

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад № 140
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

ВИРТУАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ОНЛАЙН-ИГР



УДК

ББК

Ивлева К.Н. Виртуальный калейдоскоп: сборник дидактических онлайн-игр/ К.Н.Ивлева, Л.В.Исакова, И.И. Надеяева, О.М. Шарун, С.В. Коваленко, Т.В. Горик-Сочи.2021.- 33 страницы

Печатается по решению методического совета МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, протокол № 4 от 22.11.2021

Рецензент доктор педагогических наук, профессор
Е.А. Тупичкина

Настоящий сборник разработан педагогами МДОБУ детский сад № 140 города Сочи в рамках функционирования краевой инновационной площадки по теме Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности».

Содержит дидактические онлайн-игры для воспитанников старших групп, инструкции по организации познавательной деятельности дошкольников совместно с педагогом или родителем в онлайн-пространстве.

Сборник может быть интересен педагогическим сотрудникам дошкольных образовательных организации, также родителям.

© МДОБУ детский сад № 140 города Сочи
К.Н.Ивлева, Л.В.Исакова, И.И. Надеяева, О.М. Шарун,
С.В. Коваленко, Т.В. Горик

Содержание

1. Пояснительная записка.....5 стр.
2. Цели и задачи дидактических онлайн-игр.....10 стр.
3. Блок «Юный орленок-творец.....13 стр.
- 3.1. Музыкальная викторина «Все о музыке». Автор Ивлева К.Н.....13 стр.
- 3.2. Виртуальная музыкально-дидактическая игра «Своя игра». Автор Ивлева К.Н.....13 стр.
- 3.3. Литературная онлайн-игра «По сказкам К.И. Чуковского». Автор Ивлева К.Н., Горик Т.В.....14 стр.
4. Блок «Юный орленок-патриот».....15 стр.
- 4.1. Виртуальная игра «Мой город самый лучший». Автор Ивлева К.Н.....15 стр.
- 4.2. Виртуальная игра «Правнуки знают...». Автор Ивлева К.Н., Шарун О.М., Коваленко С.В.....17 стр.
- 4.3. Виртуальная игра «Парад Победителей». Автор Ивлева К.Н., Наделяева И.И.....18 стр.
5. Блок Юный орленок-инноватор.....19 стр.
- 5.1. Онлайн - игра «В мире шахмат». Автор Ивлева К.Н., Шарун О.М.....19 стр.
6. Технология «Образовательный WEB-квест» . Теоретические аспекты.....20 стр.

6.1.	Практический опыт применения.....	26 стр.
	технологии «Образовательный WEB-квест» на примере квеста «Космическое путешествие».	
	Автор Исакова Л.В.....	26 стр.
7.	Заключение.....	31 стр.
8.	Список литературы.....	32 стр.

1. Пояснительная записка

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Использование информационно-коммуникационных технологий в современном дошкольном образовательном учреждении

На современном этапе развития дошкольного образования актуальным является внедрение новых подходов к процессу воспитания и обучения, дошкольников, которые не замещают традиционные методы и приёмы, а развивают их возможности. В принятом «Профессиональном стандарте педагога» определены современные требования к профессиональной компетентности педагога.

Одна из них, коммуникативная компетентность педагога, предполагает умение выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном и электронном.

Педагог должен владеть не только компьютерной грамотой, уметь пользоваться мультимедийным и другим техническим оборудованием, но и творчески подходить к поиску новых форм и методов взаимодействия с воспитанниками, создавать авторские электронные образовательные ресурсы, и применять их в своей педагогической деятельности.

Целью внедрения Информационных Технологий (ИКТ) в работу ДОУ является создание единого информационного – образовательного пространства детского сада, такой системы работы, в которой

задействованы и связаны все участники воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Это новое многообещающее направление деятельности учреждений.

Информационно-коммуникативные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, программное обеспечение, способы обработки и передачи информации.

В детском саду используют: *аудиовизуальное оборудование* – фотокамеры, видекамеры и магнитофоны, DVD, CD- проигрыватели, телевизор, принтер, сканер, ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, и интерактивные доски.

Использование разных средств и форм информационно-коммуникативных технологий зависят, от того на кого эти формы направлены:

- Сообщество
- Родители (законные представители)воспитанников
- Педагоги ДОУ
- Воспитанники

Именно Информационные технологи позволили стать процессу образования доступным и открытым для общественности. В каждом детском саду (*соответствии с Законом «Об образовании» (статья 29)*), создан официальный сайт, содержащий информацию о нормативных документах, о деятельности ДОУ, об образовательных ресурсах и педагогах , и содержащий полезную и интересную информацию для родителей воспитанников и родителей детей, не посещающих ДОУ. Доступ в сеть Интернет позволяет вести электронный документооборот, знакомиться с нормативно- правовыми документами, узнавать о конкурсных мероприятиях в сфере образования города, иРоссии.

