Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №140
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета МДОБУ детский сад № 140 города Сочи

№ 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад № 140 города Сочи

_____И.В. Бычкова

Приказ № 43 от 31.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОБУ детский сад № 140 города Сочи

город Сочи

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ
	Сокращения
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.1.	Краткая информация об Организации
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Физическое развитие
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы
2.7.	Программа воспитания ДОО
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.	Организационный раздел Программы воспитания
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.5.	Примерный режим и распорядок дня
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
IV.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**
4.1.	Общая информация
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.
ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми
КРР – коррекционно-развивающая работа.
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
ООП – особые образовательные потребности.
Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.
Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .
ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.
ППк – Психолого-педагогический консилиум.
Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.
Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.
Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
СанПиН – санитарные правила и нормы.
УМК – учебно-методический комплект.
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база релизации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад № 140 города Сочи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 140 города Сочи (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Группы 3-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется в спортивном зале, групповых помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет.*	80/20
Группы 5-7 лет		*Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" Автор(ы) Парциальной программы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.*	80/20

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 2-х до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №140 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Краткое название Организации: МДОБУ детский сад № 140 города Сочи

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Руководитель: Заведующий Бычкова И.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01218-23/—242755 от 15 февраля 2022 года

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 354066 г. Сочи, Хостинский район, улица Искры, дом 50/6

Фактический адрес Организации: 354066 г. Сочи, Хостинский район, улица Искры, дом 50/6

Контактный телефон Организации: +7(918)107-79-36

Адрес электронной почты Организации: dou140@edu.sochi.ru

Адрес сайта Организации: http://d140.sochi-schools.ru/

Информация о кадровом составе Организации:

Административный персонал:	
Заведующая	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Заместитель заведующего по ХР	1
Педагогический персонал:	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	20
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1

Инструктор по физической культуре	1
Учебно- вспомогательный персонал:	
Помощник воспитателя	8
Инженер по охране труда	1
Обслуживающий персонал:	
Повар	1
Кладовщик	1
Кастелянша 1	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	2
Дворник	1
Уборщик служебных помещений	2
Кухонный рабочий	2
Швея	1

Информация о социальных партнерах Организации: СОШ № 18 г.Сочи; МДОБУ г.Сочи № 4,9, 50, 67,28; МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37», МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2" г.Кировск Ленинградской области, войсковая часть 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия», войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общий совет родителей

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Предельно допустимая наполняемость - 280 человек.

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 10
- Количество компенсирующих групп: 4

Режим работы и количество групп:

- полного дня (10,5 часов) – 14.

Программа разработана с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий Краснодарского края. Выстраивание образовательного процесса с учетом особенностей региона позволяет формированию у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, городе-курорте Сочи, позволяет включиться в активную практическую деятельность. В работе с воспитанниками уделяется большое внимание приобщению к истокам культуры Кубани и Родины России, привитию любви к родной природе, стране, городу. Региональный компонент проходит через содержание всех образовательных областей, дополнительное образование. Воспитанники детского сада знакомятся с национально - культурными особенностями

Краснодарского края, города Сочи, изучают достопримечательности, климатические и природные особенности региона, растительный и животный мир Краснодарского края и города-курорта Сочи, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, городских конкурсах, акциях, выставках, фестивалях, квестах, совместно с педагогами и родителями изучают достопримечательности, природу (флору и фауну) Кавказского Биосферного Заповедника, учатся беречь и сохранять водоемы Черноморского побережья Кавказа (Черное море, реки, озера), выезжают на совместные экскурсии, прогулки в природу, туристические походы.

Теплый климат Южного региона позволяет активно заниматься физкультурно-оздоровительной работой в учреждении, часть образовательной деятельности вынесена на свежий воздух, проводятся закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, разработаны режимы двигательной активности для всех возрастных групп, совместно с родителями проводятся различные спортивные праздники, развлечения, досуги, квесты, Дни здоровья.

В Учреждении ведется обширная инновационная деятельность: в 2020 г. присвоен статус МИП по теме «Развитие лидерского потенциала и социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности»., в 2021 г. статус КИП по теме «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности». В 2021 г. - статус ФИП Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». В рамках реализации МИП и КИП из 3-х выпусков воспитанников сформированы 3 класса патриотической направленности в СОШ № 18. В 2022 году Учреждению присвоен статус пилотной площадки по реализации федерального проекта «Стань чемпионом».

Учреждение является стажировочной площадкой всероссийского уровня по субъектным практикам, ежегодно принимает и делится опытом коллег со всех регионов России и Краснодарского края.

Учреждение является соавтором конструктора Уклада детского сада на основе процесса брендирования групп с доцентом кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО КК Илюхиной Ю.В.

Педагоги учреждения имеют достижения: Исакова Л.В. - победитель краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 г., лауреат Заключительного этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году»; Наделяева И.И. – лауреат проекта «Лидеры Кубани- движение вверх» 2020 г.; Мысева С.А. - призер городского конкурса «Воспитатель года Сочи» в 2020 г., Наделяева И.И. – победитель в номинации «Молодой педагог» «Воспитатель года Сочи» в 2020 г.; Ивлева К.Н. награждена Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 2020 г. 6 педагогов учреждения имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую категорию

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Количество воспитанников всего: 301 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОБУ детский сад № 140 города Сочи и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной

характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и

поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что

способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном

контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

При проведении педагогической диагностики могут использоваться следующие методические пособия: Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст : непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва : Линка-Пресс, 2017. – 49 с. 13 Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст : непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с.

Решаемые задачи: педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ответственные: Старший воспитатель, воспитатели групп раннего и дошкольного возрастов

Способы фиксации данных: При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) ;
✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п.2.6 Программы)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

"Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста""

Автор(ы) Парциальной программы: Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В.

Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 УДК 372.8 ББК 74.00

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет; направленность групп - общеразвивающая;

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста""

Цель Парциальной программы: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей

Основные задачи:

– сохранять и укреплять здоровье детей;

– формировать привычку к здоровому образу жизни;

– осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

– формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

– прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;

– способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;

- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;

– гармонизировать физическое развитие детей;

– совершенствовать двигательные навыки и физические качества;

– повышать функциональные резервы систем организма;

– улучшать общую физическую работоспособность;

– повышать неспецифическую сопротивляемость;

– воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 5-7.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7-11.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" являются:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; – владеет гимнастическими упражнениями;

– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

– снижение показателей заболеваемости детей;

– повышение показателей развития физических качеств;

– устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей

1.5. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»"

Автор(ы) Парциальной программы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. ISBN 978-5-7755-4350-1 (отд. кн.) ISBN 978-5-7755-4360-0 УДК 373.3(0721) ББК 74.202.21 https://znanium.com/catalog/document?id=377137

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; от 6 до 7 лет, направленность групп - общеразвивающая;

Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" реализуется в полном объеме.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»"

Целью программы является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" представлены в Целевом разделе на страницах 7-8.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 4-5.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" являются:

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.5. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7)» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016

В.И.Петрова Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016

С.Н.Теплюк «Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021

И.А.Лыкова Е.И.Касаткина С.Н.Пеганова «Играют девочки. Гендерный подход в образовании» изд.ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016 И.А.Лыкова Е.И.Касаткина С.Н.Пеганова «Играют мальчики. Гендерный подход в образовании» изд.ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016

Л.В.Свирская «Детский совет» - изд. «Национальное образование», 2015

Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию» ТЦ «Сфера» 2015

Е.Ульева «Откуда берутся друзья. Развиваем эмоциональный интеллект. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020

Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М:ТЦ Сфера, 2013

Т.Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения» Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

Т.Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения». Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

Т.Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Ротов-на-Дону, Феникс, 2021

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. Москва, Мозаика-Синтез, 2021

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2021

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2021
Конспекты занятий: Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
Рабочие тетради:
Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

2.1.3. Речевое развитие

ФОП	Возраст/группа	QR -код

ДО, пп/		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Прописи для малышей: Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Прописи для малышей: Средняя группа.

Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Развитие речи у малышей: Младшая группа.

Развитие речи у малышей: Средняя группа.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира». Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Культурные практики «Процесса брендирования групп»:

1. «Бюро жалоб». Практика развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию. Ребенок получает возможность быть услышанным в своей проблеме. Инструмент практики – «Книга жалоб», инициированная детьми. При возникновении конфликтной ситуации проводится заседание присяжных, где воспитатель выступает фасилитатором. Присяжных выбирают дети с помощью голосования. Присяжные рассматривают жалобу, поданную на фирменном бланке. В жалобе указываются стороны конфликта, факт конфликта, выводы по жалобе. Ребенок может зарисовать конфликт, либо воспитатель описывает его печатными буквами со слов ребенка. Эффектами практики являются правила группы, вырабатываемые детьми и соответственно лучше ими принимаемыми и соблюдаемыми.
2. «А так ли это?». Практика помогает развить критическое мышление и доказательность речи. Обсуждая какое-либо высказывание, дети обозначают и аргументируют свою позицию. Инструмент практики – лист с утверждением, размещенный по правилу «красного угла» (зона повышенного внимания). Так, правый угол напротив двери является зоной повышенного (первичного, при входе в помещение) внимания. Вверху листа печатными буквами воспитатель пишет какое-либо утверждение, относящееся к теме проекта или лексической теме. Дети обозначают свое согласие или несогласие с помощью промаркированных ими прищепок.
3. «Бюро благодарностей». Практика также развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию и учить детей благодарить.

Благодарность пишется на фирменном бланке с указанием, кто кого и за что благодарить. Воспитатель пишет благодарность печатными буквами со слов ребенка, либо ребенок зарисовывает ситуацию, требующую благодарности. Благодарности сшиваются в «Книгу благодарностей» и оглашаются на детском совете.

4. «Календарь событий». Календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Практика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. Детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси. Дети начинают использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направленности. Календарь в формате временно́й оси эффективно помогает детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее. Также календарь событий применяется для планирования детских событий в самостоятельной деятельности и свободной деятельности во второй половине дня, постановки детской цели.

5. «Музей». Практика появилась благодаря «календарю событий». В результате детской цели – организовать свой собственный детский тематический музей (музей динозавров, музей веселья, музей моды и т.д.), воспитанники проявляют инициативу и становятся инициаторами и авторами экспозиций, экскурсоводами.

6. «Звездный календарь» (старшие-подготовительные к школе группы). Мотивирующая культурная практика. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

7. «Бюро путешествий» (старшие – подготовительные к школе группы). Практика направлена на развитие познавательного интереса.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<table>
<tr><td colspan="2">ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</td></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</td><td>Родина и природа</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</td></tr>
<tr><td colspan="2">ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</td></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</td><td>Жизнь, милосердие, добро</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</td></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</td><td>Семья, дружба, человек и сотрудничество</td></tr>
</table>

СОДЕРЖАНИЕ
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу	

людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**

СОДЕРЖАНИЕ
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Основой для создания Уклада детского сада лежит процесс брендирования групп детского сада (методическое обеспечение: Исакова Л.В., Илюхина Ю.В. «От уникальности детского сада к уникальности групп: методическое пособие/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, К.Н. Ивлева, Т.В Горик, В.А. Риве, И.П. Сафронова, И.Н. Фомина, А.Е. Еремеева, С.В. Коваленко, Л.И. Пискарева, С.В. Адельшинова, И.Н. Наделяева, С.А. Мысева, Е.Э. Кудрявцева, Е.Э. Дрязгова, И.А. Цакунова, И.Г. Бабенко -Сочи.2021.- 79 с. **http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/02/brend-komand.pdf** **)**:

Под процессом «брендирования» групп понимается процесс создания образовательной среды, состоящей из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода, на основе базовых ценностей российского общества. В основе процесса брендирования лежит формирование и развитие новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

Цель: создание специальной воспитательно-образовательной среды в детском саду в целом, и в каждой отдельно взятой группе на основе управленческого маршрута брендирования.
Задачи:
- реализация кластера «Ценности и символы»
- реализация кластера «Традиции и ритуалы»
- реализация кластера «Пространство команды»
- реализация кластера «Документы команды»
- стимулирование зарождения субъектности у детей
- создание различных общностей в ДОО, сплочение детских, взрослых коллективов вокруг одной идеи
- повышение конкурентоспособности ДОО, создание позитивного, узнаваемого имиджа ДОО.

