

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 140 муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края**

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания Совета
родителей МДОБУ детский
сад № 140 города Сочи № 1
от 01 сентября 2023 г.

Председатель Совета
родителей
МДОБУ детский сад № 140
города Сочи

_____/_____/

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
первичной профсоюзной
организации
МДОБУ детский сад № 140
города Сочи № 1 от 01
сентября 2023 г.

Председатель Первичной
профсоюзной организации
МДОБУ детский сад № 140
города Сочи

_____/Е.В.Филатова/

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 44 от 31.08.2023 г.

Заведующий МДОБУ детский
сад № 140 города Сочи

_____/И.В.Бычкова

**ПРОГРАММА
развития МДОБУ детский сад № 140 города Сочи
на 2023-2027 годы**

г.Сочи, 2023

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 140 города Сочи муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.). 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

	<p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).</p> <p>4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>6. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745.</p> <p>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);</p> <p>8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.</p> <p>9. Устав МДОБУ детский сад № 140 города Сочи.</p> <p>10. ОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, АОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Бычкова Ирина Викторовна, заведующий</p> <p>Еремеева Анна Жоржевна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОБУ детский сад № 140 № 44 от 1.09.2023 г.</p>

Цели программы развития	Повышение качества дошкольного образования
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ОП ДО, АОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно. 2. Создание Конструктора Уклада детского сада на основе процесса брендинга групп. Тиражирование положительного опыта. 3. Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детский сад № 140, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у всех участников образовательных отношений позиции субъекта. 4. Непрерывное внедрение процесса брендинга, начиная со среднего дошкольного возраста с усложнением по возрастам. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников. 8. Обеспечение работы ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.
Механизмы:	<p>По реализации задачи № 1 Переход на ФОП ДО: апробация, корректировка с внесением необходимых</p>

изменений в образовательные программы, внедрение ОП ДО, АОП ДО.

По реализации задачи № 2

Создание проекта «Конструктор Уклада детского сада», апробация и внедрение Конструктора в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, тиражирование опыта на площадках различного уровня.

По реализации задачи № 3

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детский сад № 140 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить воспитательно-образовательный процесс с ориентацией на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации задачи № 4

Обнуление среды от предыдущих команд, прохождение управленческого маршрута каждой вновь созданной командой.

По реализации задачи № 5

Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации задачи № 6

Изменение РППС ДОУ на основе анализа инфраструктурного листа.

По реализации задачи № 7

Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:
– в создание ОП ДО, АОП ДО, программу развития ДОО;
– учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО.

	<p>По реализации задачи № 8 Внести корректировки во ВСОКО ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО.</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие замечаний от надзорных органов в сфере образования. • Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Обновление материально-технической базы на 40 %.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Внедрение ОП ДО, АОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО соответственно. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для становления субъектной позиции участников образовательных отношений. • Управление Организацией осуществляется с учетом мнения родителей;
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – <i>июль каждого года</i>. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – Исакова Л.В., старший воспитатель.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Бычкова И.В., заведующий МДОБУ детский сад № 140 горда Сочи.</p>
Основные этапы реализации программы развития	
Первый этап	
сентябрь-октябрь 2023 г.	<p>➤ Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними 3. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.
Второй этап	
Январь 2024 - декабрь 2027г.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,

	- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.
Третий этап	
июль 2027 г. – декабрь 2027г.	- итоговый мониторинг - выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Информационная справка об организации

Дата открытия Учреждения – 11 января 2016 г.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Предельно допустимая наполняемость - 280 человек.

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 4

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 10
- Количество компенсирующих групп: 4

Режим работы и количество групп:

- полного дня (10,5 часов) – 14.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские — 468 335 (88.30%) человек, армяне — 29 172 (5.50%) человека, украинцы — 8 486 (1.60%) человек, другие национальности

(менее 0,5% каждая) — 24 398 (4.6%): грузины, адыги, греки, татары, белорусы, абхазы, осетины, казахи.

- Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.
- Социальные общности: казачество, армянская община, абхазская община, адыгейская община, грузинская община.
- Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г.Сочи.

Демографические особенности:

Плотность населения Сочи — 2636.64 чел./км² (2021). Население неравномерно распределено по территории города: наиболее плотно заселены теплые прибрежные области с малыми перепадами температур, к данной территории относится ДОО.

