

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,
тел.: +7(8622)-64-85-03, факс: +7(8622)-64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,
тел. факс: (8 862) 268-31-05,
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76,
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@sutr.ru

от 15.11.2021. № 128

Рецензия

на методическую разработку «Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта у детей среднего возраста» воспитателя МДОБУ детского сада № 140 г. Сочи Кононовой Натальи Сергеевны

Представленная на рецензирование методическая разработка Кононовой Натальи Сергеевны, воспитателя МДОБУ детского сада № 140 г. Сочи на тему «Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта у детей среднего возраста» предназначена для организации занятий с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта посредством комплекса коммуникативных игр. Количество страниц — 12.

Актуальность и педагогическая целесообразность представленной методической разработки заключается во взаимосвязи коммуникации и эмоциональной сферы личности ребенка в дошкольный период, что оказывает влияние на развитие психических свойств и качеств личности, в том числе способность к общению у детей дошкольного возраста.

Основная идея автора, вслед за учеными-психологами (Дж. Майер, Питер Сэловей, Д. Гоулмен, Л.С. Выготский, И.Н. Андреева, Г.А. Широкова, А.И. Сорокина, Н.Ю. Орлова и др.) в том, что эмоции являются центральным звеном психики ребенка и, соответственно, оказывают воздействие на развитие интеллекта, психики, сознания, мышления и речи; следовательно, создание положительных условий для раскрытия своей эмоционально-чувственной сферы и умения выразить чувства, является залогом успешной социализации и коммуникации ребенка в различных ситуациях. Таким образом, введение в непосредственно образовательную деятельность дошкольников коммуникативные игры, тренинговые ситуации, позволяет достичь эффективности в процессе развития речевых умений детей.

Структура методической разработки составлена методически верно и включает несколько частей. Во введении представлено обоснование актуальности использования комплекса коммуникативных игр в эмоциональном развитии дошкольников, сформулированы цель, задачи, предполагаемые результаты организации целенаправленной работы по развитию речевого потенциала

дошкольников посредством создания эмоционально-благоприятной ситуации общения.

В основной части представлен комплекс коммуникативных игр с элементами тренингов, сгруппированный автором в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, даны рекомендации педагогам и родителям к использованию комплекса игр в процессе создания игры и общения с детьми.

Методическая разработка носит интегрированный характер и позволяет использовать комплекс коммуникативных игр в разных видах деятельности, на прогулках, в режимных моментах, что повышает ее эффективность и педагогическую целесообразность.

Изложение материала (по доступности, объему информации) соответствует требованиям ФГОС ДОО. Особенно следует отметить обращение автора к проблеме глубокой взаимосвязи речи, мышления и эмоциональной сферы, что редко отмечается педагогами на практике. В этой связи представленный опыт работы является авторским вкладом в современный педагогический процесс, что отвечает и требованиям стандартов и современным нормам воспитания, где, вместо наказания, используется акцентуация на эмоциях и чувствах партнерах по общению, что дает возможность снизить конфликтность в повседневных коммуникативных ситуациях.

Методическая разработка Кононовой Н.С. актуальна, интересна по содержанию. Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в обогащении практики развития речи детей дошкольного возраста посредством коммуникативных игр в различных видах деятельности как средства развития эмоционального интеллекта.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, студентам, проходящим практику в дошкольных образовательных организациях в период педагогической, производственной, преддипломной практик.

15.11.2021 г.

Рецензент -

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Педагогического и психолого-педагогического образования

Социально-педагогического факультета

Федерального государственного бюджетного образовательного

Учреждения высшего образования

«Сочинский государственный университет»



Садилова О.П.

Подпись Садилловой О.П. заверяю -

Декан Социально-педагогического факультета

Федерального государственного бюджетного образовательного

Учреждения высшего образования

«Сочинский государственный университет»

Кандидат психологических наук, доцент



Макаревская Ю.Э.