А также в ДОО с 2017 года ведется обширная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по инновационным проектам «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности» и «Воспитательная модель «Школа лидера-дошкольника» http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/ . В ДОО создана группа патриотической направленности «Юные Орлята» 5-7 лет. Налажено сетевое сотрудничество с СОШ № 18, из выпускников групп патриотической направленности сформированы 4 класса патриотической направленности, далее дети переходят в кадетские классы.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель МДОБУ детский сад № 140 города Сочи:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия – Детский сад для детей**
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство

	ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменное название ДОО – «Академия детства» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, региональном и всероссийском уровне, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО
Отношение к воспитанникам, их	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и

родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педколлектив организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: ● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к сотрудничеству; ● поощрять детскую дружбу, товарищество, помощь, чтобы она принимала общественную направленность; ● содействовать проявлению детьми заботы об окружающих,

	учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ● следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Кластер «Традиции и ритуалы» процесса брендирования: - торжественная церемония поднятия Флага Российской Федерации и флагов команд (каждый понедельник команды в центре патриотического воспитания 1-й корпус 2-ой этаж исполняют гимн России, говорят о добрых делах за неделю. В теплый период церемония проводится на улице – спортивная площадка, флагшток). Ценность Родина - ритуал приветствия и прощания. Ценность дружба, человек - празднования дня рождения. Ценность дружба, человек, сотрудничество - утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной деятельности на день, неделю и т.д. Ценность дружба, человек, сотрудничество - традиция подбадривания друг друга. Ценность дружба, человек, сотрудничество - ритуал дежурства и приема пищи. Ценность Ценность дружба, человек, сотрудничество - традиция совместной подготовки праздников и развлечений (обсуждение дизайн-проекта украшения, украшение, обсуждение сценария с воспитанниками старшего дошкольного возраста) . Ценность дружба, труд, красота Культурные практики процесса брендирования: - «А так ли это?» (дети учатся позитивно аргументировать свою точку зрения). Ценность познание - «Загадка дня» (развитие познавательного интереса). Ценность познание - «Бюро жалоб» (практика экологичного разрешения конфликтов, становление саморегуляции, самоконтроля). Ценность дружба, человек, милосердие, добро - «Бюро благодарностей» (дети учатся благодарить, становление товарищества). Ценность дружба, человек, милосердие, добро - «Дежурный по добру» (визуализация проявления чувства доброты, милосердия). Ценность дружба, человек, милосердие, добро - «Событийный календарь» (планирование деятельности в группе на основе календарных праздников, интересующих детей тем, дней рождений воспитанников). Ценность познание, сотрудничество Нормы этикета: всегда приветствовать детей и родителей с

	улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Нормы этикета в социальных сетях на основе профессионализма, уважения и сотрудничества.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Кластер «Пространство команды» затрагивает не только групповые помещения, но всю территорию детского сада. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: ● среда «от взрослого» – все дошкольные группы построены на основе автодидактичности, когда взаимодействие с окружающим пространством и наполнением не требует присутствия взрослых. Центры патриотического воспитания вынесены из групп в; ● среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, носящие следы детской деятельности опросы, схемы, рисунки, планы, иную детскую документацию; ● среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Создана детская навигация (с помощью символов – рисунков, печатных знаков дети обозначают то или иное пространство. Детский сад понятен для детей. Маркеры доступа - сколько детей единовременно может находиться единовременно в центре активности)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край расположен на берегу Черного и Азовского морей. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный, многоконфессиональный состав населения города Сочи. ДОО учитывает эти факторы. МДОБУ детский сад сотрудничает в рамках преемственности с СОШ № 18 (из выпускников групп патриотической направленности «Юные Орлята» формируются классы патриотической направленности начальной школы). С МДОБУ детский сад № 9 заключен договор о сетевом

	сотрудничестве в раках реализации инновационного проекта по патриотическому воспитанию дошкольников: организуются спортивно-патриотические игры и акции «Зарничка», «День Черного моря» и т.д. А также в рамках сетевого взаимодействия с ДОО Челябинской области реализуется проект по патриотическому, физическому воспитанию старших дошкольников

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В холле 2го этажа 3го корпуса создана комната Юнармейца, состоящая из двух частей: прошлого и настоящего. Создан минимузей с артефактами ВОВ, портретами участников акции «Бессмертный полк». В комнате Юанрмейца находятся символы юнармейского движения: вымпел, гимн, клятва, дневник отряда, портреты выпускников групп патриотической направленности Культурные практики процесса брендирования «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь»
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Автодидактичные центры по видам детской деятельности Культурные практики процесса брендирования «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь»
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Автодидактичные центры по видам детской деятельности - Культурные практики процесса брендирования «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь», «Весточка дня», - утренний и вечерний круг, - «клубный час», - «гостевание», - «волонтерство»

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

– Педагог - родители (законные представители).

– Дети-дети. В процессе брендирования происходит трансформация группы в команду, где каждая команда имеет свой фирменный стиль, цвет, название, конституцию и общее дело.
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОУ развитие практика гостевания, воспитанники разного возраста расположенных рядом групп каждую пятницу ходят друг к другу в гости, показывают спектакли, занимаются творчеством, игрой и т.д.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: на входной группе 4го корпуса расположен флагшток с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи. В холле 2го этажа 1го корпуса – центр патриотического воспитания с флагами, гербами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи, а также портреты Президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации города-курорта Сочи, а также аллея из флагов команд. На спортивной площадке расположен флагшток с флагом Российской Федерации. Каждая группа дошкольного возраста при реализации кластера «Ценности и символы команды» имеет свою фирменную табличку, логотип, конституцию, цвет, флаг.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Холл 2-го этажа 3-го корпуса познавательно-развивающий центр «Здесь Родины моей начало» - интерактивная карта Сочи с пирамидой национальностей города Сочи, интерактивные фигурки людей различных национальностей в национальных костюмах. Интерактивная карта Краснодарского края с указанием знаковых мест и мест, где побывали воспитанники с семьями. Холл 1го этажа 1го корпуса – интерактивная карта Сочи со знаковыми объектами Сочи. Лестничное пространство 1го корпуса – познавательный центр «Олимпийский Сочи 2014» (фотографии и справка об объектах олимпийского наследия). На территории расположена экологическая тропа с активными точками: мини-огород «Кубанское подворье», «Кубанская хата».

