

Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение детский сад № 140  
муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края

# **ЛЕТНЯЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА**

## **ЛЕТО С SOFT SKILLS**

**ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ОРЛЯТА»**

УДК 371.3  
ББК 74.1

Наделяева И.И. Летняя перезагрузка. Лето с softskills: программа/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, И.И. Наделяева, К.Н. Ивлева, Т.В. Горик, В.А. Риве, Л.С. Погосян, С.Н. Юрьева-  
Сочи. 2021.- 128 страниц

Печатается по решению методического совета МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, протокол № 4 от 22.11.2021 г.

Рецензент кандидат педагогических наук Садилова О.П.

Настоящая программа разработана творческой группой педагогов МДОБУ детский сад № 140 г. Сочи в рамках функционирования муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности». Программа апробирована коллективом МДОБУ детский сад № 140 г. Сочи в летний оздоровительный период 2020 г., 2021 г. Программа снабжена диагностическим инструментарием, сборниками игровых практик, сборником сценариев мероприятий патриотической направленности.

Программа может быть интересна педагогическим сотрудникам дошкольных образовательных организаций, также родителям.

© МДОБУ детский сад № 140 города Сочи И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, И.И. Наделяева, К.Н. Ивлева, Т.В. Горик, В.А. Риве, Л.С. Погосян, С.Н. Юрьева

## Содержание:

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.
- 2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.5. Организация педагогического мониторинга.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Летняя перезагрузка. Лето с softskills», далее (Программа), предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольной образовательной организации (ДОО). Реализуется в подготовительных к школе группах патриотической направленности в течение летнего оздоровительного периода (июнь-август).

Основной идеей программы, реализуемой в течение летнего оздоровительного периода для детей старшего дошкольного возраста группы патриотической направленности, является формирование «гибких навыков» или Soft skills, которые не зависят от специфики конкретного изучаемого предмета, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоорганизация), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Педагогическая деятельность в лагере строится на основе деятельностного подхода, то есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы, создаются условия, чтобы ребенок мог выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Дошкольный возраст, по мнению Д.Б. Эльконина, – это возраст интенсивного становления моральных этических представлений и волевого действия у детей. Область культуры и опыта человечества служит прямым источником становления морального облика детей. Современные исследователи проблем социализации детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, А.А. Майер, Л.В. Коломийченко) подчеркивают, что формирование картины мира ребёнка основано на эмоционально-оценочном и мотивационно-ценностном отношениях дошкольника к миру.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством

культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

### **Актуальность (социальная значимость)**

Летняя образовательная программа, в отличие от основного образовательного периода, может быть более демократичной и динамичной, так как главное в ней— не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дошкольники за определенный временной промежуток, а ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя и мира вокруг, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. Летний лагерь позволяет менять «предметность» материала с конкретного, заранее запланированного и прописанного учебного материала, обязательного к усвоению, на формат, когда любое событие, действие или ситуация становятся материалом для формирования навыков. Таким образом, стратегической целью программы выступает помощь ребенку в социальном становлении, формировании метапредметных навыков.

### **Цели и задачи программы**

*Цель:* стратегической целью программы выступает помощь ребенку в социальном становлении через **внедрение интерактивных форм выявления и развития soft skills («гибких навыков»)** у детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей в летний период на основе деятельности патриотической направленности(см.Приложение № 4 глоссарий).

В соответствии с указанной целью, программа направлена на организацию взаимодействия членов детского коллектива по созданию особой образовательной среды, где каждый, учитывая свои индивидуальные возможности, может выбрать предпочтительный объем и направление работы, генерирует идеи, согласовывает свои индивидуальные цели с коллективными и т.д. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в лагере в контексте деятельностного подхода.

*Задачи:*

*метапредметные:*

— владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект):

- умение слушать; умение убеждать;
- командная работа;
- владение своими эмоциями, самообладание.

– владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина):

- планирование и целеполагание;
- самоорганизация;
- возможность управления внутренним потенциалом (энергия/ энтузиазм / инициативность /настойчивость);
- нацеленность на результат;
- формулирование проблем/ перевод проблемы в задачу / выработка и принятие решений, умение анализировать собственные действия.

– овладение навыками работы с информацией:

- креативное мышление;
- критическое мышление;

*образовательные:*

– формирование навыков практической деятельности в рамках выбранного ребенком профиля.

*оздоровительные*

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- организация физически активного отдыха, развитие физических способностей.

Непременным условием качественной реализации Программы является создание **специальной мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды**, состоящей из:

- летнего палаточного лагеря,
- спортивной площадки на открытом воздухе,
- прогулочной веранды.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации.

Программный материал распределён по тематическим блокам:

- «Я»,
- «Я и моя команда»,
- «Я и мир».