В наше время в каждой семье есть компьютер, но

родители часто предлагают игры детям не обдуманно, не учитывая возрастные и индивидуальные особенности, что может навредить здоровью ребёнка. Педагогам необходимо оказывать помощь родителям в выборе интерактивных игр и совместно формировать «основы информационной культуры личности ребенка», чтобы избежать «пассивного, бездумно сидящего ребенка за компьютером, нажимающего кнопки, для просмотра забавных картинок и при этом не совершающего никаких умственных усилий».

Вниманию родителей можно предложить детские онлайн-игры, которые созданы и размещены в сетевом сообществе «Юные орлята»: «Правнуки знают», «Парад Победителей», «В мире шахмат», «Мой город самый лучший», «По сказкам К.И. Чуковского»- где родители найдут игры на речевое, познавательное развитие ребёнка, на развитие психических процессов (внимание и память, логику и мышление), ребусы, загадки, а также многие другие интересные задания.

Такие онлайн-игры расширяют кругозор ребенка, развивают фантазию, художественно-творческие и интеллектуальные способности.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- информация в игровой форме, движения, звук, мультимедиа- вызывает у детей огромный интерес;
- образный тип информации, понятен дошкольникам;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером стимулирует познавательную активность детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения; (ребенок сам регулирует темп и количество решаемых задач);
- приучает к самостоятельности, развивают навык самоконтроля, помогает развивать сосредоточенность,

усидчивость, мелкую моторикурук.

- и компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

При этом основная цель взрослых - не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание, проблемные ситуации для развития индивидуальных возможностей ребёнка, его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. А это будет достигнуто, если ребёнок самостоятельно и с удовольствием выполняет все игровые задания.

Велико значение использования ИКТ в работе педагогов. Это способствует:

- Повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Личностно – профессиональному росту педагогов ДОУ.
- Активизации познавательной деятельности, расширения кругозора детей, повышению познавательной мотивации.
- Повышению педагогической культуры родителей, их педагогического и культурного сознания.

Педагоги нашего ДОУ создают презентации и мультимедийные дидактические игры в программе Power Point - это наиболее доступное средство для создания собственных компьютерных обучающих продуктов.

Мультимедийные презентации отражают один из современных принципов организации образовательной деятельности – принцип фасциации (привлекательности), они облегчают процесс восприятия и запоминания информации дошкольниками, позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, что способствует увеличению результативности совместной образовательной деятельности по разным направлениям развития воспитанников.

Чем раньше произойдёт знакомство ребёнка с

компьютером, и другими техническими средствами, тем меньше будет психологический барьер между ним и техникой в будущем.

И войти в жизнь ребенка должны через игру- его основной вид деятельности, через продуктивную, значимую для дошкольников деятельность.

Таким образом, внедрение ИКТ в дошкольное образование - это не обучение детей основам информатики, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых средств, направленных на его развитие. Это способствует модернизации и повышению качества воспитательно - образовательного процесса, активизации познавательной деятельности и расширения кругозора детей, повышению эффективности работы по педагогическому просвещению родителей или чностно - профессиональному росту педагогов.

Использование на занятиях и в совместной деятельности интерактивного оборудования дает возможность перейти к деятельностному способу обучения дошкольников, где воспитанники выступают активными субъектами обучения. Интерактивные задания, включаемые в образовательную деятельность, увеличивают эффективность освоения представляемого материала, повышают мотивацию детей к получению новых знаний, развивают познавательную активность и творческий потенциал.

Одним из основных средств интерактивного оборудования в нашем дошкольном учреждении является интерактивная доска.

Наши педагоги осваивают возможности использования интерактивной доски в разных направлениях развития дошкольников.

Применение в работе с детьми интерактивной доски позволяет превратить процесс обучения в

увлекательную игровую деятельность, в которой дошкольники становятся главными участниками. В этом случае при выполнении игровых заданий дети сначала взаимодействуют с воспитателем, а затем уже самостоятельно выполняют упражнения с помощью педагога.

Представленный на интерактивной доске в игровых заданиях изучаемый материал вызывает неподдельный интерес детей, а дополнительное включение звуковых сигналов, музыки, мультипликационного содержания помогает дольше удерживать внимание дошкольников.

2. Цели и задачи виртуальных онлайн-игр

«Виртуальный калейдоскоп»—это сборник дидактических игр, созданный в рамках инновационного проекта по теме «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности».

Сборник дидактических игр «Виртуальный калейдоскоп» - это:

- игры с правилами;
- игры специально созданные педагогическим коллективом в целях обучения и воспитания у дошкольников лидерского потенциала, социальной активности;
- игры направлены на решение конкретных задач обучения детей - *дидактические*; а так же *воспитывающие* и *развивающие*.

Основные ориентиры (инновационные) при составлении сборника дидактических игр «Виртуальный калейдоскоп»:

- ориентация на интересы личности ребёнка;