

Отчет

**о реализации проекта краевой инновационной площадки:
«Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника»
по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей
старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической
направленности»
(КИП -2020)**

I. Паспортная информация

1	Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 140 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
2	Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
3	Юридический адрес, телефон	354066, г.Сочи, улица Искры, дом 50/6
4	ФИО руководителя	Бычкова Ирина Викторовна
5	Телефон, факс, e-mail	8(918)309-98-42 e-mail: dou140@edu.sochi.ru
6	Сайт учреждения	http://d140.sochi-schools.ru
7	Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещены инновационные продукты	http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/

II. Отчет

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта: «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности».

Цель проекта: формирование инновационного типа поведения детей, педагогов и родителей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства «Школа Лидера».

Задачи:

1. Определить условия создания воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника».
2. Создать специальную мотивирующую развивающую среду для реализации программы на территории детского сада.
3. Разработать и апробировать инновационную воспитательную модель «Школа Лидера-дошкольника».
4. Создать сеть эффективного социального партнерства с внешними социальными институтами.
5. Создать портативную технологию (кейс) «Воспитательная модель «Школа-лидера».
6. Создать площадку в интернет-пространстве для распространения нового содержания воспитательной работы.

Инновационность.

Инновационность заключается в исследовании влияний деятельности патриотической направленности на формирование лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста. Проект практико-ориентированный. В ходе его реализации будут не только продиагностированы и сформированы лидерские качества всех целевых групп, но и создана площадка «Сетевое сообщество «Юные Орлята г.Сочи» для

распространения опыта воспитания лидеров в детском, педагогическом и родительском сообществах.

2. Измерение и оценка качества инновации

Эффективность проектной деятельности оценивается по направлениям:

1. «Школа Лидера-дошкольника»
2. «Школа Родителя лидера»
3. «Школа Лидера-педагога».

Для каждой из целевых групп подобран или разработан диагностический инструментарий в виде опросников, социометрических методик, диагностических игр, педагогических ситуаций.

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1

Критерии	Показатели	Методы оценки
«Школа Лидера-дошкольника»		
1. Уровень сформированности лидерских качеств у детей 6-го года жизни	Статус ребенка в группе	Методика «Лесенка» В.Г.Щур
	Статус ребенка в группе	Социометрическая методика «Два домика» Т.Д.Марцинковской
	Представление и лидерских качествах	Беседа «Лидерские качества»
	Умения применять лидерские качества	Диагностическая игра «Карабас»
	Умения применять лидерские качества	Педагогическая ситуация «Больница»
«Школа Родителя лидера»		
1. Уровень проявления родительской инициативы (включенность родителей в жизнь детского сада)	- участие в интерактивах как родителя - проведение мастер-классов - участие в проектной деятельности	статистические данные
2. Уровень саморазвития, педагогической	- овладение педагогическими технологиями	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-

компетентности родителей		педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова)
3. Уровень лидерской позиции родителей: позиции по отношению к ребенку, педагогу, самому себе, роду и семье, родительскому труду и педагогическому знанию, к материальным, карьерным и бытовым ценностям; мотивации; активности в поиске проблем; самостоятельности в принятии решения; осуществления выбора решения; результативности; рефлексии; осуществления планирования	- сформированность ценностных норм в рамках ценностно-смыслового компонента - сформированность ценностных норм в рамках деятельностного компонента	Авторские методики (опросник) Предварительный соцопрос: «Кого мы хотим вырастить и зачем?», «Сформировались ли у вашего ребенка лидерские качества, довольны ли вы результатами совместной работы?»
«Школа Лидера-педагога»		
1.Уровень самостоятельности	- способность к самоорганизации и самообразованию - умение нести ответственность за качество выполнения профессиональных задач - способность работать в коллективе - умение организовывать различные виды детской деятельности	- Опросник по определению стиля общения с детьми - «Какова воспитательная эффективность вашего стиля педагогического общения» (Ю.Вьюнкова)
2.Ответственность	Зависимость ценностных ориентаций, намерений, оценок личности и способов принятия решений для	Деловая игра «Тест на ответственность»