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Холл 1-го этажа 1-го корпуса – познавательно-развивающий центр «Безопасный город» (интерактивные поверхности с магнитной краской на стенах, комплект накидок и атрибутов по ПДД), «Автогородок» с комплектом выносного оборудования. Холл 2-го этажа 1-го корпуса «Центр «Эколята-дошколята» (фигуры героев-Эколят, клятва, гимн Эколят, интерактивный стенд по раздельному сбору, автодидактичный центр творчества из природного и бросового материала). В РППС команды «Экопатруль» используются бросовые материалы. Экологическая тропа с видовыми точками: «Горный сад», «Птичий рай».
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом помещении создан центр свободного общения (подиум, подушечки для обсуждения в кругу, детских советов), автодидактичные центры познания и экспериментирования, игры, творчества, книги.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в уголках уединения в каждой группе расположены фото членов семьи. 2й этаж переход между 2м и 3м корпусом «Мини-музей» с портретами, историческими справками о родственниках воспитанников, героев ВОВ (акция «Бессмертный полк»). Тематические стенгазеты «Мама и папа на работе».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе созданы автодидактичные центры науки и экспериментирования (кейсы по опытничеству и экспериментированию, энциклопедии, познавательная детская литература). На экологической тропе создан автодидактичный центр экспериментирования по изучению свойств сред и вещей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории. Холл 1го этажа 2го корпуса познавательно-развивающий центр «Аллея славы»– магнитно-маркерные интерактивные поверхности с видами спорта, кубки и медали воспитанников, педагогов.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В холле 2го этажа .3го корпуса расположены интерактивные стенды культурной практики «Бюро путешествий», где дети изучают традиции народов субъектов Российской Федерации, знаковые объекты, народные игры региона. Продуктом изучения является «Книга открытий», которая используется и хранится в групповом помещении команды – инициатора практики. Методкабинет оснащен наглядно-демонстрационным материалом соответствующего содержания: изделия «Гжель», «Дымковская игрушка» и т.д., плакаты и карточки..

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в каждой группе оформлен интерактивный стенд дежурства, во всех автодидактичных центрах в наполнении присутствуют предметы-партнеры (совочки, тряпочки, метелки).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ № 18 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Преемственность между ступенями образования Плавный переход от условий ДОО к условиям СОШ	Из групп патриотической направленности формируются классы патриотической направленности Дни открытых дверей Гостевание школьников у воспитанников старших групп
МДОБУ № 9 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Физическое и оздоровительное Познавательное Духовно-нравственное Социальное	Акции и досуги: Игра «Зарничка» Месячник «День Черного моря» «День флага» Церемония посвящения в ряды Юных орлят
Пожарная часть Хостинского района города Сочи	Трудовое воспитание Познавательное	Экскурсии
Войсковая часть 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия»	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск
войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск
Сообщество образовательных организаций Челябинской области «Богатырская застава»	Реализация проектов по физическому и патриотическому направлению воспитания	Обмен опытом Реализация мероприятий по плану взаимодействия
Музей истории Хостинского района	Патриотическое воспитание Познавательное Духовно-нравственное	Экскурсии

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институтвоспитания.рф» https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Физическое развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" в Содержательном разделе:

"Физического развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет – стр.10-11
- в группе от 4 лет до 5 лет – стр.10-11
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр.10-11
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.10-11

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" представлено в Содержательном разделе на страницах 16-28.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" представлено в Содержательном разделе на страницах 16-28.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" в Содержательном разделе на страницах 28-33.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" в Содержательном разделе на страницах 3.

2.1. Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 15-20
- в разновозрастной группе на страницах 15-24

"Познавательное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 15-20
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 15-24

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.1. "Формы, методы и средства реализации Программы" стр. 10-13

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах п.3.1. "Организация занятий по Программе" стр.25

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» в Содержательном разделе на страницах пп2.2. п.2 "Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом" стр.13-15

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» в Содержательном разделе на страницах пп.2.3.п. "Тематический план" стр.15-24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

МДОБУ детский сад №140 г.Сочи размещен в четырех корпусах соединенных между собой переходами на втором этаже, общая площадь используемых помещений – 5,000 кв.м. В первом корпусе (административном) расположены: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя по хозяйственной части, музыкальный зал, физкультурный зал, игровые комнаты -2, спальные комнаты -2, кабинет дополнительного образования, медицинский блок, пищеблок, прачечная, коридоры, холлы.

В остальных трёх корпусах расположены 12 групповых ячеек: 2 из которых на младший дошкольный возраст, 2 групповые ячейки групп компенсирующей направленности и 8 ячеек среднего и старшего дошкольного возраста.

Детский сад расположен в Хостинском районе города Сочи на улице Искры в микрорайоне Кудепста.

Территория МДОБУ по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Территория МДОБУ имеет наружное электрическое освещение.

Имеется спортивная площадка, экологическая тропа для организации совместной деятельности детей в природе.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии.