Миграционные процессы – активны, наблюдается приток населения из средней полосы России, районов Крайнего Севера, а также приток беженцев с территории Украины.

Бурно протекающие на территории Сочи миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 140 города Сочи расположен в прибрежной зоне г.Сочи, расстояние до моря – менее 1000м. Климат влажный субтропический с продолжительной мягкой и теплой осенью, переходящей в затяжную, прохладную и умеренно дождливую весну, относительно нежарким летом. Максимум осадков приходится на зимний период времени года, преимущественно в виде дождя, реже — снега. Наиболее тёплый месяц года — август. Самым холодным месяцем является февраль. Количество ясных дней в году - от 51 до 139. С октября по январь выпадает большое количество осадков, максимум приходится на декабрь, а минимум осадков выпадает в июне. В течение года среднее количество дней с осадками — около 170.

ДОО расположена в сейсмоактивной зоне.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Материально-техническое оснащение

В ДОО все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка, что позволяет вести занятия физической культуре разнопланово.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (3 кабинета) и педагога-психолога (2 кабинета), 1 кабинет учителя-дефектолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

В Учреждении ведется обширная инновационная деятельность: в 2020 г. присвоен статус МИП по теме «Развитие лидерского потенциала и социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности», в 2021 г. статус КИП по теме «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности». В 2021 г. - статус ФИП Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». В рамках реализации МИП и КИП из 3-х выпусков воспитанников сформированы 3 класса патриотической направленности в СОШ № 18. В 2022 году Учреждению присвоен статус пилотной площадки по реализации федерального проекта «Стань чемпионом».

Учреждение является стажировочной площадкой всероссийского уровня по субъектным практикам, ежегодно принимает и делится опытом коллег со всех регионов России и Краснодарского края.

Учреждение является соавтором конструктора Уклада детского сада на основе процесса брендинга групп с доцентом кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО КК Илюхиной Ю.В.

Педагоги учреждения имеют достижения: Исакова Л.В. - победитель краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 г., лауреат Заключительного этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году»; Надеяева И.И. – лауреат проекта «Лидеры Кубани- движение вверх» 2020 г.; Мысева С.А. - призер городского конкурса «Воспитатель года Сочи» в 2020 г., Надеяева И.И. – победитель в номинации «Молодой педагог» «Воспитатель года Сочи» в 2020 г.; Ивлева К.Н. награждена Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 2020 г. 6 педагогов учреждения имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую категорию

Официальные статусы Учреждения

МДОБУ детский сад №140 имеет:

1. Статус муниципальной инновационной площадки «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности», приказ УОН от 22.01.2020 г. № 63 «Об итогах конкурса инновационных и социально-значимых проектов образовательных организации г. Сочи в 2019/2020 уч. году.
2. Статус краевой инновационной площадки «Воспитательная модель «Школа лидера-дошкольника по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности», приказ УОН от 05.02.2020 г. № 117 «Об итогах конкурса инновационных и социально-значимых проектов образовательных организации г. Сочи в 2020/2021 уч. году
3. Статус федеральной площадки Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»
4. Статус федеральной площадки ФГБНУ «ИВФ РАО» по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста

Участие в проектах:

Краевой конкурс «Лидеры системы образования Краснодарского края» в 2023 году (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 12.04.2023 г. №238) *Номинация «Инновационные процессы»*

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа.
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания
для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Большой опыт реализации инновационных проектов различного уровня;</p> <p>2. Наличие высококвалифицированных специалистов: педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по ФК</p> <p>3. Наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы)</p> <p>4. Большой опыт в построении РППС на основе принципов «говорящей среды».</p> <p>5. Развитие субъектной позиции участников образовательных отношений на основе процесса брендинга групп</p>	<p>1. Вакансии воспитателя и помощника воспитателя, как следствие – дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей.</p> <p>2. Риск профессионального выгорания педагогов</p> <p>3. Недостаточное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «трансформируемость» и «полифункциональность»</p> <p>4. Присутствие учебно-дисциплинарной модели организации образовательного процесса</p> <p>5. С момента запуска ДОУ прошло более 5 лет. Оборудование на участках и группах требует ремонта или замены.</p>	<p>1. Есть возможность получать квалифицированную помощь от спикеров, участников проводимых детским садом стажировок</p> <p>2. Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации</p> <p>3. Можно принять участие в целевых государственных программах, грантах различного уровня</p>	<p>1. Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе при возросшей инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива)</p> <p>2. Нежелание приходить на работу в ДОУ молодых специалистов в силу невысокой оплаты труда.</p> <p>3. Недостаточное финансирование системы образования.</p>

