4. | Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок). |  |
| 2. | Программа инновационной деятельности. |  |
| 2.1. | Цель, задачи и перспективы реализации проекта. |  |
| 2.2. | Основная идея инновационного проекта. |  |
| 2.3. | Описание продуктов инновационной деятельности. |  |
| 2.4. | Описание целевых групп, на которых они ориентированы. |  |
| 3. | Состав работ |  |
| 3.1. | Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. |  |
| 3.2. | Мероприятия, направленные на реализацию проекта. |  |
| 3.3. | Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик. |  |
| 4. | Модель авторской методической сети. |  |
| 4.1. | Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников. |  |
| 4.2. | Схема, формы и методы сетевого взаимодействия |  |
| 4.3. | Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть. |  |
| 4.4. | Содержание и формы реализации сетевых мероприятий. |  |
| 4.5. | Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. |  |
| 4.6. | План развития и поддержки методической сети. |  |
| 5. | Ожидаемые результаты. |  |
| 6. | План-график выполнения работ. |  |
| 6.1. | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база. |  |

**Тема:** Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности.

1. **Обоснование темы проекта.**
   1. **Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность инновационного проекта обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования и воспитания. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" под воспитанием понимается «..деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Данное направление соответствует приоритетным задачам Российской Федерации в сфере воспитания детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.); Закону Краснодарского края от 30.12.2013 № 28-67-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае».

Закон «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае (в редакции Законов Краснодарского края от 60.02.2015N3110-КЗ) определяет цели, принципы, задачи и основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания как важного и необходимого элемента государственной политики Краснодарского края, устанавливает правовые и организационные основы формирования государственной системы патриотического и духовно- нравственного воспитания граждан Российской Федерации в Краснодарском крае.

В связи с этим одна из важнейших задач дошкольного образования - положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки - поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию **«активная гражданская позиция»** его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление **«лидерских»** качеств личности. Одной из основных предпосылок создания инновационного проекта является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей дошкольников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

Потенциал лидера проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Положительное самоутверждение лидера стимулирует развитие других членов коллектива. В связи с этим, Проект рассматривается как старт длительного разноуровневого процесса, формирующего особое образовательное пространство, в котором воспитание лидеров способствует, в том числе, развитию всех членов детского сообщества.

Вместе с тем, на формирование лидерских качеств личности дошкольника огромное влияние оказывает семья. В структуре модели воспитательной работы «Школа Лидера-дошкольника» работа с родителями выделена в отдельный компонент **«Школа Родителя Лидера»,** так как, по-нашему мнению, роль семьи в формировании у подрастающего поколения лидерских качеств должна стать значительной и действенной.

Основными путями повышения роли семьи в формировании у подрастающего поколения лидерского потенциала мы видим:

1. Установление тесного взаимодействия родителей с дошкольным образовательным учреждением в интересах формирования у них лидерских качеств.

2. Расширение и развитие воспитательных возможностей семьи в воспитании будущих лидеров, при активном содействии ДОУ (педагогическое просвещение, консультации родителей, помощь семье и др.).

3. Содействие со стороны семьи детскому саду к освоению парциальной целевой программы формирования лидерских качеств.

Мы также считаем одним из главных условий успешности проекта по развитию лидерского потенциала и социальной активности дошкольников - в успешности и развитии лидерского потенциала и самих педагогов организации. Так как, по-нашему мнению: лидер-педагог – это личность, которой доверяют и которую признают; способная вести за собой коллектив детей (родителей, коллег), пробуждая их активность и интерес; воздействовать на процесс взаимодействия, регулируя взаимоотношения; ответственно организовать выполнение той или иной деятельности.

В связи с этим работа с педагогами выделена в отдельный структурный компонент воспитательной модели **«Школа Педагога Лидера».**

Таким образом, работа по реализации инновационного проекта делится на три ступени: «Школа Лидера-дошкольника», «Школа Педагога Лидера», «Школа Родителя Лидера» с характерным комплексом целей, задач, мероприятий и результатов.

**Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Актуальность инновационного проекта** обусловлена социальным заказом общества на формирование конкурентноспособной личности.В современной социально-культурной ситуации конкурентоспособность личности предстает как общественно осознанная необходимость. В связи с этим отмечены наиболее важные требования общества к социальному статусу человека: иметь активную жизненную позицию, быть самостоятельным, коммуникабельным, трудолюбивым, творческим, уметь брать ответственность на себя, уметь учиться, овладевать новыми знаниями, умениями, навыками. Учитывая социальный заказ общества, система образования призвана обеспечить условия для развития конкурентоспособной личности, обладающей лидерскими качествами и способной успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Эти свойства личности, включая **а**ктивную гражданскую позицию, могут быть заложены и воспитаны при грамотном и целенаправленном взаимодействии общественных институтов: дошкольного учреждения, семьи, школы, социального окружения.

Старший дошкольный возраст является сенситивным для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что формирование предпосылок по развитию лидерского потенциала, социальной активности необходимо начинать в старшем дошкольном возрасте.

Развитие лидерских качеств личности происходит через включение в социальную деятельность. В инновационном проекте ведущей деятельностью при формировании лидерских качеств мы определяем деятельность патриотической направленности.

**На уровне учреждения инновационность** заключается в исследовании влияний деятельности патриотической направленности на формирование лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

**На региональном уровне инновационность** проекта заключается в том, что он реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения, т.е. является практико-ориентированным. Целевые группы проекта - все участники образовательных отношений. В ходе его реализации будут не только продиагностированы и сформированы лидерские качества всех целевых групп, но и создана площадка «Сетевое сообщество «Юные Орлята г.Сочи» для распространения опыта воспитания лидеров в детском, педагогическом и родительском сообществах.

Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края:

- создание новых воспитательных моделей по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности. Данное направление соответствует приоритетным задачам Российской Федерации в сфере воспитания детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.); положениям Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитание детей и молодежи является частью образовательного процесса,  образование включает не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество; Закону Краснодарского края от 30.12.2013 № 28-67-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае».

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.**

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г.
2. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 , статья 64.
3. Приказ МОН РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие ФГОС дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.).
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
7. Государственная программа развития образования на 2018-2025 гг.
8. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
9. Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. №939

«Об утверждении государственной программы КК «Развитие образования».

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015№493
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 .05.2015№ 996-р
3. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013г.,№ 2867-КЗ « О патриотическом воспитании в Краснодарском крае», статья 4 п.3.
4. Локальные нормативные документы: Устав МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи, приказ МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи от 18.05.2020 г. № 12/2 «О создании временной рабочей группы для разработки инновационного проекта»; приказ МДОБУ детский сад № 140 г. от 09.06.2020 г. № 14/1 «Об участии в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» в 2020 году».

**1.3.Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической потребности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Проблема раннего выявления воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что молодое поколение должно взять на себя ответственность за настоящее и будущее мира. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность.

Термин «лидер» происходит от английского слова «leader» - «ведущий». Лидером называют члена группы, за которым признается право принятия ответственных решений в значимых для группы ситуациях. Лидирующая личность всегда занимает активную жизненную позицию, она авторитетна для членов группы, с ней они идентифицируются. На основе анализа существующих определений понятий «лидер», «лидерство» мы выявили основные признаки понятия «лидер»: 1) лидер изначально принадлежит группе, является её членом, а не появляется «извне», причем источник выдвижения – в самой группе; 2) лидер пользуется авторитетом в группе, у него высокое статусное положение; 3) лидер наиболее полно отражает и выражает интересы группы, это является условием, чтобы группа следовала за ним; 4) лидеру присуще право и возможность влияния на поведение и сознание остальных членов группы, он организует и управляет группой при достижении групповых целей. Для большинства отечественных исследований лидерства характерно рассмотрение феномена лидерства в контексте совместной групповой деятельности. В таком понимании лидер – ведущий – человек, способный вести за собой, пробудить интерес к делу, стремящийся «выложиться» для достижения общей цели, активно влияющий на окружающих, наиболее полно понимающий интересы большинства. Можно считать, что лидера «порождает ситуация», он становится востребованным в конкретный период жизнедеятельности группы. Востребованность предполагает и принятие лидера, т.е. построение с ним таких отношений, которые устанавливают зависимость ведомых от ведущего, которым является лидер. В социальной психологии лидерство рассматривается как групповое явление (Г.А. Андреева, Я.Л. Коломинский, Л.И. Уманский).

Рассмотрим возрастные особенности развития и проявления лидерского потенциала ребенка. Уже в дошкольном возрасте можно наблюдать у некоторых детей склонность командовать другими. Такие дети лучше других представляют себе наиболее эффективный характер игровых действий, прогнозируют возможные ошибки и несоответствия игрового поведения участников, стремясь предупредить их, берут на себя ответственность - роль организатора. **Таким образом, склонность к лидерству проявляется уже в раннем детстве. Но феномен лидерства на этом этапе находится в зародышевом состоянии, т.к. социальный опыт индивида очень мал.** Вместе с тем, старший дошкольный возраст является сенситивным для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что формирование предпосылок по развитию лидерского потенциала, социальной активности необходимо начинать в старшем дошкольном возрасте.

Проанализировав информацию о детском лидерстве в России, мы выяснили, что целевой аудиторией являются школьники и студенты, а аналогичный опыт работы с дошкольниками в нашей стране незначителен, поэтому нами была выбрана данная тема инновационной деятельности. Вопрос включения родителей и педагогов как взаимосвязанных элементов в процессе воспитания ребенка-лидера мы считаем приоритетным.

**Решение этой проблемы** мы видим в расширении и обогащении социального опыта дошкольников при условии разработанности структурно-функциональной воспитательной модели «Школа Лидера Дошкольника», которая предусматривает:

- деятельность патриотической направленности c учетом Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия» по четырем направлениям: духовно-нравственное, физическое, интеллектуальное, социальное. Спроектирована «Формула Юного Орленка» для решения 4-х направлений, состоящая из 7-ми блоков: «Юный Орленок - патриот», «Юный Орленок - инноватор», «Юный Орленок - следопыт», «Юный Орленок - эколенок», «Юный Орленок - творец», «Юный Орленок – готов к труду и обороне», «Юный Орленок XXI века», а также блок «Преемственность» (между дошкольным образовательным учреждением и СОШ);

- рефлексивное взаимодействие детей в коллективе, детей и взрослых на основе интереса к позиции других людей в процессе совместной деятельности;

- авторские персонализированные сказки, где путем актуализации личности непосредственно самого ребенка как главного героя в сказочный сюжет, прорабатываются такие качества личности, как сила, воля, смелость, решительность и т.д., свойственные лидеру.