Покрытие групповых площадок и физкультурной площадки не оказывает вредного воздействия на детей. Игровые и физкультурные площадки для детей ***оборудованы*** с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Вход на территорию дошкольной образовательной организации, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты бетоном.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Видео-информационная зона 2 этаж 1-го и 3-го корпуса,	2 телевизора, 2 флэшкарты с тематической информацией
2 кабинета педагогов-психолог	Специализированный мобильный программно-аппаратный Lenovo IdeaPad S4070, проектор EpsonEV-X27, интерактивная приставка eBeam classic projection, программно-мет дический комплект НИО –ДОУ2,0, сенсорная комната: интерактивный проектор «Звёздное небо», мультифункциональный куб с динамической подвеской, столы для рисования песком.
Музыкальный зал	мультимедийное проектор eBeam classic projection, экран
Центр «Безопасный город»	Комплект методическо-программного обучения основам безопасного поведения на дорогах «Интеллин»
Методкабинет	Цифровая лаборатория «Наураша»

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: 2 групповых помещения на 1 и 2 этаже 1 -го корпуса, музыкальный зал, кабинет заведующего, методкабинет, 2 кабинета педагогов-психологов.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
5 групповых помещений	5 комплектов ИКТ (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
1 групповое помещение	Проектор и экран

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Основные направления развития	Название центров и зон	Основное предназначение	Основные пособия и специальное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Видео-информационная зона	«Детский сад со всех сторон», предоставлена информация для родителей в целях ознакомления приема детей, режима дня, знакомства с планами мероприятий, новостей и многое др.	1.Телеэкран на 1-ом и 2-ом этаже 1 корпуса 2.флэш-карта с необходимой тематической информацией
	Центр «Безопасный город»	Основы правил дорожного движения, ориентация на безопасное поведение в соответствующих погодных и сезонных условиях. Развитие логического мышления, воображения и ориентация в пространстве.	1.Комплект методическо-программного обучения основам безопасного поведения на дорогах. 2. Уличная транспортная площадка («Автогородок») 3. Переносное модульное обеспечение (машины, мотоциклы, знаки, пешеходные переходы)
	Кабинет педагога - психолога	психологическая служба и профессиональная поддержка адаптации детей раннего возраста, а также реализация дополнительного образования	Специализированный мобильный программно-аппаратный Lenovo IdeaPad S4070, проектор EpsonEV-X27, интерактивная приставка eBeam classic projection, программно-мет дический комплект

			НИО –ДОУ2,0, сенсорная комната: интерактивный проектор «Звёздное небо», мультифункциональный куб с динамической подвеской, столы для рисования песком.
Познавательное развитие	Аллея славы	Для привлечения внимания и особой значимости родителей (законных представителей) к заслугам и творчеству спорту и здоровому образу жизни. детского сада «Академии детства»	Грамоты и заслуги педагогического коллектива и воспитанников, медали за заслуги в спорте и жизни детского сада.
	Групповые помещения	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Накопление жизненного опыта умения действовать в различных ситуациях общения, игры, совместных делах со сверстниками и взрослыми. Место для организации сюжетно- ролевых игр.	Развивающие пособия и игры, тематические наборы, лото, планшеты, атрибуты, игровые модули, сюжетно- игровое оборудование, комплекты костюмов, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека.
	Познавательно-развивающий центр «Краеведческий»	Воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины –России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края	Карта-схема районов города Сочи с пирамидой по национальному составу, интерактивные фигурки жителей города Сочи в национальных костюмах, карта Краснодарского края. Хартия детей города Сочи (интерактивные стенды)
Речевое развитие	Центр «Здравствуй,	Привитие любви к чтению художественной литературы, знакомство и	В центре расположена комфортабельная мягкая мебель, стулья,

	книжка»	детскими писателями и золотым фондом российской и мировой детской художественной литературы, обогащение читательского опыта, поддержка детской инициативы в проявлении самостоятельности и творчества в разных видах художественно- творческой деятельности на основе литературных произведений (приобретение опыта сочинения небольших сказок, историй, рассказов, изготовления книжек-малышек по разным темам, формирование умений перенесения полученных впечатлений в продуктивную деятельность (рисование) развитие творческой активности воображения. Место для встреч и свободного общения детей и взрослых разного возраста.	стол, картонный стеллаж (буккросинг). На стеллаже размещено большое количество детской художественной литературы известных русских и зарубежных писателей. На стенах находится мобильная поверхность, с выделенными местами для размещения портретов детских писателей, иллюстраций, персонажи сказок, рассказов, (изготовленных на магнитной основе педагогами детского сада). стихи А.Барто- 1 мл.гр. К.И.Чуковский- 2мл.гр., П.П. Бажов – ср. и ст. группы (Огнивушка, Серебряное копытце, Малахитовая шкатулка
	Центр «Литературная гостиная»	Приобщение родителей и воспитанников к традициям семейного чтения литературных произведений и создание единого образовательного пространства по использованию лучших образцов художественной литературы в социально-нравственном, познавательном и речевом развитии детей.	Передвижная библиотека БУККРОСИНГ Буккросинг - это необычная, своеобразная библиотека Книги, которые уже прочитаны, оставляют в мобильном картонном стеллаже, для того, чтобы другие читатели могли воспользоваться ими.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, восприятие музыки, воспитание слушательской культуры, развитие музыкального слуха, голоса, освоение приемов игры на музыкальных инструментах, элементов танца, ритмопластики, реализация самостоятельной музыкально-творческой деятельности. Место для проведения занятий, утренней гимнастики, праздников, спектаклей, досуговых мероприятий, родительских собраний, методических мероприятий для педагогов. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ.	В музыкальном зале расположены (пианино, музыкальный центр, вокальная радиосистема, ноутбуки, микрофоны, мультимедийное проектор eBeam classic projection, экран, детские и взрослые стулья, шкаф для хранения музыкальной литературы, пособий, игрушек, атрибутов. Зал оборудован музыкально-дидактическими наборами инструментами, наглядными и демонстрационными материалами, музыкальными инструментами для детского оркестра, дисками с музыкальными произведениями. Отведено место для небольшой костюмерной (костюмы и атрибуты для героев участвующих в праздниках, спектаклях и т.д.) Пространство организовано с учетом принципов «говорящей» среды: детская навигация, соцопросы, детская документация.
	Познавательно-развивающий центр «Эстетический	Развивать умение передавать мимикой и движениями разное настроение, поощрять	Центр представлен настенными дидактическими панелями с элементами

		импровизацию и творческую инициативу детей развивать культуру и технику речи, память, воображение, артистические способности. Воспитывать способность улавливать и эмоционально воспринимать нравственную суть поступков героев произведений.	музыкальных инструментов, сменными постерами на разнообразные темы, зеркальными панелями с масками эмоций, театральной ширмой, наборами кукольных персонажей. Эстетический центр продолжается в музыкальном зале.
	Познавательно-развивающий центр «Арт галерея»	Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие ценностно- смыслового понимания произведений изобразительного искусства. Возможность выразить свое художественное творчество снова и снова.	Мобильные и сменные работы художников пейзажистов, маринистов, их биографиями. Тематические выставки продуктивных видов детской деятельности. Детские музеи с постоянно сменяющейся экспозицией в зависимости от инициативы детей.
Физическое развитие	Познавательно-развивающий центр «Спортивный»	**Воспитание чувства патриотизма и гордости за спортивные достижения российских спортсменов и уважительного отношения к другим народам.** Прививать уважение и любовь не только к спорту, но и к Олимпийскому движению как культурному наследию человечества. **Создание у детей сознательной мотивации к занятиям физической**	Фотоматериалы «Сочи олимпийский», игровое оборудование: настольный футбол, настольный теннис, измерительная дорожка для прыжков. Спортивный центр продолжается в физкультурном зале.