	достижения конкретных результатов	
Уровень саморазвития, педагогической компетентности	- овладение педагогическими технологиями	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова)

Нами была проведена первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности. Основные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

«Школа Лидера-дошкольника»		
Уровень сформированности лидерских качеств		
Показатель	%	Уровень/результат
Статус ребенка в группе	64	высокий
	36	средний
Умение применять лидерские качества	36	высокий
	32	средний
	32	низкий
«Школа Родителя Лидера»		
Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта	64	высокий
Отсутствие мотивированных жалоб от родителей	100	высокий
Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка	27	низкий
«Школа Лидера-педагога»		
Уровень самостоятельности	60	Средне-высокий
Уровень ответственности	70	Средне-высокий
Уровень проявления инициативности	50	Средний
Уровень сформированности личностных качеств воспитанников	50	Средний

По анализу результатов диагностики скорректированы мероприятия для развития лидерских качеств у всех участников образовательных отношений на основе процесса «Брендинга групп», что позволит:

1. Создать специальную образовательную среду, состоящую из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода.

2. Развить субъектность и самостоятельность у воспитанников.

3. Увеличить процент инициативных и самостоятельных педагогов, занимающих субъектную позицию.

4. Увеличить процент участия родителей в жизни детского сада, овладеть ими педагогической компетентностью

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

За прошедший период были получены следующие результаты.

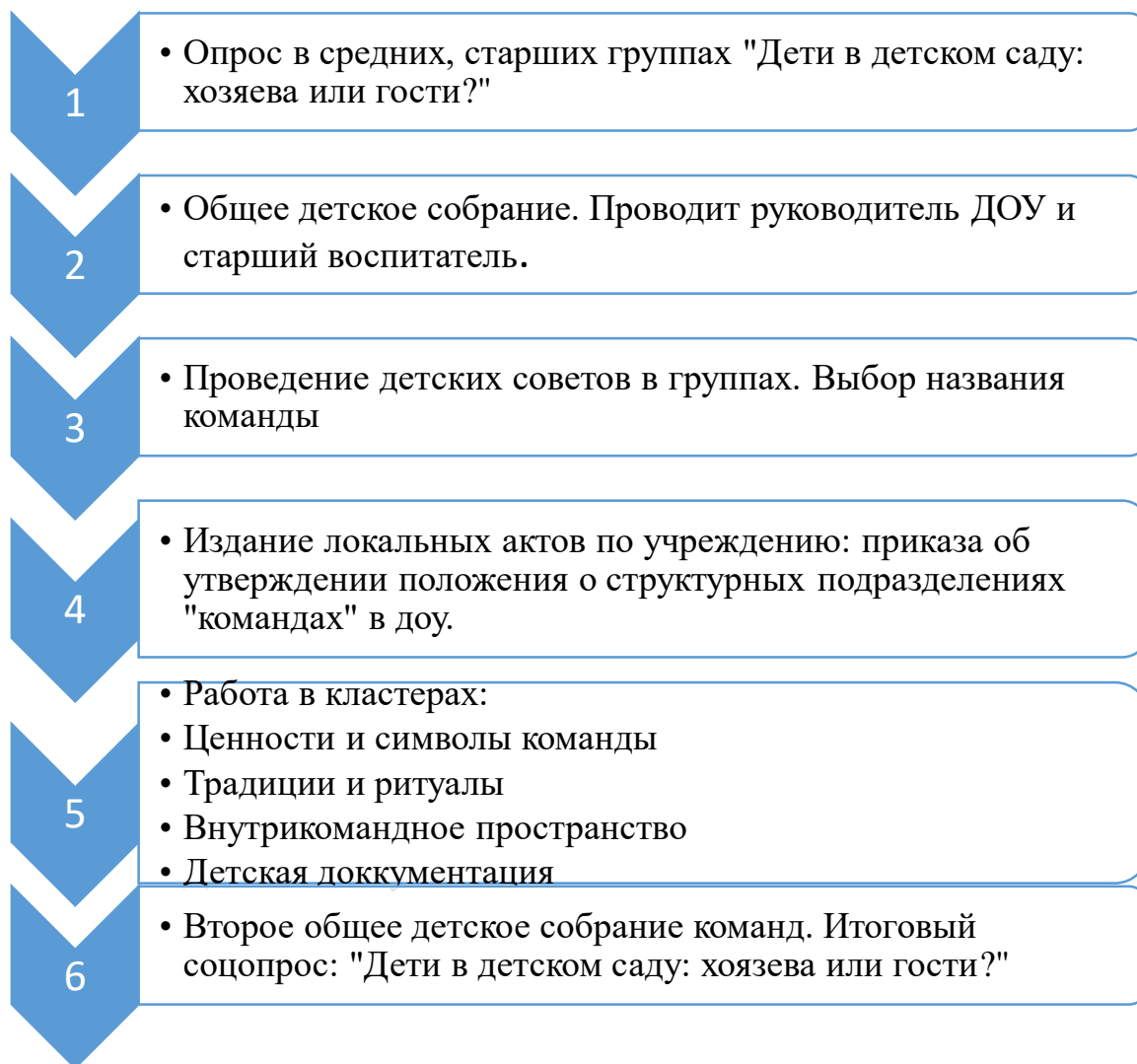
1. Реализована первичная диагностика мониторинга эффективности инновационной деятельности. Педагогами - психологами Юрьевой С.Н. и Погосян Л.С. разработан пакет диагностического инструментария для выявления уровня сформированности лидерских качеств у всех участников образовательных отношений.