Для решения проблемы в МДОБУ №140 организована работа в направлении:

- создание комплекса условий для деятельности патриотической направленности: комната Юнармейца, группа патриотической направленности «Юные Орлята», спортивно-тренировочный палаточный лагерь;

-оформления локальных актов, регламентирующих деятельность подготовительной к школе группы патриотической направленности «Юные орлята», разработано Положение, заявление о вступлении в региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ» отряд «Юные орлята», анкета участника Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения» ЮНАРМИЯ», отряд Юные Орлята.

-использование современных образовательных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания патриотического воспитания. Разработано комплексно - тематическое планирование группы патриотической направленности «Юные Орлята», учебный план, апробация и внедрение в летнюю оздоровительную компанию дошкольников подпроекта «Наше юнармейское лето»; внедрение технологий проблемного и проектного обучения на основе «Детского совета» (автор Л.В.Свирская) для реализации блоков «Формула Юного Орленка».

- развитие социальной активности и лидерских качеств будущего гражданина через проведение фестивалей, конкурсов, акций, открытых уроков патриотической направленности, смотров-конкурсов строя и песни «Парад победы», разработка сценариев для участия во Всероссийских интернет – эстафетах патриотической направленности, участие воспитанников в слетах Юнармейских отрядов на основе сборника событийных мероприятий патриотической направленности «Формула Юного Орленка»; календарь культурно-массовых мероприятий патриотической направленности;

- организации новой формы преемственности ДО и ОО в рамках продолжения нравственно-патриотического развития личности дошкольников через создание классов патриотической направленности в СОШ№18 для реализации блока «Преемственность».

**Изучение опыта** реализации аналогичных проектов дошкольных организаций РФ показало, что поиск оптимальных форм формирования лидерского потенциала у дошкольников в инновационном режиме ведётся в небольшом количестве ДОО. Проблемам детского лидерства в детском саду посвящены отдельные статьи. ***Методические рекомендации и практический опыт в этом ракурсе на федеральном уровне представлены точечными среднесрочными проектами на уровне отдельных групп, без включения родительского и педагогического сообществ.*** Мы же предлагаем трехсоставную воспитательную модель по развитию лидерского потенциала через деятельность патриотической направленности с погружением в деятельность Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия» - создание групп патриотической направленности «Юные Орлята» как условий развития лидерских качеств и социальной активности старших дошкольников и продолжения обучения в классах патриотической направленности в начальной школе образовательных организации, а также включение в инновационный проект не только детей, но и их родителей, и всех членов педагогического коллектива.

**В направлении** формирования лидерского потенциала дошкольников посредством деятельности патриотической направленности в детском саду на уровне края в настоящий момент **не занимается ни одна** дошкольная образовательная организация. Вопрос разработан только в части формирования патриотического сознания, духовно-нравственных качеств через казачий компонент.

**Сравнительный анализ** научно-практических материалов и изучение опыта деятельности ДОО РФ и Краснодарского края показали, что проблема формирования лидерских качеств посредством деятельности патриотической направленности в детском саду требует дальнейшей разработки. Предполагается, что результаты реализации инновационного проекта позволят внести **вклад** в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края, так как это позволит:

во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы процесса формирования лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности;

во-вторых, получить конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать взаимодействия детского сада и семьи и обеспечивающие высокий уровень мотивации к деятельности патриотической направленности;

в-третьих, обогатить практику формирования активной гражданской позиции у дошкольников, педагогов и родителей инновационным содержанием.

**Практическая значимость** проекта выражается в создании и апробации модели воспитательной работы качественно нового уровня, с полновесной ориентацией на развитие лидерских качеств, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, т.е. воспитание настоящего будущего гражданина и патриота своей Родины.

Материалы проекта укомплектованы в портативный кейс, имеющий возможность быть развернутым в любом дошкольном образовательном учреждении города, края и страны. Инновационные материалы при распространении будут сопровождаться индивидуальными и коллективными консультациями и мастер-классами через систему вебинаров и видеоконференций, площадку в сети Интернет «Сетевое сообщество «Юные Орлята г.Сочи».

**1.4.Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

В настоящий момент инновации находятся на следующей ступени разработки:

* изучены нормативная база и методологическая составляющая по проблеме инновации;

На текущем этапе (реализуется 1-ый этап) получены следующие **результаты:**

# Таблица 1 – Материалы, подтверждающие степень разработанности инновации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Автор(ы)** | **Выходные данные** |
| **Федеральный уровень** | | | |
| 2. | Сборник сценарно-методического материала «Формула Юного Орленка» по теме «Тематические патриотические праздники, развлечения и акции как эффективная форма развития лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности». | Исакова Л.В., старший воспитатель  Гюлумян Г.Г., музыкальный руководитель,  Наделяева И.И., инструктор по ФК  Коваленко С.В., воспитатель,  Шарун О.М., воспитатель | Сборник сценарно-методического материала. Рецензия ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет, рецензент-кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Садилова Оксана Павловна, 25.03.2020 г. |
| 3. | Программа летнего  оздоровительного периода в формате «Летнего палаточного лагеря «Юные орлята»  для детей старшего  дошкольного возраста групп патриотической направленности в условиях ДОУ» | Исакова Л.В., старший воспитатель  Наделяева И.И., инструктор по ФК | Программа, рецензия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет, кафедра психологии и дефектологии, рецензент Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, доктор психологических наук, профессор, 2019 г. |

В рамках системно-деятельностного подхода в 2018-2019 году при реализации проекта проведены мероприятия патриотической направленности, где детский сад является инициатором и организатором мероприятий:

1. Городской конкурс «Смотр строя и песни», посвященный празднованию Дня защитника Отечества и вступлению в ряды военно-патриотического движения «Юнармия»(приказ №583 от 22.04.2019г.)
2. День открытых дверей в войсковой части 3662-26.03.2019г.
3. День открытых дверей в войсковой части 11754 Сочинского гарнизона-06.04.2019г.
4. Городской смотр-конкурс строевой подготовки «Парад Победы» посвященный празднованию 74-ой годовщины Победы в ВОВ и 76-ой годовщине освобождения Кубани (приказ №801 от 29.05.2019г.)

А также принял участие и завоевал призовые места в городских конкурсах:

1. Участие в закрытии месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы-27.02.2019г.
2. Участие в городской акции «Чистый обелиск»-04.05.2019г.
3. 8.Участие в городской спортивной военно-патриотической игре «Зарничка» (приказ №800 от 29.05.2019г.)
4. 9.Участие в городской экологической акции «Птицы-наши друзья» (приказ №582 от 22.04.2019г.)
5. 10.Городской конкурс «Россия, Родина моя!», посвященный государственному празднику Российской Федерации «День России»(приказ №935 от 21.06.2019г).
6. 11.Участие в интеллектуальном турнире «Клуб веселых и находчивых»-03.08.2019г.
7. 12.Участие в шахматном турнире-20.08.2019г.
8. Участие в городской квест-игре «Путешествие по городу Сочи»-26.11.2019г.
9. Участие в военно-тактической игре «ЛазерТаг»-02.11.2019г.

**Всероссийский уровень:**

1. Всероссийская эстафета «Памяти» #ЮА74ВОВ, посвященная празднованию 74-ой годовщины Победы в ВОВ и 76-ой годовщине освобождения Кубани-07.05.2019г.
2. Всероссийская эстафета #ЮА85, посвященная 85-летию со дня рождения первого космонавта планеты Земля-Ю.А.Гагарина-09.04.2019г.

**Таблица 2. Результативность деятельности МДОБУ в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Организация и проведение мероприятий муниципального уровня | 1.Приказ УОН от 08.02.2020 г. № 148 о проведении городского конкурса «Смотр строя и песни»  2.Приказ УОН от 11.02.2020 г. №178 о проведении педагогов МДОБУ детский сад №140 в качестве лекторов в диссеминационном семинаре для воспитателей и родителей образовательных организаций г.Сочи по теме: «Развитие лидерского качества и социальной активности в процессе деятельности групп патриотической направленности у детей старшего дошкольного возраста»  - Ивлева К.Н.,зам.зав.по ВМР  -Исакова Л.В., старший воспитатель  -Наделяева И.И., инструктор по ФК  -Коваленко С.В., воспитатель  -Шарун О.М., воспитатель  - 3.Приказ УОН от 03.03.2020г. № 303о проведении городского конкурса «Золотая маска»  <http://d140.sochi-schools.ru/model-rejtingovaniya-mdobu-140-za-2019-2020-uch-g/2-2-4-organizatsiya-i-provedenie-meropriyatij-munitsipalnogo-urovnya/> |
| 2 | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности | **на муниципальном уровне-5 чел.**  -выездной диссеминационный семинар «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста» -справка УОН от 25.05.2020г. №3618,:  Ивлева К.Н, - зам.по ВМР  Исакова Л.В. – ст.воспитатель  Шарун О.М., воспитатель  Коваленко С.В., воспитатель  Наделяева И.И., инструктор по ФК  **на федеральном уровне**-**6 чел**.  -Виртуальный марафон «Идеи для будущего» в рамках проекта «Взаимообучение городов» справка УОН от 11.09.2020 № 5997/26.01-16 Ивлева К.Н., зам.зав. по ВМР  Исакова Л.В., старший воспитатель  Погосян Л.С., педагог-психолог  Юрьева С.Н., педагог-психолог  Гюлумян Г.Г., музыкальный руководитель  Наделяева И.И., инструктор по ФК  <http://d140.sochi-schools.ru/model-rejtingovaniya-mdobu-140-za-2019-2020-uch-g/translirovanie-opyta-prakticheskih-rezultatov-professionalnoj-deyatelnosti/> |
| 3 | Размещение передового педагогического опыта | Передовой педагогический опыт в муниципальном, региональном банках педагогов МДОБУ детский сад №140 представлен в сетевом сообществе «Юные орлята» ДОУ  <https://youngeaglets.jimdofree.com/> |

**В феврале 2019 года состоялся торжественный прием в отряды Юных Орлят** воспитанников муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений г.Сочи № 4, 28, 67,120. В ноябре 2019 года - прием в отряд Юные Орлята воспитанников детского сада № 118.

**По реализации Блока «преемственность»** в период с 2018-2019, 2019-2020 уч.годов из числа выпускников групп патриотической направленности «Юные Орлята» детского сада сформировано 2 класса патриотической направленности в СОШ № 18 г.Сочи.