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в

Примерной основной образовательной программе, ООП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи (новая редакция, 2021 г.) авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, я и моя команда, я и мир) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений поможет герой Программы - Юный Орленок.

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения

дошкольного образования сформулированы в виде социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.

Для достижения цели и решения поставленных задач создана гибкая модель летней оздоровительной кампании, которая помогает развивать лидерские качества такие как:

оптимизм, уверенность, честность, делегирование полномочий, решительность, ситуационное лидерство, поддержка (см.гlossарий)

и softskills – компетенции, включая эмоциональный интеллект (см.гlossарий).

Модель летней оздоровительной кампании строится на основе **событийного календаря**, который распланирован на 3 летних месяца и 8 ключевых дел. Ключевые дела организуются в рамках государственных праздников и событий:

Табл.1

Дата	Событие	Реализуемый элемент формулы Юного Орленка	Планируемые мероприятия
1 июня	Международный день защиты детей. Открытие летнего палаточного лагеря	Юный Орленок - творец	День самоуправления
12 июня	День России	Юный Орленок - патриот	Городской конкурс
20 июня	День медицинского	Юный Орленок –	Челлендж, флэшмоб



	работника	готов к труду и обороне	
22 июня	День памяти и скорби	Юный Орленок - патриот	Акция «Свеча памяти»
08 июля	День семьи, любви и верности	Юный Орленок 21 века	Тематический проект, выставка продуктов детской деятельности
22 августа	День Российского флага	Юный Орленок – патриот	Тематический проект
31 августа	Закрытие палаточного лагеря	Юный орленок - творец	День самоуправления

*\*Формула Юного Орленка раскрывается через следующие блоки (Инновационный проект МДОБУ детский сад № 140 города Сочи «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности»):*

**1. «Юный Орленок- патриот».** Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, детскому саду. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием дошкольников своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

**2. «Юный Орленок- следопыт».** Сущность направления: воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, детского сада, города, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения юнармейцев.

**3. «Юные Орлята-Эколята».** Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому. Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, очистка берега Черного моря от мусора, отдельный сбор мусора, сбор макулатуры, туристские походы).

**4. «Юный Орленок – готов к труду и обороне».** Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены; специальная физическая подготовка: начальная строевая подготовка, спортивное ориентирование, подготовка и сдача норм ГТО 1 ступень, основы выживания в экстремальных условиях, туристическая подготовка, поиск и методы добывания еды и воды.

**5. «Юный Орленок - творец».** Сущность направления заключается в поддержке стремления ребенка к радости творчество- художественной, технической, музыкальной. Когда ребенок счастлив в творчестве, и другие его способности – стремление к общению,

уверенность в себе, лидерские начала- реализованы.

6. **« Юный Орленок - инноватор».** Сущность направления: пропаганда устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, приобщение детей к передовым технологиям, в том числе военным, ориентация на профессии будущего ( робототехника, киберспорт, блокчейн). Дети –меняющие меняющие жизнь к лучшему, генераторы изобретений, идей. Они родились с мышкой в руке. Эра зубрежки закончилась, пришло время критического мышления, креатива и коллаборации: процесс сотрудничества и сотворчества, обмен знаниями для достижения общей цели. Дать детям максимум возможностей для самореализации, учить анализировать , поддерживать детскую инициативу, развивать проектное и логическое мышления, аналитического мышления, инженерные навыки. Получение опыта в моделировании, конструировании, программировании. Формировать устойчивый интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

7. **«Юный Орленок XXI века».** Сущность направления: развитие волонтерского движения, в ходе которого предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, уход за мемориальными объектами. (Выписка из Программы «Формула Юного Орленка» МДОБУ детский ад № 140 г.Сочи)

В рамках этих праздников организуются социально значимые акции, флешмобы, челленджи и клубные часы (см.Приложение № 6«Сборник сценарно-методического материала «Событийные мероприятия патриотической направленности»).

### Тематический блок «Я»

Цель: изучение индивидуальных особенностей, особенностей характера и темперамента, поиск собственной уникальности, развитие таланта каждого воспитанника, выявление и развитие таких гибких навыков как **самоорганизация, достижение целей, креативность.**

Задачи: организация индивидуальной работы с участниками программы по постановке индивидуальных задач,

- заполнение анкет педагогом и индивидуальные психологические тестирования педагогом-психологом (см.Приложение 2. «Диагностический инструментарий»),

- присвоение каждым участником команды командной роли (кто за что отвечает, кто/как/кому/чем может помочь),

- формулирование и фиксацию цели на день/на неделю.

Строя план на день, дети умеют строить индивидуальную и образовательную траекторию; распределяя время между рабочими и нерабочими задачами;