<http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/>

2. По результатам первичного мониторинга проведены корректировки в плане реализации инновационного проекта, разработан и внедрен в практику «процесс брендинга групп». Под процессом «брендинга» групп понимается процесс создания образовательной среды, состоящей из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода. Целью «процесса брендинга» является создание творческой образовательной среды в детском саду в целом, и в каждой отдельно взятой группе, развитие soft-skills у всех участников образовательных отношений.

Инновационный проект расширен по масштабу. Если в начале проекта в фокусе проекта была одна группа патриотической направленности «Юные Орлята», то в течение отчетного периода в проект включены еще 6 групп (как общеразвивающей направленности, так и 2 старших группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ). Соответственно, увеличен охват родителей и педагогов. В совокупности в проекте принимают участие 210 детей, 32 педагога и семьи воспитанников.

Процесс брендинга групп имеет четко выстроенную логическую структуру. Работа системна и проводится по управленческому маршруту.



В процессе «брендинга» групп создаются образовательные ситуации, потенциально богатые субъектностью:

Ситуация преобразования пространства группы.

Внутрикомандное пространство организуется на принципах «говорящей» среды. Она дает возможность ребенку проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. В 7-ми группах произведено зонирование пространства, с учетом признаков «говорящей» среды:

- значимые для детей элементы: продукты детской деятельности (как индивидуальные, так и коллективные), «Книга открытий», «Азбука» проекта, ключевые слова, соцопросники.

- элементы, связанные с текущей деятельностью (все, что связано с темой реализуемого в данный момент проекта).

- визуализация скрытых элементов среды.

В процессе преобразования пространства активное участие принимают все субъекты образовательных отношений: в создании дизайн-проектов группы, зонировании пространства, организации горизонтального и вертикального пространства, создании детской навигации.

Выработан алгоритм преобразования внутрикомандного пространства:

1. Проработка дизайн-проекта группы детьми на детском совете. Педагог вносит коррективы с учетом минимального количества центров активности по видам детской деятельности. Коллективное обсуждение на детском совете.