# Программа инновационной деятельности.

# Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

# В связи с актуализацией целей проекта на три целевые группы (дети, педагоги и родители) мы выделяем три цели инновационного проекта, конкретизированные для каждой из групп:

# «Школа Лидера-дошкольника»: Формирование инновационного типа поведения детей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства («Школа Лидера») в дошкольном образовательном учреждении, в котором каждому участнику предоставляется реальная перспектива осознать свои лидерские способности и возможности, реализовать свой лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города.

# «Школа Родителя Лидера»: создание педагогических условий для формирования профессиональной и личной компетентности родителей в вопросах детского лидерства.

# 3. «Школа Педагога Лидера»: создание педагогических условий для системного формирования лидерских качеств личности педагога (самостоятельности и ответственности), профессиональной и личной компетентности педагогов в вопросах детского лидерства

# В соответствии с целями определены задачи инновационного проекта:

# Задачи «Школы Лидера-дошкольника»

* 1. Выявить особенности формирования лидерских качеств и обеспечить организационно-педагогические, материально-технические условия создания инновационной воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности посредством создания групп патриотической направленности «Юные Орлята».
  2. Создать специальную мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду для реализации программы на территории детского сада.
  3. Разработать методическое обеспечение формирования лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста с погружением в деятельность патриотической направленности Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия».
  4. Сконструировать и внедрить мониторинг формирования лидерского потенциала, социальной активности у дошкольников.
  5. Организовать механизм сетевого взаимодействия с организациями муниципалитета, края по теме проекта.
  6. Обобщить и транслировать инновационный опыт.
  7. Разработать и апробировать инновационную воспитательную модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности.
  8. Создать сеть эффективного социального партнерства МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи с внешними социальными институтами (ДОО, организациями общего образования, дополнительного образования, войсковыми частями, ветеранскими организациями).
  9. Создать портативную технологию «Воспитательная модель «Школа-лидера» для распространения опыта воспитания лидеров в детском, педагогическом и родительском сообществах.

# Создать площадку в интернет-пространстве для распространения нового содержания воспитательной работы: конкретных продуктов, механизмов и технологий, заинтересованным дошкольным учреждениям.

# Задачи «Школы Родителя-лидера»

* 1. Разработать систему оказания систематической помощи семье в вопросах воспитания и формирования единой воспитательной среды для целенаправленного вырабатывания лидерских качеств у детей.
  2. Разработать методическое обеспечение (диагностический инструментарий, сценарии «Родительских советов», кейсы, ролевые игры, психологические тренинги) для формирования у взрослых: убеждений и ценностей, поддерживающих социальное и психологическое здоровье, навыки воспитания лидеров-дошкольников в семье, мотивацию быть хорошим примером.

1. **Задачи «Школы Педагога-лидера»**
   1. Создать педагогические условия для самодиагностики, диагностики уровня развития профессионально-педагогичес­ких компетентностей, поэтапное осмыс­ление и освоение пространства лидер­ского поведения.
   2. Разработать методическое обеспечение (диагностический инструментарий, сценарии педагогических советов, кейсы, ролевые игры, психологические тренинги) для формирования педагога-лидера.

**Перспективы развития инновации мы видим:**

1. Ррасширение географии проекта: вовлечение новых участников в реализацию проекта из числа воспитанников, родителей и педагогов МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи, представителей других дошкольных образовательных учреждений благодаря созданию на базе учреждения городской платформы подготовки лидеров дошкольников, педагогов и родителей, интернет-площадки «Сетевое сообщество «Юные Орлята г.Сочи»;
2. Распространение опыта выявления, развития и реализации лидерских качеств учащихся при помощи портативного кейса, сформированного на основе материалов Инновационного проекта; участие в фестивалях и конкурсах с презентацией Проекта и результатов его реализации; обращение в фонды, поддерживающие инновационную деятельность в образовательных учреждениях и подача заявок на участие в грантах.

# 2.2.Основная идея инновационного проекта

**Основная идея проекта** заключается в обогащении образовательной среды дошкольного образовательного учреждения инновационным содержанием за счет внедрения инновационной воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, эффективного социального партнерства со стороны педагогического и родительского сообществ, а также внешних социальных институтов.

Методологической основой проекта стали общепедагогические принципы системности, добровольности, включенности, логичности, эффективности, личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход предполагает формирование лидерского, социально активного мышления у старших дошкольников непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Инновационный проект базируется на основе научно-педагогических принципов ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования.

Немаловажными представляются **принципы взаимодействия с семьёй** (сотворчества и взаиморазвития, деятельного соучастие и взаимообмена положительным опытом, взаимообучение, сотрудничество и взаимообогащение всех участников образовательного процесса, фасилитационного сопровождения – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи) и развития гражданской активности дошкольников, педагогов и родителей (опоры на актуальные интересы дошкольников, доступности разных видов деятельности, развития и саморазвития, креативности).

**Методы** исследования: теоретического анализа, опросные (беседа, анкетирование, тесты), наблюдение, моделирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта.

В Проекте предусмотрено: использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди; активное участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов; привлечение участников к поиску интересной для них информации или материалов на заданную тему; социальное проектирование и реализация проектов; активное сотрудничество с родителями.

На начальном этапе реализации Проекта основной акцент делается на выявлении участников с лидерским и организаторским потенциалом, развитие интеллектуальных способностей, в том числе, внимания, восприятия, памяти, фантазии и воображения, вербальных и невербальных способностей.

В дальнейшем, участникам предоставляется возможность применить приобретенные знания, умения и навыки лидера в практической деятельности.

Весь процесс формирования предпосылок и развития лидерского потенциала и социальной активности у дошкольников, педагогов и родителей в ДОО мы представляем, как открытую воспитательную **модель,** готовую к изменениям и развитию (рисунок 1).



Модель воспитательной работы состоит из трех структурных компонентов: «Школа Лидера-дошкольника», «Школа Родителя лидера», «Школа Педагога-лидера»

Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимообусловливающих и дополняющих друг друга: нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного. Реализация проекта проходит на основе внедрения разработанной модели (Рисунок 2).

Нормативно-правовой, целевой и методологический компоненты модели положены в основу всего проекта и описаны нами выше .

Организационно-деятельностный компонент представлен этапами, выделенными уровнями сформированности предпосылок лидерского мышления (оптимальный, достаточный, недостаточный).

**Этапы** формирования предпосылок лидерского потенциала у дошкольников, педагогов и родителей:

1. Диагностико-прогностический (разработка и проведение мониторинга формирования предпосылок лидерского потенциала, создание программы действий).
2. Деятельностный (реализация условий формирования лидерского потенциала участников проекта).
3. Аналитический (итоговая диагностика, рефлексия деятельности).

Мы выделяем следующие **категории** сформированности лидерского потенциала *(старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа 6-7 лет):*

Оптимизм – верит в успех, заражает своей верой окружающих.

Уверенность – не сомневается в своих силах.

Честность – говорит правду и отвечает за свои поступки.

Решительность – взвешенно принимает решения, идя на риск.

Ситуационное лидерство – принимает нужные решения в сложных ситуациях.

Поддержка – помогает другим стать увереннее.

Делегирование – распределять задачу между другими.

Мы выделяем наиболее эффективные условия формирования лидерского потенциала у старших дошкольников:

1. К педагогическим условиям развития лидерской устремленности относятся такие формы, методы взаимодействия с детьми, которые способствуют развитию у них данного качества (соревнования, игры, тренинги, воспитывающие ситуации, работа с художественной литературой и др.).
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей деятельность воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника», направленной на формирование лидерского потенциала участников.
3. Поддержка и инициирование взаимодействия ребёнка со взрослыми и детьми.
4. Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей воспитанника.
5. Готовность взрослых отступить в том случае, если инициатива не принимается детьми.

**Для педагогов** выделены категории сформированности лидерского потенциала *–* самостоятельность и ответственность.

Нами предлагаются три группы педагогических условий, в совокупности образующих особое лидерское пространство, утверждающее социальную, деятельную и творческую сущность личности обучающихся: рефлексивно-мотивационные, содержательно-познавательные и деятельностные.

Основными **методами и приемами** в работе с детьми становятся методы интерактивного обучения и взаимодействия (игровые обучающие ситуации): ролевая игра, проблемные кейсы, проектная деятельность, проблемно-ориентированные (проблемные ситуации), ТРИЗ, «Детский совет».

**Инновационным методом** развития лидерского потенциала мы избрали авторские персонализированные сказки. В основе лежит труд Ш.Амонашвили, 1982 г. - "Созидая человека". Главная идея - рассказывать ребенку сказки, в которых сам ребенок и есть главный герой. "Главным героем этого мира я сделал тебя....". Затем эту идею развил А.Маниченко.

**Особенности персонализированных сказок:**

Главный герой - ваш ребенок, среда - ваш дом, квартира, город, окружение - все, кто живет с вами (бабушки, дедушки, сестры, братья и т.д.). В основе сюжета - качество личности, необходимое для проработки. Методология работы с персонализированной сказкой: на занятие приглашается родитель с ребенком, которые проигрывают конкретную сказу перед остальными детьми, затем происходит обсуждение, какое качество лидера она формирует.

**Методология реализации Проекта для родителей и педагогов.**

Работа с педагогами ведется по двум направлениям: формирование лидерского потенциала непосредственно самого педагога и наделение педагога компетентностями в области детского лидерства.

Нами выбраны следующие способы для определения лидеров в педагогическом коллективе: социометрические методики, психологические тесты, игровые методики.

Для родителей – опросы «Кого мы ходим вырастить и зачем», тест-шкала отношения родителя к своему ребенку, опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).

В Проекте используются игровые технологии, метод групповой дискуссии, работа в парах, психогимнастика, проективные методики рисуночного и вербального типов, элементы арт-терапии, мини-лекции, лекции-беседы, деловые игры, тестирование, тренинги и т.д.

Для родителей и педагогов реализация Проекта способствует формированию и развитию **ключевых компетенций.** Проект предоставляет возможность участникам понять кто такой лидер, обладает ли он качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности.

**Результаты проекта для педагогов и родителей**

* получение участниками Проекта новых знаний, умений и навыков, необходимых для реализации лидерского потенциала и организаторских способностей, в целом иллюстрирующих качественные изменения ценностных ориентаций участников Проекта;
* приобретение участниками нового поведенческого навыка, необходимого для будущей успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности;
* полезный эффект участия в Проекте, основанный на использовании полученных знаний и опыта и возможность его переноса на реальные жизненные ситуации.