		культурой и спортом.	
	Центр «Олимпийские надежды»	Познакомить дошкольников со сведениями об истории олимпийского движения как достижения общечеловеческой культуры, именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями земляков, расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны. Изучить качества, которые позволили спортсменам стать Олимпийскими чемпионами. Формировать потребность каждого дошкольника в регулярных занятиях физической культурой и спортом и здоровом образе жизни.	Стендовые экспозиции спортивных объектов олимпийского наследия в горном и прибрежном кластерах. Знакомство с олимпийской символикой: флаг (кольца), гимн, клятва, лозунг, медали, огонь, лавровая ветвь, салют, талисманы, эмблема
	Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, спортивных развлечений, досугов, праздников, Дней здоровья и т.д. Развитие и совершенствование основных движений (ходьба, бег, лазанье, бросание), развитие чувства равновесия, координации движений.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, маты, доски, мячи, мягкие модули, обручи, мешочки для метания, гимнастические наборы, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие модули, сенсорные дорожки и т.д. Пространство

			организовано с учетом принципов «говорящей» среды: детская навигация, соцопросы, детская документация.
	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОБУ.	Ростомер, мебель, спиромерт, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.
	Спортивная площадка	Проведение занятий, подвижных, спортивных игр, развлечений, досугов, праздников, Дней здоровья для воспитанников, педагогов, родителей по физическому развитию, и туристской подготовке.	Спортивное оборудование (кольца, лестницы, рукоходы, баскетбольные кольца), выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для метания и т.д.) для проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по физическому развитию, туристской подготовке.
	Территория МДОБУ	Место для накопления положительного опыта общения со сверстниками и взрослыми, проведения совместной образовательной деятельности, организации прогулок, получения разнообразных впечатлений от общения с природой, друзьями, взрослыми.	Для каждой группы на территории оборудованы игровые участки, веранды. На территории расположена экологическая тропа, которая оборудована для организации совместной деятельности по разным направлениям развития воспитанников.

Познавательное развитие	Групповые помещения	Развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения, творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Расширение познавательного опыта и сенсорного опыта, и его использование в трудовой, познавательно-исследовательской деятельности. Проживание, и преобразование познавательного опыта в продуктивной и конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Место для выбора деятельности воспитанников по интересам.	- центр природы (растения, календарь природы, наборы животных, макеты с изображением природных зон, сообществ, схемы, знаки поведения в природе, настольно-печатные дидактические игры, наглядный материал, диски -лаборатория :оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (дидактические наборы , мерные стаканчики, пробирки, воронки, пробирки, воронки, часки Петри, телескоп, акваскоп), разнообразные материалы для проведения экспериментов, живой огород -центр конструктивной деятельности: серия пластмассовых конструкторов « Изобретатель», «Юный техник», «Лего» - центр математического и сенсорного развития: дидактические наборы счетного материала на магнитной основе, разнообразные счеты, часы, материалы для

			измерительной деятельности, геометрические фигуры, геометрические тела, разнообразные развивающие игры, палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», мозаики, пирамидки, лото, домино, рамки и вкладыши и т.д. - ЛЕПБУКИ на различные темы
	Кабинет дополнительного образования	Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие ценностно- смыслового понимания произведений изобразительного искусства, развитие творческих способностей, творческой активности и самостоятельности, приобретение навыков художественно-творческой деятельности, формирование эмоционально-эстетические ориентации, освоение и использование разнообразных эстетических оценок, суждений в проявлениях красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Место для поддержки детской инициативы, проведения совместной образовательной деятельности по ИЗО, кружковой работы, индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с	В изостудии расположена детская мебель (столы и стулья), мольберты, мебель для хранения наглядно-дидактических пособий, художественные материалы для продуктивной деятельности, проектор переносной, проектор мультимедийные презентации. Кабинет оборудован расходными материалами, наглядно-дидактическим материалами (тематическими наборами , альбомами, картинами, алгоритмами рисования, изготовления творческих работ, настольно печатными играми. В кабинете организована выставка продуктов детской творческой деятельности.

		ОВЗ.	
	Экологическая тропа *(расположенная на территории МДОБУ)*	олучение и расширение познавательного опыта, развитие любознательности, активности, формирование первичных представлений об особенностях природы, становление сознания бережного отношения к природе. Место для проведения прогулок, целевых экскурсий, познавательно – исследовательских проектов, совместной образовательной деятельности по разным направлениям развития детей направленной на поддержку детской инициативы. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и детьми с ОВЗ, свободной деятельности по выбору детей.	На территории детского сада по периметру здания детского сада расположена экологическая тропа «Тропа здоровья». На тропе оборудованы 6 видовых точек «Альпийская горка», «Метеостанция», «Кубанское подворье», «Аптекарский огород», «Птичий рай», «Японский сад». Все видовые точки (остановки) оборудованы в соответствии с требованиями безопасности и Сан Пин. На всех остановках в соответствии с назначением высажены зеленые насаждения, расставлены информационные таблицы, оборудованы места наблюдений. Для проведения экспериментов используются

			переносное мобильное оборудование.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности. Место для обогащения читательского опыта, поддержания интереса к художественной литературе. Место для поддержки детской инициативы, свободной творческой деятельности по выбору детей.	В центрах музыкально – художественного творчества расположены -театральная ширма, разнообразные театры (настольный, перчаточный, атрибуты для проведения игр – драматизаций, наборы, иллюстрации известных сказок), -костюмерные и гримерные -материалы и оборудование для детского экспериментирования с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, исследования качеств музыки (высоты, длительности, динамики, тембра), детские музыкальные инструменты, музыкальный центр (музыкальная колонка), диски с музыкальными произведениями (информационные носители с необходимой