2. Нужно-не нужно. Дети под руководством педагога производят сортировку игр, игрушек. Не нужное может стать нужным (вставить батарейку в электрическую машинку, подклеить книжку, отдать игрушки малышам).

3. Мебель располагается таким образом, чтобы активности не мешали друг другу. С закрытых шкафчиков убираются дверцы, для обеспечения доступности игрового материала, материалов для творчества. Предпочтение открытым полкам, без задних стенок, исключая вариант слепого пространства.

4. В организации пространства учитывается принцип: «все что ниже 1,50 м – пространство детской реализации, выше 1,50 м. – пространство педагога».

5. Организация вертикального пространства: для выставок детского творчества, интерактивных стендов: досок атмосферы, достижений, соцпросов, проектной деятельности.

6. Маркировка пространства детьми: маркеры доступа (для детей, для взрослого, для определенного количества детей, указание видов активности и т.д.).

Также процесс трансформации образовательной среды распространен на все помещения детского сада (холлы и переходы, спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов).

Работа в кластерах:

Ценности и символы команды

Воспитанники создали для своих команд конституцию (где прописаны права, обязанности воспитанников, правила команды), отличительный знак, цвет, гимн, слоган, логотип, флаг.

Традиции и ритуалы

Из проблемных ситуаций команд родились культурные практики «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «А так ли это?», «Музей», «Звездный календарь».

«Бюро жалоб». Практика развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию. Ребенок получает возможность быть услышанным в своей проблеме. Инструмент практики – «Книга жалоб», инициированная детьми. При возникновении конфликтной ситуации проводится заседание присяжных, где воспитатель выступает фасилитатором. Присяжных выбирают дети с помощью голосования. Присяжные рассматривают жалобу, поданную на фирменном бланке. В жалобе указываются стороны конфликта, факт конфликта, выводы по жалобе. Ребенок может зарисовать конфликт, либо воспитатель описывает его печатными буквами со слов ребенка. Эффектами практики являются правила группы, вырабатываемые детьми и соответственно лучше ими принимаемые и соблюдаемые.

«А так ли это?». Практика помогает развить критическое мышление и доказательность речи. Обсуждая какое-либо высказывание, дети обозначают и аргументируют свою позицию.

Бюро благодарностей. Практика также развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию и учить детей благодарить. Практика позволяет принять значимость хорошего поступка. Мотивирует на соблюдение правил и социально ориентированного поведения.

«Музей».

Практика появилась благодаря «календарю событий». В результате детской цели – организовать свой собственный детский тематический музей (музей динозавров, музей веселья, музей моды и т.д.), воспитанники проявляют

инициативу, становятся инициаторами и авторами экспозиций, экскурсоводами. «Звездный календарь» (старшие-подготовительные к школе группы). Мотивирующая культурная практика. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой-либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Исходя из целей, мотивация позволяет решать сразу несколько задач:

- Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.
- Повысить познавательную активность и работоспособность детей.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.
- Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.
- На вечернем сборе, по итогам дня, ребенок проставляет себе звезду. Звезда может быть и снята детским советом за какой-либо проступок или нарушение правил группы. В конце недели оглашается Звезда недели.

Детская документация. Документация, которую ведут сами дети: паспорт, личные планы на день, командные планы на неделю, месяц, расписание занятий, меню, результаты опытов, дела «Бюро жалоб». А также к документации относится запись детской речи – печатными буквами: комментарии, диалоги, обсуждения, подписи рисунков, интересные фразы, истории, гипотезы, а так же фотографии, видео, детские работы.