**Рисунок 2** «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности».

**Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника»**

**Целевой компонент**

1. Выявить особенности формирования лидерских качеств и обеспечить организационно-педагогические, материально-технические условия создания инновационной воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника» посредством создания групп патриотической направленности «Юные Орлята».
2. Создать специальную мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду для реализации программы на территории детского сада.
3. Разработать методическое обеспечение формирования лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста с погружением в деятельность патриотической направленности Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия».
4. Сконструировать и внедрить мониторинг формирования лидерского потенциала, социальной активности у дошкольников.
5. Организовать механизм сетевого взаимодействия с организациями муниципалитета, края по теме проекта.
6. Обобщить и транслировать инновационный опыт.
7. Разработать и апробировать инновационную воспитательную модель «Школа Лидера-дошкольника».
8. Создать сеть эффективного социального партнерства МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи с внешними социальными институтами (ДОО, организациями общего образования, дополнительного образования, войсковыми частями, ветеранскими организациями).
9. Создать портативную технологию «Воспитательная модель «Школа-лидера» для распространения опыта воспитания лидеров в детском, педагогическом и родительском сообществах.

# 10.Создать площадку в интернет-пространстве для распространения нового содержания воспитательной работы: конкретных продуктов, механизмов и технологий, заинтересованным дошкольным учреждениям.

**Цель -** Формирование инновационного типа поведения детей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства («Школа Лидера») в дошкольном образовательном учреждении, в котором каждому участнику предоставляется реальная перспектива осознать свои лидерские способности и возможности, реализовать свой лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города

**Организационно-деятельностный**

1. **Диагностико-прогностический**
2. **Деятельностный**
3. **Аналитический**

**Психолого-педагогические условия формирования предпосылок лидерских качеств**

1. Создание предметной среды патриотической направленности.
2. Поддержка и инициирование взаимодействия со взрослыми и с детьми.
3. Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей дошкольника.
4. Готовность взрослых отступить, если инициатива не принимается детьми.

**Методы**

интерактивные методы обучения и взаимодействия (игровые обучающие ситуации): ролевая игра, проблемные кейсы, проектная деятельность, проблемно-ориентированные (проблемные ситуации), ТРИЗ, «Детский совет».

**Формы организации деятельности**

1. Фронтальная
2. Подгрупповая
3. Индивидуальная

Уровень сформированности лидерских качеств: низкий, средний, высокий

(показатели: статус ребенка в группе, представление о лидерских качествах, умение применять лидерские качества )

**Диагностико-результативный**

**Мониторинг**

* - контроль результативности этапов Проекта;
* - проектный анализ индикаторов результативности Проекта.

-

Категории сформированности предпосылок лидерского потенциала у старших дошкольников:

1. Оптимизм, уверенность, честность, решительность, ситуационное лидерство, поддержка, делегирование.

* динамика успешности участников, вовлеченных в реализацию Проекта

Первичный мониторинг: «Лесенка» Г.Щур, «Лесенка» В.Г. Щур

2 «Два домика» Т.Д. Марценковская

3. Беседа «Лидерские качества» (Авторская)

4.Педагогические ситуации

Итоговая диагностика: «Два домика», Пед.ситуация «Больница»

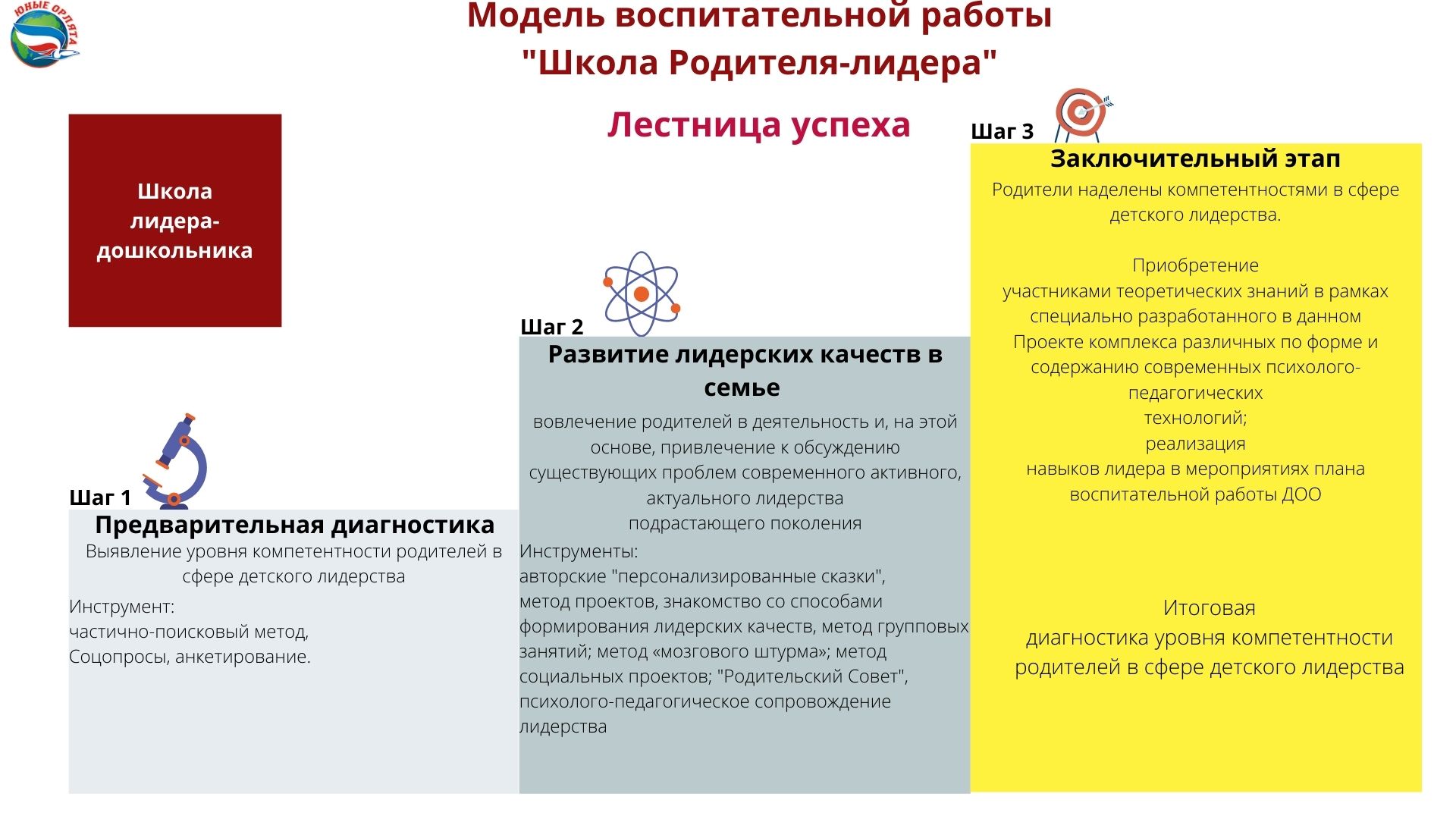
«Диагностическая игра «Карабас»

**Результат:**

1. Создана развивающая предметно-пространственная среда «Школы Лидера-дошкольника», позволяющая реализовать условия формирования лидерского потенциала участников проекта.
2. Сконструирован и внедрен мониторинг формирования лидерского потенциала у детей старшего дошкольного возраста.
3. Получена положительная динамика в изменении уровня сформированности лидерских качеств.
4. Разработана парциальная программа по формированию лидерского потенциала у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Школа Дошкольника-лидера».

**Рис. 3 Обобщенные модели Школ**





В качестве ведущего вида деятельности нами выбрана деятельность патриотической направленности. Модель деятельности патриотической направленности, разработанной в МДОБУ №140 состоит из двух блоков: « Формула Юного Орленка», « Наше юнармейское лето». Содержание блоков разработано на основании направлений развития детей, представленных в программе Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия» и адаптировано для детей старшего дошкольного возраста. Юнармейское движение направлено на духовно-нравственное развитие, социальное, интеллектуальное, физическое.

**Блок «Формула Юного Орленка»** предусматривает осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; Блок предусматривает следующие направления деятельности патриотической направленности, в которых формируются лидерский потенциал и социальная активность старших дошкольников:

1. **«Юный Орленок- патриот»**. Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы.
2. **«Юный Орленок- следопыт**». Сущность направления: воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, детского сада, города, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения юнармейцев.
3. **«Юные Орлята-Эколята»**. Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому.
4. **«Юный Орленок – готов к труду и обороне»**. Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни, подготовка и сдача норм ГТО 1 ступень.
5. **«Юный Орленок - творец».** Сущность направлени**я** заключается в поддержке стремления ребенка к радости творчество- художественной, технической , музыкальной.
6. **« Юный Орленок** - **инноватор».** Сущность направления: пропаганда устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, приобщение детей к передовым технологиям, в том числе военным, ориентация на профессии будущего ( робототехника, киберспорт, блокчейн).
7. **«Юный Орленок XXI века»**. Сущность направления: развитие волонтерского движения, в ходе которого предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, уход за мемориальными объектами.

Содержание модели деятельности патриотической направленности предоставляет широкие возможности для использования игровых методов в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, на которых основан **Блок** **«Лето Юного Орленка»** .

На базе палаточного лагеря, обустроенного на территории МДОБУ №140 в летний период проводятся соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины, походы, тактические игры на местности и другие мероприятия, которые закладывают основы морально-психологической подготовки, способствуют физической закалке и совершенствованию лидерских качеств.

К педагогическим условиям, направленным на развитие лидерского потенциала и социальной активности дошкольников, где приоритетной является деятельность патриотической направленности относится специальная РППС созданная в МДОБУ № 140: Комната Юнармейца и групповое помещение подготовительной к школе группы патриотической направленности «Юные Орлята».

* 1. **Описание продуктов инновационной деятельности**

Все продукты инновационной деятельности скомплектованы в **портативный кейс,** имеющий возможность быть развернутым в любом дошкольном образовательном учреждении. Материалы будут апробированы в ходе инновационной деятельности. Кейс включает в себя: Методические рекомендации по  созданию и функционированию «Школ Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, программно-методическое  обеспечение воспитательно-образовательного процесса «Парциальная программа «Формула Юного ОРленка», «Лето Юного Орленка», учебные планы «Школы Лидера-дошкольника», «Школы Родителя Лидера», «Школы Педагога Лидера», сборник сценарно-методических материалов событийных мероприятий, акций патриотической направленности, Сборник «персонализированных сказок», Сборник диагностического инструментария , Сборник конспектов СОД педагога с детьми, картотеки игр на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, Сборник сценариев «детских советов», «Родительских советов», чек-лист по организации и функционированию воспитательной модели .