			подборочной музыкой); для художественно – творческой деятельности: -разнообразные изобразительные материалы и инструменты для формирования навыков изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, освоению изобразительных техник; В группах выделено место (арт-галерея) для выставки детских работ. - детская художественная литература детских писателей, познавательные энциклопедии, детские журналы, книжки-малышки, а также книги придуманные и изготовленные воспитанниками и их родителями.
	Холлы и переходы между корпусами	Активизация проявлений эстетического отношения к произведениям искусства, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям. Развитие художественно-эстетического восприятия, эмоционального отклика на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства, собственных творческих работах, способствовать освоению эстетических	В холлах, переходах детского сада организована постоянно – действующая выставка продуктов детской деятельности по различным темам, выполненные с применением разнообразных техник материалов. На стенах детского сада

		оценок, суждений. Место для свободного общения, размещения детских творческих работ, дипломов, организации выставок семейного творчества.	размещены творческие работы, выполненные педагогами и воспитанниками, дипломы. Грамоты воспитанников, победителей различных конкурсов.
	Фотостудия	Пространство в холле 4-го корпуса для реализации детской инициативы по фотографированию.	Вертикальное пространство для выставки детских фоторабот. Фотоколлажи известных фотохудожников с Qr-кодами. Детская фотостудия.
Речевое развитие	Групповые помещения	Овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культурой речи, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	В группах, в пространстве детского сада создана языковая среда направленная овладение воспитанниками речью как средством общения и культуры. В речевых центрах размещены разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, тематические наборы, планшеты, направленные на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. Для развития звуковой и интонационной культуры речи,

			фонематического слуха расположены кассы букв, кроссворды, ребусы, шарады, загадки, схемы для анализа, составления слов, предложений, рассказов.
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-психолога с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОБУ.	В кабинете расположены: -детская и взрослая мебель, ковер, песочные столы, компьютер, принтер, музыкальный центр, магнитная доска, зеркало,; -оборудование и материалы для проведения диагностики, и коррекции психофизических процессов (комплекты материалов Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, З.М.Забрамная, Е.И.Рогов); -наглядные пособия, игры, предметные и сюжетные картинки, карточки, схемы для развития познавательных способностей, настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления, демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, игротерапии. Пространство зонировано с помощью

			подиумов, невысоких шкафов, скамеек для сидения. В оформлении пространства используется детская навигация, детская документация (соцопросы, задание дня, планы)
	Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОБУ.	В кабинете расположены: -детская и взрослая мебель, компьютер, цветной принтер, музыкальный центр, магнитная доска, зеркало -пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели, соски, марлевые салфетки, спирт, дыхательные тренажеры; -логопедические альбомы для обследования звукопроизношения; -наглядно-дидактический материал для развития речи: предметные и сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов, альбомы, дидактические игры, раздаточный материал, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д. Пространство зонировано с помощью подиумов, невысоких шкафов, скамеек для сидения. В оформлении пространства используется детская

			навигация, детская документация (соцопросы, задание дня, планы)
	Кабинет учителя-дефектолога		В кабинете расположены: -детская и взрослая мебель, компьютер, зеркало -пособия и материалы для исправления речевых нарушений (зеркало, комплекты зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели, соски, марлевые салфетки, спирт, дыхательные тренажеры; -логопедические альбомы для обследования звукопроизношения; -наглядно-дидактический материал для развития речи: предметные и сюжетные картинки, алгоритмы описания предметов, альбомы, дидактические игры, раздаточный материал, алфавит, слоговые таблицы, лото, домино и т.д. Тактильная сенсорная дорожка, балансир. Пространство зонировано с помощью подиумов, невысоких шкафов, скамеек для сидения. В оформлении пространства используется детская навигация, детская документация (соцопросы, задание дня, планы)

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены 14 теневых навесов, обрадованных детским уличным игровым оборудованием. 2 прогулочных участка для детей раннего возраста имеют прорезиненное покрытие. На территории расположена экологическая тропа, оборудованы 6 видовых точек: «Альпийская горка», «Метеостанция», «Кубанское подворье», «Аптекарский огород», «Птичий рай», «Японский сад».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО **http://d140.sochi-schools.ru/sveden/objects/.**

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека «Буккроссинг», фотостудия, экологических троп на территории ДОО, муни-музей «Комната юнармейца», «релакс-центр».

Созданы условия для маломобильных граждан и детей с ограниченными возможностями здоровья. Установленный специальный подъемник позволит легко подняться человеку с ограниченными возможностями на второй этаж детского сада. Подробные условия указаны в «Паспорте доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи»http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2019/08/pasport.pdf

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Методическая литература по областям развития по реализации обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, указана на стр. Программы 20-28 Программы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
http://www.nsportal.ru **– социальная сеть работников образования**

http://www.solnet.ee— Детский портал «Солнышко»
http://www.openclass.ru/ -Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://www.childpsy.ru— «Детский психолог»
www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»
http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25 - Журнал «Обруч»
http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8 - Журнал «Дошкольное воспитание»
http://www.logoped.ru— Логопед
http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm— Консультации для воспитателей
http://doshvozrast.ru/index.htm— Воспитание детей дошкольного возраста
http://www.danilova.ru/storage/present.htm— Раннее развитие
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm— Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
http://doshkolnik.ru/scenary.php— Дошкольник RU
http://catalog.iot.ru— Каталог образовательных ресурсов сети интернет
http://www.udou.ru— Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»
http://dob.1september.ru— Журнал «Дошкольное образование»
http://www.det-sad.com— Информационный портал «Детские сады — отзывы родителей»
http://www.moi-detsad.ru— Методические разработки для детского сада
http://www.apkpro.ru— Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Федеральные органы управления образованием: https://edu.gov.ru/, https://minobrnauki.gov.ru/