Фото и видео материалы «процесса брендинга» размещены

<http://isakova-dou140-sochi.tilda.ws/brand>

3. В рамках проекта изданы методические продукты:

1. Исакова Л.В. От уникальности детского сада к уникальности групп: методическое пособие/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, К.Н. Ивлева, Т.В Горик,

В.А. Риве, И.П. Сафронова, И.Н. Фомина, А.Е. Еремеева, С.В. Коваленко, Л.И. Пискарева, С.В. Адельшинова, И.Н. Надеяева, С.А. Мысева, Е.Э. Кудрявцева, Е.Э. Дрязгова, И.А. Цакунова, И.Г. Бабенко -Сочи.2021.- 79 страниц

2. Надеяева И.И. Формула Юного Орленка: сборник сценарно-методического материала / И.И. Надеяева, К.Н. Ивлева, Л.В. Исакова, Г.Г. Гюлумян,Т.В. Горик С.В. Коваленко, О.М. Шарун, С.В. Григорьева.- Сочи.2021.- 186 страниц

3. Ивлева К.Н.Виртуальный калейдоскоп: сборник дидактических онлайн-игр/ К.Н.Ивлева, Л.В.Исакова, И.И. Надеяева, О.М. Шарун, С.В. Коваленко, Т.В. ГорикСочи.2021.- 33 страницы.

4. В рамках работы «Школы Педагога-лидера» на сайте учреждения размещен «Сборник сценарно-методического материала личной эффективности и профессионального самосовершенствования педагогов ДОУ». Составитель педагог-психолог Погосян Л.С.

<http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/>

5. В рамках работы «Школы Лидера-дошкольника» разработан сборник сценарно-методического материала «Профилактика и преодоление агрессивного поведения». Составитель Юрьева С.Н.

<http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/>

6. Начата работа по комплектованию портативного кейса с целью развёртывания воспитательной модели в любой дошкольной организации. Кейс включает в себя: персонализированные сказки, диагностический инструментарий, сборник виртуальных игр.

<https://youngeaglets.jimdofree.com/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81/>

7. Разработана, внедрена в практику программа летнего палаточного лагеря «Лето Юного Орленка»

<http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/03/Programma-letnego-palatochnogo-lagerya-YUnye-Orlyata.pdf>

8. На базе учреждения в рамках реализации проекта было организовано и проведено 2 городских конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.Сочи:

- городской онлайн-конкурс творческих коллективов «Золотая маска», посвященного Всемирному дню театра (приказ УОН г.Сочи № 208 от 25.02.2021)

<http://d140.sochi-schools.ru/13443-2/>

- городской онлайн-конкурс строевой подготовки «Парад Победы» (приказ УОН г.Сочи № 539 от 20.04.2021). <http://d140.sochi-schools.ru/parad-pobedy/>

7. Результаты участия воспитанников в конкурсах:

- городской онлайн-конкурс чтецов «Честь и слава Солдату!», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 368 от 01.04.2021)

- городской детский спортивный онлайн-конкурс «Сильные, смелые, ловкие», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 224 от 01.03.2021)

- городской творческий конкурс «Люблю тебя, мой город Сочи», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 550 от 20.04.2021)

- городской детский онлайн-конкурс военно-патриотической песни «Молодость в сапогах», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 556 от 21.04.2021)

- городской фестиваль-конкурс «Мы – внуки Победы», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 910 от 28.06.2021)

- городской онлайн-конкурс «Счастливое детство», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 903 от 25.06.2021)

- городской онлайн-конкурс «Хотим под небом жить», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 904 от 25.06.2021)

- III городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 652 от 13.05.2021)

- городской онлайн-конкурс «Сохраним планету – День Земли», 2 место (приказ УОН г.Сочи № 653 от 13.05.2021)

- городской творческий онлайн-конкурс «Мир эмоций», 1 место (приказ УОН г.Сочи № 773 от 03.06.2021)

- городской онлайн-конкурс «Гордимся, помним и чтим, быть похожими хотим» 2 место (приказ УОН г.Сочи № 731 от 26.05.2021). <http://d140.sochi-schools.ru/model-rejtingovaniya-mdobu-140-za-2020-2021uch-g/2-2-3-effektivnosit-raboty-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-razvitiya-talantov-maksimalnogo-kolichestva-vospitannikov/>

8. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, в рамках «Школа Педагога-лидера»:

- Исакова Л.В., победитель городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Сочи 2021» (приказ УОН г.Сочи № 1595 от 19.11.2021)

- Исакова Л.В., победитель краевого конкурса «Воспитатель года Кубани 2021» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики КК № 784 от 23.03.2021)

- Исакова Л.В., призер XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году

- Горик Т.В., II место муниципального конкурса методических разработок (приказ УОН г.Сочи № 210 от 25.02.2021).