1. Учебно-методические разработки:

* Парциальная программа «Формула Юного Орленка» 1-й и 2-й год обучения;

**Цель** программы: разработка модели формирования лидерского потенциала старших дошкольников средствами деятельности патриотической направленности, на основе гибкого планирования, системно-деятельностного подхода и метода проектов, педагогической технологии «Детский Совет», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке ООП ДО – вариативная часть ООП.

В программе описаны формы организации деятельности: занятия-соревнования, проблемные ситуации, занятие на основе игровых коммуникативных или предметно-практических ситуаций, игровых обучающих ситуаций, проблемные кейсы, сюжетно-игровые занятия, практикумы.

* «Программа «Лето Юного Орленка» 1-й и 2-й год обучения

Цель программы: Патриотическое и нравственное воспитание, физическое, творческое и интеллектуальное развитие, а также формирование у воспитанников устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, ответственности за судьбу страны.

Игровая модель программы включает соревновательный элемент. Каждый Юный Орлёнок зарабатывает "звезды", принимая активное участие в мероприятиях смены и выполняя задания.

* Сборник авторских персонализированных сказок «Формула Юного Орленка»

Персонализированные сказки, где в основе сюжета положено качество личности будущего лидера- дошкольника (сила, воля, смелость и т.д.);

* Сборник сценарно-методического материала событийных мероприятий патриотической направленности «Формула Юного Орленка»

Сценарии разработаны для групп патриотической направленности. Определены цели, задачи мероприятий, формы и методы организации детей, продумана мотивационная основа мероприятий;

* Сборник виртуальных игр патриотической направленности;
* Cборник диагностического инструментария на уровень сформированности лидерских качеств дошкольников

Описан инструментарий для определения уровня сформированности лидерских качеств на начальном этапе мониторинга, заключительном этапе, алгоритм включения в проект участников проекта;

* Методические рекомендации по организации РППС групп патриотической направленности «Юные Орлята»

**Цель –** создать условия по формированию специальной предметной пространственной среды, где среда выступает мотиватором детской активности в деятельности патриотической направленности и воспитанию лидерского потенциала. То есть эта среда – специально организованная, мотивирующая и развивающая.

* Сборник сценарно-методического материала проектной деятельности «Детский Совет» и «Родительский Совет».
  1. 2.**4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы**

Инновационная деятельность ориентирована на следующие **целевые группы:**

1. Дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет групп патриотической направленности «Юные Орлята».

1. Родители (законные представители) дошкольников, заинтересованные в развитии у своих детей задатков лидеров.
2. Педагоги: воспитатели групп патриотической направленности, общеразвивающей направленности, специалисты дошкольного образования – педагоги-психологи, методисты.

# Состав работ

* 1. **Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности**

В процессе ведения инновационной деятельности сформированы **нормативные правовые и организационно-методические условия:**

1. Создан и утверждён локальный акт «Приказ заведующего МДОБУ детский сад № 140 Бычковой И.В. об организации инновационной деятельности».
2. Утверждён график повышения квалификации педагогических работников.
3. Согласован критериальный аппарат для оценивания профессиональных качеств педагогов ДОУ.
4. Разработан перспективный план распределения функциональной нагрузки и механизма реализации проекта.
5. Утверждён приказ о назначении педагогических работников групп патриотической направленности: воспитателей группы, инструктора по ФК, музыкального руководителя, педагога-психолога.
6. Укомплектован пакет контрольно-измерительных материалов для диагностических процедур дошкольников, педагогов и родителей в процессе инновационного проекта.
7. Утверждена карта маршрута транслирования практических способностей дошкольников в процессе работы в центрах активностей детского сада, педагогов на мастер-классах, семинарах-практикумах, педагогических советах, родителей – на родительских советах.
8. Разработаны методические рекомендации по созданию и трансляции инновационных продуктов инновационной деятельности в процессе проведения открытых мероприятий для педагогов ДОО международного, федерального, регионального и муниципального значения.

# Мероприятия, направленные на реализацию проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Задачи | | Сроки  реализ | Полученные/ ожидаемые  результаты |
| 1. | **Управленческая деятельность** | | | | |
| 1.1. | Разработка Положения о  Воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника» | Разработка  идеи  лидерства | Школы | Февраль2020 | Организация работы  Школ: Лидера-дошкольника, Родителя лидера, Педагога лидера |
|  |  |  |
| 1.2. | Приказ об организации  инновационной деятельности | Издание локальных актов | | февраль | Организация деятель- |
|  |  | | 2020 | ности Школ в ДОУ |
| 1.3. | Круглый стол «Обеспечение  нормативной базы  реализации инновационного  проекта в ДОО» | Разработка внутренних  локальных актов по  реализации инновационного  проекта | | февраль | Приказ о создании иници-  ативной творческой гр. по  реализации проекта.  Утверждение нормативно-  правовых актов по реали-  зации инновац. проекта |
|  | 2020 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1.4. | Заседание творческой группы  по разработке плана-графика  Работы Школ, разработ-  ка механизма и распределе-  ние функциональной  нагрузки реализации проекта. | Расстановка педагогических  кадров, определение функционала  Разработка плана-графика  работы школ | | Сентябрь 2020 | Приказ о распределении  нагрузки  План-график работы  по реализации проекта |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |
| 1.5. | Приказ о назначении  Кураторов проекта | Деятельность Школ в | |  | Организация |
|  | детском саду | | Сентябрь 2020 | деятельности Школ |
|  |  | |  | в детском саду |
|  |  | |  |  |
| 1.6. | Заседание творческой гр по  вопросам подготовки продук-  тов инновационной деят-ти | Подготовка продуктов | | 1 р в мес | Создание продуктов |
|  | инновационной деятельности | | 2020- | инновационной |
|  |  | | 2023 | деятельности |
| 2. | **Методическая деятельность** | | | | |
| 2.1. | Обучающий семинар  «Формирование предпосылок  лидерского мышления у  старших дошкольников» | Изучение проблемы фор-  мирования предпосылок  Лидерского потенциала  Подбор  средств и методов формирова-  ния лидерских компетенций  у дошк-ков | | октябрь | Изучена литература по  теме проектной деятель-  ности. Выявлены  принципы, формы,  методы реализации и  развития инновационной  деятельности |
|  | 2020 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.2. | Обучающий семинар  «Формирование предпосылок  лидерского мышления у  педагогов ДОУ» | Изучение проблемы фор-  мирования предпосылок  Лидерского потенциала  Подбор  средств и методов формирова-  ния лидерских компетенций педагогов | | ноябрь | Изучена литература по  теме проектной деятель-  ности. Выявлены  принципы, формы,  методы реализации и  развития инновационной  деятельности |
|  | 2020 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.3. | Обучающий семинар  «Професиональные и личностные компетентности в сфере детского лидерства в семье» | Изучение проблемы фор-  лидерского потенциала в условиях семьи | | декабрь | Изучена литература по  теме проектной деятель-  ности. Выявлены  принципы, формы,  методы реализации и  развития инновационной  деятельности |
|  | 2020 |
| 2.4. | Семинар-практикум  «Взаимодействие с  родителями в рамках  «Лета Юного Орленка» | Изучение проблемы  организации взаимодействия  с родителями в рамках  деятельности Школы Лидера-дошкольника  детского сада. Подбор форм и  методов. | | май 2021 | Выявлены принципы, |
|  | формы, методы реализа- |
|  |  | ции и развития взаимо- |
|  |  | действия с родителями в |
|  |  | рамках инновационной |
|  |  | деятельности |
| 2.3. | Аукцион пед. идей «Формиро-  вание лидерского потенциала  у дошк-ков посредством созда-  ния Школы Лидера-дошкольника».. Презентация  школ. | Ознакомление педагогов с  темой проекта, поэтапным  планом его реализации.  Презентация Школ | | сентябрь2020 | Разработка структуры, |
|  | Школ, распределена |
|  | функциональная нагрузка. |
|  |  | Поэтапный план |
|  |  | реализации проекта. |
|  |  |  |
| 2.4. | Родительская ассамблея «Школа Родителя Лидера»  как активная  форма оптимизации качества  взаимодействия ДОО и семьи  в формировании лидерского потенциала у воспитанников» | Изучение проблемы форми-  рования предпосылок лидерского потенциала у детей старшего дошкольного возраста. Подбор  средств и методов формиро-  вания компетенций лидера у дош-ков в семье | | октябрь2020 | Выявлены принципы, |
|  | формы, методы |
|  | реализации и развития |
|  |  | инновационной |
|  |  | деятельности |
|  |  |  |
| 2.5. | Педсовет «Разработка и  внедрение инновац. проекта  «Формирование лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в группах патриотической направленности  посредством создания  Школы Лидера-дошкольника в детском саду» | Разработка механизма  реализации инновационного  проекта. | | сентябрь  2020 | Разработан механизм  реализации инновацион-  ного проекта, норматив-  ные документы, план  деятельности |
|  |
|  |
|  |
| 2.6. | Заседание творческой гр по вопросам разработки монито- ринга изучения уровня формирования лидерского потенциала у детей, педагогов и родителей | Разработка мониторинга, изучения уровня лидерских компетенций воспитанников, педагогов, родителей | | Сентябрь 2020 | Разработан мониторинг изучения уровня форми- рования лидерского потенциала у целевых групп проекта |
| 2.7. | Проведение диагностики формирования лидерского потенциала у участников проекта | Входная и итоговая диа- гностика формирования  Лидерского потенциала | | Сентябрь, май-сентябрь 2020-2021 | Анализ полученных результатов, прогнозиро-  вание дальнейших действий |
| 2.8. | Реализация идеи организации  Школы Лидера-дошкольника в условиях детского сада | Организовать деятельность  Школы Лидера-дошкольника в условиях детского сада | | Сентябрь 2020-август 2021 | Организована деятель-  ность Школы Лидера-дошкольника в условиях детского сада |
| 2.9. | Модернизация и реализация модели формирования предпосылок воспитательной работы «Школы Лидера-дошкольника в условиях детского сада» | Внедрение воспитательной модели | | Сентябрь 2020-август 2021 | Создание психолого-педа- гогических условий, для формирования лидерского потенциала у воспитанников, педагогов и родителей |
| 2.10. | Мастер-класс «Детский совет» | Формирование практических компетенций у педагогов по организации продуктивных  видов деятельности | | Январь 2021 | Сценарии педагогических мероприятий, подготовка продуктов инновационной  деятельности |
| 2.11. | Мастер-класс «Родительский совет» | Формирование практических компетенций у педагогов по организации продуктивных  видов деятельности | | Февраль 2021 | Сценарии педагогических мероприятий, подготовка продуктов инновационной  деятельности |
| 2.12. | Мастер-класс «Проблемные кейсы» | Формирование практич. компетенций у педагогов по организации продуктивных  видов деятельности | | Март 2021 | Сценарии педагогических мероприятий, подготовка продуктов инновационной  деятельности |
| 2.13. | Мастер-класс «Персонализированные сказки» | Формирование практич компетенций у педагогов и родителей по применению практических инструментов проекта | | Апрель 2021 | Сценарии педагогических мероприятий, подготовка продуктов инновационной  деятельности |
| 2.14. | Мастер-класс «Деятельность патриотической направленности как инструмент формирования лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников. Событийные мероприятия» | Формирование практич компетенций у педагогов по организации продуктивных  видов деятельности | | Май 2021 | Сценарии педагогических мероприятий, подготовка продуктов инновационной  деятельности |
| 2.18. | Семинар-практикум «Школа Лидера-дошкольника – от идеи до продукта инновационной  деятельности» | Подготовка продуктов инновационной деятельности | | Апрель 2023 | Создание продуктов инновационной  деятельности |
| 2.19. | Семинар-практикум:  «Использование игр, игровой соревновательной модели при формировании лидерского потенциала дошкольника» | Повышение уровня про- фессиональной компетенций педагогов | | Июнь 2021 | Методические рекомен- дации по использованию игровой соревновательной модели |
| 2.20. | Заседание творческой группы  «Лаборатория идей» | Разработка методического обеспечения для организации взаимодействия с родителями  по теме проекта | | 2020-2023 (1 раз в месяц) | Подготовка продукта инновационной  деятельности |
| 2.21. | Итоговая диагностика результатов деятельности воспитательной модели | Выявление уровня сформированности лидерского потенциала участников проекта | | Май 2023 | Анализ полученных результатов проектной деятельности |
| 2.22. | Педагогический совет «Под-  ведение итогов инновацион- ной деятельности» | Подведение итогов инновационной деятельности | | Май 2023 | Анализ результатов инновационной  деятельности |
| 3. | **Обогащение образовательной среды** | | | | |
| 3.1. | Приобретение и размещение игрового оборудования в группах патриотической направленности, Комнате-юнармейца, летнем палаточном лагере | Формирование и обогащение образовательной среды посредством создания «Школы Лидера - дошкольника» | | 2020-2023 | Создание обогащенной РППС «Школы Лидера-дошкольника» и др. психолого-педагоги- ческих условий, необхо- димых для эффективного формирования лидерского потенциала у дошкольников |
| 4. | **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 4.1. | Педагогическая гостиная  «Ребенок - лидер» | Знакомство родителей с разработанным проектом,  структурой воспитательной модели | | сентябрь 2020 | Знакомство родителей с разработанным проектом |
| 4.2. | Интерактивные экспресс- опрос «Что вы знаете о детском лидерстве?», «Каким вы видите вашего ребенка в будущем?» | Выявление мнения родите- лей о значении формиро- вания лидерского потенциала у дошкольников | | Сентябрь – октябрь 2020 | Мониторинг мнения родителей о значении формирования лидерского потенциала у дошкольников, отношения к инновацион-  ному проекту ДОУ |
| 4.3. | Круглый стол «Совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка в  детском саду» | Формирование практических компетенций педагогов по организации взаимодействия  с родителями воспитанников | | Октябрь 2020 | Подготовка продуктов инновационной  деятельности |
| 4.4. | Совместные акции,  праздники, выставки, ярмарки | Активизировать участие  родителей в образовательном процессе группы, ДОО | | В теч  года по плану | Сценарии мероприятий, фото и видеоотчет |
| 5. | **Сетевое взаимодействие** | | | | |
| 5.1. | Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами | Организация сетевого взаимодействия по направ- лению деятельности проекта с  сетевыми партнерами | | Сентябрь – декабрь 2020 | Договор с ДОО, СОШ, войсковыми частями |
| 5.2. | Совместное совещание представителей ДОО,  участников инновационной деятельности | Планирование совместной деятельности, назначение  ответственных лиц за проведение мероприятий | | Декабрь 2020 | План сетевого взаимодействия |
| 5.3. | Творческая группа педагогов  ДОО-участников сетевого взаимодействия | Организация совместных  мероприятий, акций, конференций | | 2020-2023 | Планы-программы,  сценарии мероприятий Фото- и видеоотчёты |