Региональные органы управления образованием: https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием: http://www.sochi.edu.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru/
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования- http://www.apkpro.ru
Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Дошкольное образование. http://www.openclass.ru/node/24346/. Данное сообщество http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений- **http://menobr.ru/**направленно на решение проблем дошкольного образования.
Новый СанПин 2013г http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/
Издательства учебной литературы https://msbook.ru/, https://www.sfera-book.ru/, https://prosv.ru/

СМИ образовательной направленности: журнал «Кубанская школа » http://xn----7sbabb7cccjpp5aw1f5e.xn--p1ai/, журнал «Педагогический вестник Кубани» https://kubes.ru/catalog/pvk/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
МультиЛекс Online: электронные словари онлайн
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
Русские словари. Служба русского языка
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
Энциклопедия «Кругосвет»
Яндекс.Словари
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
Русский Биографический Словарь
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн
Сетевое объединение методистов

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ИРО КК	Повышение квалификации педагогических работников Транслирование опыта Методическое сопровождение инновационной деятельности	Договор
СОШ № 18	Преемственность Реализация КИП «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника»	Договор
МДОБУ № 9, 4, 50, 67, 28 города Сочи	Реализация КИП «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника»	Договор
МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37»	Обмен опытом Участие в конференциях	Договор
МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2" г.Кировск Ленинградской области	Обмен опытом Участие в конференциях	Договор

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	**11.30**-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[1]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50 16.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
диагностики				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением

режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	**Даты**	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	11	***День рождения детского сада***	***ПатН ДНН***	***Новостная рубрика «А знаете ли вы, что?»*** ***Мини-музей «История создания и жизни сада»***	***4-7***
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	8	День российской науки	ПН	Экспериментариум Лаборатории Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	2-7
	21	Международный день родного языка	ПН ПатрН	Беседа Просмотр видеоролика Детская типография Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	6-7

	23	День защитника Отечества	ПН ПатрН ФН	Спортивное развлечение «Вместе мы сила» МК от отцов Фотовыставка «Мой папа солдат», мини-музей в группах Флшшмоб в соцсетях Стенгазеты	4-7
03	8	Международный женский день	ПатН ДНН ЭН	Музыкальное развлечение (3-7) Событийные мероприятия в группах МК от мам (5-7) Стенгазеты (5-7) Флэшмоб в соцсетях (2-7)	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН ДН Н	Проект «БезАнтракта»	2-7
04	12	День космонавтики	ПН ЭН	Квест «Планета Железяка» Новостная рубрика «А знаете ли вы?» Поделки из бросового материала Украшение пространства группы и детского сада	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПН ТН	Событие Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Парад Победы Бессмертный полк Выставка рисунка Флэшмоб в соцсетях Минимузей в группах «Мой дедушка - герой»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Детская типография Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	18	***День музеев***	***ПН ЭН***	***Детские мини-музеи***	***4-7***

	30	***Выпускной для воспитанников подготовительных к школе групп***	***ЭН***	***Музыкальное развлечение***	***6-7***
06	1	День защиты детей	ДНН ПН ЭН	Развлечение Клубный час (творческие мастерские от детей, родителей и педагогов) Утро радостных встреч на пороге детского сада от педагога-психолога	2-7
	12	День России	ПатН	Флэшмоб Рисунок на асфальте Концерт а Арт-пространстве	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	11	***Переводной утренник***	***Э Н***	***Музыкальное развлечение***	***2-3***
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН ДНН	«Ромашковое утро» Мини-музей «Кладовочка» Акция в социальных сетях	2-7
08	12	День физкультурника	Фи ОН	Спортивное развлечение	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Беседа Продуктивная деятельность Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	4-7 6-7
	27	День российского кино	ЭН	Детская киностудия	6-7
09	1	День знаний	ПН	Квест	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН	Детская типография	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПН ДНН	Беседа	5-7

	13	*День образования Краснодарского края*	*ПатН ДНН ЭН*	*Квест «Моя Кубань»*	*5-7*
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка Развлечение	5-7
	4	День защиты животных	ПН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка Развлечение	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН ПатН	МК от отцов Фотовыставка «Мой папа солдат», мини-музей в группах Флшшмоб в соцсетях Стенгазеты	4-7
	24	*Осенины*	Э Н	Развлечение	4-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка Фестиваль «Венок дружбы»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН ДНН	Акция в соцсетях	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	3	Международный день инвалидов	ПатН ДНН	«Доброе сердце» Волонтерство	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН	Волонтерство	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Персональная выставка	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Па тН Д	Беседа Конституции команд	6-7

	31	Новый год	ПН ЭН	Музыкальное развлечение	2-7

*
ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" представлены в Организационном разделе - 34-36

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" в Организационном разделе - 34

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" в Организационном разделе - 34-36

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"".

Реализация Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" обеспечивается.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" представлены в Организационном разделе - пп3.2.п.3 "Материально-техническое обеспечение реализации Программы" стр.25-26

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" в Организационном разделе - пп3.3.п.3 стр.26

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" в Организационном разделе - пп.3.2.п.3 "Материально-техническое обеспечение программы" стр.25-26

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»".

Реализация Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности, срок реализации 5 лет. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 280 человек. Количество групп – 14.

Количество групп общеразвивающей направленности – 10 (в режиме полного дня, 10,5 часов.

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): старшая дошкольная группа (5-6 лет), 2 подготовительных к школе (6-7 лет). Количество детей в дошкольных группах компенсирующей направленности в режиме полного дня (10,5 ч.пребывания) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 10 детей в возрасте 5-7 лет. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяются с нормативным сроком усвоения 2 года по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей ТНР на основе ФАОП ДО, индивидуальными коррекционными программами (маршрутами).

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Количество детей в дошкольных группах компенсирующей направленности в режиме полного дня (10,5 ч.пребывания) для детей с ЗПР – 10 детей в возрасте 5-7 лет. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется с нормативным сроком усвоения 2 года по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 140 г.Сочи на основе ФАОП ДО, индивидуальными коррекционными программами (маршрутами), составленными на каждого воспитанника, и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

20% Программы составляют: «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»
(3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется в спортивном зале, групповых помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет.

Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" Автор(ы) Парциальной программы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется в групповых помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.