9. В рамках «Школы Педагога-лидера» за отчетный период 9 педагогов получили первую квалификационную категорию, 3 педагога – высшую,.

10. Прошли курсы повышения квалификации 98% педагогов.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности Краевой инновационной площадки в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

В рамках реализации проекта заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: с СОШ № 18 г.Сочи; ДОУ г.Сочи № 4,9, 50, 67,28; юнармейским отрядом «Пересвет» СОШ № 167 г.Брянск, войсковой частью 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия», войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона, ВВПОД «Юнармия» Хостинского района ВПК «Морской пехотинец», Сочинским городским отделением ветеранов «Боевое братство», Поисковым отрядом «Боевое братство».

С целью диссеминации результатов деятельности КИП создана страница на сайте МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/>, а также создана площадка в сети интернет «Юные Орлята» МДОБУ детский сад г.Сочи <https://youngeaglets.jimdofree.com/>, где размещается материал по результатам деятельности краевой инновационной площадки. На сайте сетевого сообщества имеются следующие вкладки:

1. «Календарь событий» - хроника событий по реализации инновационного проекта
2. «Школа Лидера и soft-skills» - понятие «софт скиллс», рекомендации по развитию гибких навыков в «Школе Лидера-дошкольника», «Школе Педагога-лидера», «Школе Родителя лидера».
3. «Портативный кейс» - пакет электронных нормативных документов по открытию групп патриотической направленности.
4. «Социальные партнеры» - материалы партнёров по теме проекта.

В условиях карантина МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи проведено 2 онлайн-вебинара в целях диссеминации опыта краевой инновационной площадки:

1. «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности», 05.02.2021 г. (приказ УОН г.Сочи № 57 от 25.01.2021 «О проведении онлайн-вебинара на базе МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи»). К вебинару подключились 29 участников из г.Сочи. На вебинаре освещались вопросы по открытию групп патриотической направленности, формирование специальной РППС, ведению образовательно-воспитательной деятельности, практике плавного перехода между ступенями дошкольного и начального школьного образования при участии сообществ ДООУ 140 г.Сочи и СОШ № 18 г.Сочи <http://d140.sochi-schools.ru/onlajn-vebinar/>

2. «Организация летней оздоровительной кампании через внедрение интерактивных форм выявления и развития soft skills» компетенций у всех участников образовательных отношений», 28.06.2021 (приказ УОН г.Сочи № 878 от 21.06.2021 «О проведении онлайн-вебинара на базе МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи»). К вебинару подключились 26 участников из г.Сочи.

3. В целях диссеминации опыта по теме КИП старший воспитатель Иакова Л.В. 25.08.2021 г. провела мастер-класс для педагогов ДОО г.Сочи по теме «Брендинг групп, как инструмент развития софт-скилл (мягких навыков) у детей дошкольного возраста (приказ МКУ СЦРО УОН г.Сочи № 111 от 24.08.2021 «О проведении семинара для педагогов ДОО»).

24.10.2021 г. старший воспитатель Исакова Л.В. участвовала в Международном образовательном форуме «Инновации в дошкольном образовании» в роли спикера по теме «Мастер-класс «Брендинг групп как инструмент развития софт-скиллс у детей дошкольного возраста».

28 октября 2021 г. старший воспитатель Исакова Л.В. принимала участие в качестве спикера по теме «От уникальности детского сада к уникальности групп. Бренд команды» в рамках V Всероссийского форума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен-2021».