**3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Аудитория |
| 1 | Мониторинг формирования лидерского потенциала. | В начале и в конце уч. года | Воспитатели,  специалисты ДОУ | Дети, педагоги, родители |
| 2 | Блиц-опрос для родителей о качестве воспитательной модели  «Школы Лидера-дошкольника» | В начале и в  конце уч. года | Воспитатели,  специалисты | Родители |
| 3 | Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды  Группы патриотической направленности «Юные Орлята» | В течении 2020 – 2021 уч. г. | Старший воспитатель | Дети, родители,  педагоги |
| 10 | Проведение «Лета Юного Орленка» | Июнь-август 2020 – 2023 уч. г. | Воспитатели, специалисты  ДОУ | Родители, педагоги,  воспитанники |
| 12 | Детский мастер-класс для родителей | ежемесячно | Воспитатели, специалисты  ДОУ | Родители, педагоги,  сет. партнеры |
| 14 | Вебинар для педагогов «Как воспитать в себе лидера: прокачиваем ресурсы» | 2020-2021 учебгый год | Воспитатели,  специалисты | Педагоги,  Сет.партнеры |
| 15 | Конкурс различных видов творчества  воспитанников (технического, художественного, эстетического) -«Таланты Лидеров» | В течении  2020 – 2023 уч. г. | Воспитатели,  специалисты | Дети, родители |
| 16 | Создание и демонстрация видеотеки занятий с  Дошкольниками, педагогами и родителями в «Школе Лидера - дошкольника» | В течении  2020 – 2023 уч. г. | Воспитатели,  специалисты | Педагоги,  сет. партнеры |
| 18 | Мастер-класс по командообразованию  «Вместе мы -сила» | В течении 2020 – 2021 уч. г. | Старший воспитатель | Родители, педагоги,  соц. партнеры |
| 22 | Создание фильма о «Школе Л идераа-дошкольника» | В течении  2020 – 2023 уч. г. | Творческая группа (дети, педагоги, родители) | Дети,родители,  педагоги |
| 23 | Конференция «Воспитательная модель «Школа Лидера – дошкольника – успех каждого» | В течении  2020 – 2023 уч. г.. | Творческая группа (дети, педагоги, родители) | Родители, педагоги,  соц. партнеры |
| 28 | Познавательные дискуссии в рамках  проведения дня открытых дверей Школы Лидера - дошкольника | В течении 2020 – 2023 уч. г. | Творческая группа (дети, педагоги, родители) | Педагоги, соц. партнеры |
| 29 | Мастер-класс «Эффективная  самопрезентация» | В течении  2021 – 2022 уч.г. | Творческая группа | Педагоги,  соц. партнеры |
| 30 | Форум «Лидер-дошкольник: миф или реальность?» | В течении 2020 – 2023 уч. г. | Творческая группа | Педагоги,  соц. партнеры |
| 31 | Событийные мероприятия патриотической направленности (смотры строя и песни, Парад Победы, акции и флэшмобы) | В течении 2020 – 2023 уч. г. | Творческая группа | Педагоги, соц. партнеры,  родители |

# Модель авторской методической сети

* 1. **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников** 
     1. **Главной целью** сетевого взаимодействия мы видим в объединении усилий, опыта и ресурсов всех сетевых партнеров в области формирования лидерского потенциала и социальной активности детей, педагогов и родителей.

Нами были поставлены следующие **задачи** сетевого взаимодействия:

* организация системы совместных мероприятий по направлениям деятельности в области формирования лидерского потенциала и социальной активности детей, педагогов и родителей, создание и функционировании воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника».
* Совместное освоение участниками инновационного пространства проекта.
* Развитие и совершенствование компетенций участников в области формирования лидерского потенциала участников проекта.
* Обмен эффективным опытом в области формирования лидерского потенциала в дошкольном, педагогическом и родительском сообществах.

**Количество** регионов и федеральных округов, вовлеченных в сеть: 5 (Краснодарский край, Брянская область, Алданский район Республика Саха, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО) (см.интерактивную карту точек движения «Юные Орлята» https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1obOZaUQkA3l9ajP9EAh\_-LJnG1tR1rEi&hl=ru&ll=53.513160484863455%2C87.4307987&z=3).

**Состав** участников (см. схему сетевого взаимодействия – рис. 4 и п. 4.3.)

# 4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

# Схема - рисунок 4 - Модель сетевого взаимодействия

Нами определены и запланированы к реализации следующие **формы и методы** сетевого взаимодействия: индивидуальное и групповое обучение, виртуальные и интерактивные технологии, обмен опытом, деловые игры, техно-кейсы, дистанционные, очные.

**Методы** обучения: исследовательская и проектная деятельность, практикумы, социальные педагогические технологии, а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, выставки, мастер-классы, конференции, познавательные дискуссии).

* 1. **4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во  организаций (учреждений) | Перечень организаций (учреждений) |
| Муниципальный | 16 | СЦРО УОН г.Сочи, отдел сопровождения инновационных проектов,  ДОУ г.Сочи № 4,9, 50, 67,28., 120  СОШ № 18, МОБУ гимназия № 5г.Сочи  родители воспитанников ДОО  войсковые части: войсковая часть 3662 войск  национальной гвардии РФ «Росгвардия», войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона,  ВВПОД «Юнармия» Хостинского района ВПК «Морской пехотинец»,  Сочинское городское отделение Краснодарского  краевого отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»,  Поисковый отряд «Боевое братство» |
| Региональный | 1 | ГБОУ «ИРО» КК |
| Федеральный | 4 | г.Хабаровск ДОУ 204, 23.  Алданский район р.Саха ДОУ "Василек"  юнармейский отряд «Пересвет» СОШ № 167 г.Брянск |

**Рис.4 «Сетевое взаимодействие»**



**4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование организации (учреждения) | Содержание сетевых мероприятий | Форма реализации сетевых мероприятий |
| ГБОУ «ИРО» КК | Научное руководство, проектное  управление и рецензирование. Диссеминация инновац продуктов | Виртуальные мастерские по обмену опытом |
| СЦРО УОН г.Сочи, отдел сопровождения инновационных проектов | Рецензирование и диссеминация инновационных продуктов | участие в научных конференциях, рецензирование и диссеминация инновационных продуктов |
| ДОУ г.Сочи № 4,9, 50, 67,28, 120  г.Хабаровск ДОУ 204, 23.  Алданский район р.Саха ДОУ "Василек" | Обмен опытом, обучающие семинары, наставничество | Дни открытых дверей, выставки, презентации, сетевое сообщество в сети Интернет «Юные», вебинары |
| СОШ № 18, МОБУ гимназия № 5г.Сочи  юнармейский отряд «Пересвет» СОШ № 167 г.Брянск | реализация блока "Преемственность", формирование классов патриотической направленности из числа выпускников ДОУ  выполнение плана совместных мероприятий | дни открытых дверей,  - мониторинг достижений выпускников, учащихся классов патр.направленности  - смотры строя и песни, Парады Победы, акции и флэшмобы патриотической направленности |
| Родители воспитанников ДОО | - Создание единых ценносто-смысловых установок взрослых в области детского лидерства  -активное участие в создании и деятельности детско-взрослого сообщества "Школа Лидера-дошкольника", в родительских советах, организации и проведении "Лета Юного Орленка", поддержка формальных и неформальных лидеров | Конкурсы, фестивали, «Лето Юного орленка», Родительский совет |
| войсковые части: войсковая часть 3662 войск  национальной гвардии РФ «Росгвардия», войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона,  ВВПОД «Юнармия» Хостинского района ВПК «Морской пехотинец»,  Сочинское городское отделение Краснодарского  краевого отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»,  Поисковый отряд «Боевое братство» | Наставничество  Ранняя профориентация | - Дни открытых дверей  - уроки мужества  - смотры строя и песни, Парады Победы, акции и флэшмобы патриотической направленности |

* 1. **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие**
     1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети является договор о сетевом взаимодействии. При заключении договоров образовательные организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.
     2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях выступают:
* Уставы образовательных организаций – сетевых партнеров;
* локальные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций – сетевых партнеров;
* договор о сетевом взаимодействии.
  + 1. Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия, принимается на заседании педагогического совета МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи и утверждается приказом заведующей, а также обеспечивает регулирование всех деталей образовательного процесса в связи с реализацией парциальных программ (общеразвивающих) программ в рамках сетевого взаимодействия.
    2. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1. вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
2. статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
3. условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
4. выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
5. срок действия, порядок его изменения и прекращения.

# 4.6. План развития и поддержки методической сети

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Наименование мероприятия** | **Сроки**  **реализа- ции** | **Полученные (ожидаемые) результаты** | |
| 1. | Организация методи- ческой сети по направлению деятель- ности проекта с ДОО г.Сочи, Краснодарского края, ДОУ г.Хабаровская, Алданского района, образовательными и партнерскими организациями | Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве:  СЦРО УОН г.Сочи, отдел сопровождения инновационных проектов  ДОУ г.Сочи № 4,9, 50, 67,28, 120  войсковые части: войсковая часть 3662 войск  национальной гвардии РФ «Росгвардия», войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона,  ВВПОД «Юнармия» Хостинского района ВПК «Морской пехотинец»,  Сочинское городское отделение Краснодарского  краевого отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»,  Поисковый отряд «Боевое братство»  СОШ № 18, МОБУ гимназия № 5, СОШ № 167 г.Брянск | Февраль 2020 – август 2020 | Соглашения и договора с образовательными и партнерскими организациями | |
| 2. | Планирование совмест- ной деятельности, назначение ответствен- ных лиц за проведение мероприятий | Совместное собрание представите- лей ДОО, участников инновацион- ной деятельности | Август 2020 | План методической сети на 2020-2021 уч год. Творческая гр педагогов  (распределение обязаннос- тей и ответственных) | |
| 3. | Организация совмест- ных мероприятий; совместные проекты,  концерты, акции, конференции | Творческая группа педагогов проекта | В  течение года | Планы-программы, сценарии мероприятий, фото- и видеоотчёты | |
| 4. | Осуществление конт-  роля за выполнением условий договоров | Творческая группа педагогов проекта | В  течение года | Аналитическая справка | |
| 5. | Проведение монито-  ринга качества  совместной работы | Творческая группа педагогов проекта | 01  2021 | Таблица, диаграмма,  график | |
| 6. | Расширение методической сети с ДОО Краснодарского края по теме проекта | Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с ГБОУ «ИРО» КК | 01 2021 | Соглашения и договора с образовательными и партнерскими организациями | |
| 7. | Планирование совмес- тной деятельности, назначение ответст-  венных лиц за прове- дение мероприятий | Совместное видео-собрание представителей ДОО, участников инновационной  деятельности | 12 2020 | План методической сети на 2020-2021 учебный год. Творческая гр. педагогов проекта | |
| 8. | Организация совмест- ных мероприятий; совместные проекты,  акции, конференции | Творческая группа педагогов проекта | В  течение года | Планы-программы, сценарии мероприятий, фото- и видеоотчёты | |
| 9. | Осуществление конт-  роля за выполнением условий договоров | Творческая группа педагогов  проекта | В  течение года | Аналитическая справка | |
| 10. | Проведение монито-  ринга качества совместной работы | Творческая группа педагогов проекта | 05  2021 | Таблица, график | диаграмма, |
| 11. | Расширение методической сети с ДОО других регионов по теме проекта | Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве: г.Хабаровск ДОУ 204, 23, Алданский район р.Саха ДОУ "Василек" | 06 – 08  2021 | Соглашения и договора с образовательными и партнерскими организациями | |
| 12. | Планирование совмест- ной деятельности, назначение ответст- венных лиц за  проведение мероприят | Совместное видео-собрание представителей ДОО, участников инновационной деятельности | 09  2021 | План методической сети на 2021-2022 уч. г., 2-22-2023  Творческая группа педагогов проекта | |
| 13. | Организация совмест- ных мероприятий; совместные проекты, конкурсы, акции,  конференции | Творческая группа педагогов проекта | В  течение года | Планы-программы, сценарии мероприятий, фото- и видеоотчёты | |
| 14. | Осуществление контро- ля за выполнением  условий договоров | Творческая группа педагогов проекта | В  течение года | Аналитическая справка | |
| 15. | Проведение монито- ринга качества  совместной работы | Творческая группа педагогов проекта | 05  2022, 05 2023 | Таблица, график | диаграмма, |

1. **Ожидаемые результаты**
2. Будет **создана РППС воспитательной модели «Школа Лидера - дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности**, адекватная возрастным особенностям, в соответствии с ФГОС ДО, созданной парциальной образовательной программой «Формула Юного Орленка».
3. Будет **создана** и апробирована **воспитательная модель «Школа Лидера – дошкольника»,** состоящая из трех взаимосвязанных, взаимодополняющих структурных элементов: «Школа Лидера-дошкольника», «Школа Родителя Лидера», «Школа Педагога Лидера», позволяющая эффективно формировать лидерский потенциал, социальную активность всех участников образовательных отношений в ДОО, активную гражданскую позицию.
4. Будет **разработано** нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта.
5. Будет разработан и внедрён целенаправленный **мониторинг** формирования лидерского потенциала, социальной активности всех участников образовательных отношений в ДОО.
6. Будет выявлена **положительная динамика** в изменении уровня сформированности лидерского потенциала у старших дошкольников, педагогов, повышение личной и профессиональной компетентности родителей в области детского лидерства посредством организации «Школ» в ДОУ.
7. Повысится **профессионализм** педагогов в данном направлении.
8. Будет достигнута положительная динамика качества взаимодействия ДОО с семьями по формированию лидерского потенциала у дошкольников.
9. У родителей воспитанников будут сформированы педагогические компетенции по вопросам формирования детского лидерства у дошкольников.
10. Будет организовано **сетевое взаимодействие** с организациями края, страны по теме.
11. Будет реализована **трансляция инновационного опыта** по исследуемой проблеме.
12. Будут созданы **продукты** инновационной деятельности.
13. Увеличится престиж МДОБУ детский сад № 140.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Минимальные требования | Предложение участника конкурса |
| 1. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов). | 1. Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника», по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, состоящая из трех взаимосвязанных, взаимодополняющих структурных элементов: «Школа Лидера-дошкольника», «Школа Родителя Лидера», «Школа Педагога Лидера». 2. Портативный кейс инновационных продуктов, включающий   - «Методические рекомендации по  созданию и функционированию «Школ Лидера-дошкольника»,  - программно-методическое  обеспечение воспитательно-образовательного процесса: «Парциальная программа «Формула Юного Орленка», «Лето Юного Орленка», учебные планы «Школы Лидера-дошкольника», «Школы Родителя Лидера», «Школы Педагога Лидера»,  - сборник сценарно-методических материалов событийных мероприятий, акций патриотической направленности,  - Сборник «персонализированных сказок»,  - Сборник диагностического инструментария мониторинга уровня сформированности лидерских качеств детей и педагогов, уровня личных и профессиональных компетентностей родителей воспитанников групп патриотической направленности,  - Сборник конспектов СОД педагога с детьми,  - картотеки игр на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста,  -Сборник сценариев «детских советов», «Родительских советов»,  - чек-лист по организации и функционированию воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника» |
| 2. | Проведение зональных и краевых  семинаров (вебинаров), посвящен- ных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х). | 1. Конференция «Воспитательная модель «Школа Лидера – дошкольника – успех каждого» 2. Вебинар для педагогов «Как воспитать в себе лидера: прокачиваем ресурсы» 3. Форум «Лидер-дошкольник: миф или реальность?»   Количество участников каждого семинара – более 30 чел.  Продолжительность – 2,5 ч. |
| 3. | Отчет о реализации плана-графика  (не менее 3-х) | Ежегодные отчеты о реализации плана-графика (3 отчета) |
| 4. | Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участн). | Создана 1 авторская методическая сеть «Сетевое сообщество «Юные Орлята г.Сочи» (21 участник из 4 регионов) |
| 5. | Организация повышения квалифика- ции (не менее 41% педагогов ОО (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы  повышения квалификации по теме инновационной деятельности). | В настоящее время прошли курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности» - 20% педагогов, планируется организация обучения 100 % педагогов ДОУ и сетевых партнеров. |

# План-график выполнения работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыполнения | Перечень мероприятий | Срок выполнения(начало-завершение) |
| Организационные мероприятия | | |
|  | Разработка Положения о «Воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника» | 01.02-28.02 2020 |
|  | Приказ об организации инновационной деятельности | 01.02-28.02 2020 |
|  | Круглый стол «Обеспечение нормативной базы  реализации инновационного проекта в ДОО» | 06.05.2020 |
|  | Заседание творческой группы по разработке плана-графика Работы Школ, разработка механизма и распределение функциональной нагрузки реализации проекта. | 07.05.2020 |
|  | Приказ о назначении Кураторов проекта | 07.05.2020 |
|  | Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды «воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника» | 01.08.2020-31.05.2023 |
|  | Заседание творческой группы по вопросам подготовки продуктов инновационной деятельности, разработки мониторинга уровня сформированности лидерского потенциала и социальной активности участников проекта | 1 раз в два месяца, 10 число каждого месяца 2020-2023 |
|  | Заседание творческой группы по фасилитации проекта | 1 раз в месяц, 5 число каждого месяца 2020-2023 |
| Организация деятельности «Школ»: Лидера-дошкольника, Родителя Лидера, Педагога-лидера | | |
|  | Проведение диагностики формирования лидерского потенциала у участников проекта | Сентябрь, май 2020-2021 уч.года, 2021-2022, 2022-2023 |
|  | Реализация идеи организации  Школы Лидера-дошкольника в условиях детского сада: погружение участников проекта в замысел | Сентябрь-август 2020-2021 |
|  | Модернизация и реализация модели формирования предпосылок воспитательной работы «Школы Лидера-дошкольника в условиях детского сада» | Сентябрь-август 2020-2021 |
|  | Проведение событийных мероприятий патриотической направленности (смотры строя и песни, Парад Победы, акции и флэшмобы) | 2020-2023 |
|  | Конкурсы различных видов творчества  воспитанников (технического, художественного, эстетического) -«Таланты Лидеров» | 2020-2023 |
|  | Создание и демонстрация видеотеки занятий с  Дошкольниками, педагогами и родителями в «Школе Лидера - дошкольника» | 2020-2023 |
|  | Итоговая диагностика результатов деятельности Школ | Апрель-май 2023 |
|  | Педсовет «Подведение итогов инновационной деятельности» |  |
| Обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы | | |
|  | Обучающий семинар «Формирование предпосылок  лидерского мышления у старших дошкольников» | 01.10-10.10.2020 |
|  | Обучающий семинар «Формирование предпосылок  лидерского мышления у педагогов ДОУ» | 01.11.2020-10.11.2020 |
|  | Обучающий семинар «Професиональные и личностные компетентности родителя в сфере детского лидерства в семье» | 01.12.2020-10.12.2020 |
|  | Семинар-практикум «Взаимодействие с родителями в рамках «Лета Юного Орленка» | 01.05.2021-10.05.2021 |
|  | Аукцион педагогических идей «Формирование лидерского потенциала у дошкольников посредством создания Школы Лидера-дошкольника». Презентация школ. | 01.09.-10.09.2020 |
|  | **Педсовет** «Разработка и внедрение инновационного проекта «Формирование лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в группах патриотической направленности посредством создания Школы Лидера-дошкольника в детском саду» | 30.09.2020 |
|  | **Серия мастер-классов:**   * «Детский совет» * «Родительский совет» * «Проблемные кейсы» * «Персонализированные сказки» * «Деятельность патриотической направленности как инструмент формирования лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников. Событийные мероприятия» * Мастер-класс по командообразованию «Вместе мы -сила» * «Эффективная самопрезентация» | В течение 2020-2023 уч.г. |
|  | **Семинары-практикумы**   * «Взаимодействие с родителями в рамках «Лета Юного Орленка» * «Школа Лидера-дошкольника – от идеи до продукта инновационной * деятельности» * «Использование игр, игровой соревновательной модели при формировании лидерского потенциала дошкольника» | По 2 семинара в год, 2020-2023 |
|  | Создание фильма о «Школе Лидераа-дошкольника» | Апрель 2023 |
|  | Конференция «Воспитательная модель «Школа Лидера – дошкольника – успех каждого» | 01.05.2020-01.05.2023 |
|  | Познавательные дискуссии в рамках  проведения дня открытых дверей Школы Лидера - дошкольника | 01.05.2020-01.05.2023 |
| Взаимодействие с родителями | | |
|  | Педагогическая гостиная «Ребенок - лидер» | 30.09.2020 |
|  | Интерактивные экспресс- опрос «Что вы знаете о детском лидерстве?», «Каким вы видите вашего ребенка в будущем?» | 02.10.-01.11.2020 |
|  | Круглый стол «Совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка в детском саду» | 10.12.2020 |
|  | Совместные акции, праздники, выставки, ярмарки | В течение 2020-2023 уч.г. |
|  | Блиц-опрос для родителей о качестве воспитательной модели  «Школы Лидера-дошкольника» | 01.05.2021 |
|  | Погружение родителей в проект через «Родительский совет» | В течение учебного года |
| Взаимодействие с сетевыми партнерами | | |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами | Сентябрь-декабрь 2020 |
|  | Совместное совещание представителей ДОО,  участников инновационной деятельности | Декабрь 2020 |
|  | Проведение «Лета Юного Орленка» | 01.06.2021-31.08.2021 |
|  | Детский мастер-класс для родителей | В течение учебного года |
|  | Вебинар для педагогов «Как воспитать в себе лидера: прокачиваем ресурсы» | 01.05.2021 |
|  | Конкурс различных видов творчества  воспитанников (технического, художественного, эстетического) -«Таланты Лидеров» | В течение 2020-2023 уч.г. |
|  | Конференция «Воспитательная модель «Школа Лидера – дошкольника – успех каждого» | Апрель 2021 |
|  | Познавательные дискуссии в рамках  проведения дня открытых дверей Школы Лидера - дошкольника | Август 2021 |
|  | Форум «Лидер-дошкольник: миф или реальность?» | Июнь 2021 |
|  | Событийные мероприятия патриотической направленности (смотры строя и песни, Парад Победы, акции и флэшмобы) | В течение учебного года |
|  | Конференция «Воспитательная модель «Школа Лидера – дошкольника – успех каждого» | Август 2021 |
|  | Вебинар для педагогов «Как воспитать в себе лидера: прокачиваем ресурсы» | Сентябрь 2021 |
|  | Форум «Лидер-дошкольник: миф или реальность?» | Октябрь 2021 |

1. **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения**

**задач инновационной программы. Материально-техническая база**

В МДОБУ детский сад № 140 созданы материально- технические, кадровые и образовательные условия для реализации инновационного проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые ресурсы | 2020-2021 |
| **Административный персонал** | 3 |
| Заведующая | 1 |
| Зам.по ХР | 1 |
| Зам по ВМР | 1 |
| Педагогический персонал |  |
| Старший воспитатель |  |
| Воспитатель | 23 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Инструктор по ФК | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Учитель-дефектолог | 2 |
| **Образование** |  |
| Высшее педагогическое | 61% |
| Среднее специальное педагогическое | 36% |
| Среднее профессиональное | 3% |
| **Квалификация** |  |
| Высшая квалификационная категория | 3% |
| Первая квалификационная категория | 26% |
| Соответствие занимаемой должности | 71% |
| **Курсовая подготовка** |  |
| Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности | 20% |
| Содержание и организация образовательного процесса ДО в соответствии с ФГОС ДО | 100% |

# Материально-технические условия

Источники финансирования инновационной деятельности осуществляются за счёт средств муниципального бюджета, региональных средств в пределах ассигнований, выделенных учреждению.

Реализация инновационного проекта будет организована в дополнительных помещениях: кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, методическом, музыкальном и спортивном залах, летнем палаточном лагере. Группа патриотической направленности, кабинеты педагога-психолога оборудованы интерактивным оборудованием.

Материально-технические условия в ДОО для развития лидерского потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством современного игрового оборудования, взаимодействия с родителями, педагогами и трансляции опыта инновационной деятельности в полной мере соответствуют реализуемому проекту.

|  |
| --- |
| Материальные ресурсы |
| Методическое обеспечение:  «Как воспитать ребенка сильным. Сборник персонализированных сказок» А.А.Маниченко, Челябинск, «Умница», 2018  «Ваш ребенок –лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка». Е.А.Истратова. М:ООО «Издательство «Мир и образование», 2014  «Современный детский сад. Каким он должен быть».Под редакцией О.А.Шиян. МГПУ М:Мозаика-синтез, 2019 |
| Материально-техническое   1. Музыкальный и спортивный зал ДОУ; 2. Спортплощадка летнего лагеря « Юнные Орлята» 3. Музыкальный центр, проектор и проекционный экран; 4. Информационные стенды для родителей в группе патриотической направленности « Юные Орлята»; 5. Специально оборудованное помещение группы патриотической направленности « Юные Орлята», 6. Комната Юнармейца 7. Мини-музей 8. Юнармейская форма для воспитанников группы патриотической направленности « Юные Орлята» 9. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, схемы, картинки, презентации. |

**Информационную среду** инновационного проекта составляют официальный сайт ДОО [,](http://rechetsvetik.ucoz.org/)  <http://d140.sochi-schools.ru/>, информационный стенд, сайт сетевого сообщества «Юные Орлята города Сочи» <https://youngeaglets.jimdofree.com/>.

**Научно-методические условия** включают сотрудничество с СЦРО УОН г.Сочи.

**Список использованной литературы:**

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В.Г.Асеев. - М.: Мысль, - 2000.
2. Бердюгина О.Г. Социология лидерства: методические рекомендации к спецкурсу [Текст] / О.Г. Бердюгина. - Екатеринбург, - 1998.
3. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. — М., 2002. 4. Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика. М., - 2001.
4. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. [Текст] / Е.И. Тихомирова. - М., - 2005.
5. Диагностика уровня сформированности у старших дошкольников представлений о целостном образе лидера. Друмя Ю.А. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 4 (13), 2015 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
6. С. С. Ноговицына ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
7. Вестник Минского университета 2017-№ 3 «Формирование педагога-лидера в образовательном процессе ВУЗА»
8. Научный журнал КубГау, № 110, 2015 «Роль семьи в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения» Лукаш С.Н.