Анализ

ВСОКО ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи в 2022-2023 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри Учреждения, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ Учреждения;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в Учреждении;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО МДОБУ детский сад № 140 представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО; - степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

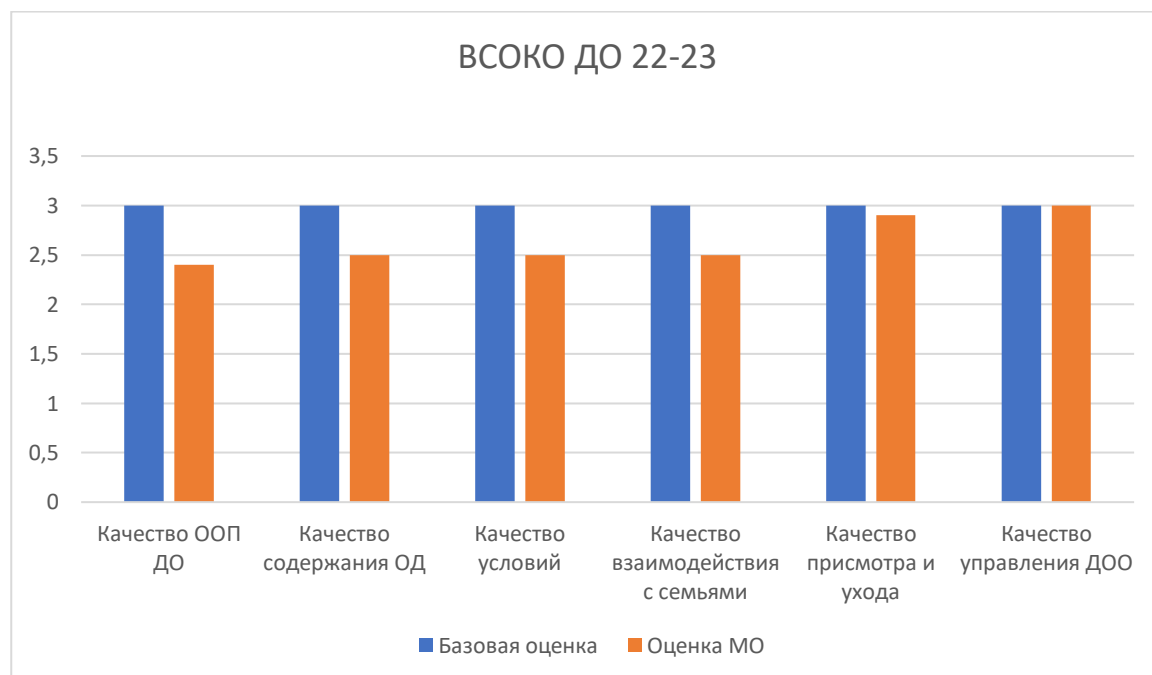
ВСОК ДО в Учреждении проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В Учреждении мониторинг ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2023 году мониторинг проводился в период с 20 апреля по 6 мая.

По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2023 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОКО ДО позволил выявить в Учреждении следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 4: качество взаимодействия с семьей: не включение родителей в процесс обсуждения ОП ДО, планирование образовательной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что:

- образовательные условия Учреждения практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:
 - а. структура и содержание ООП ДО;
 - с. качество присмотра и ухода.
- по показателям «взаимодействие с родителями», «условия реализации ОП ДО» и требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже базового уровня.
- б. взаимодействие с родителями; с. качество присмотра и ухода.

Перекрестный анализ Учреждения

Риск: профессиональное выгорание педагогов в результате:

- нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, воспитателей, как следствие – дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (владение современными пед.технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество и т.д.)
- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, тренинги на профилактику эмоционального выгорания, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности).
- размещение объявлений о вакансиях в мессенджерах, биржах труда.

Проблема: учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и недостаточный уровень соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО.

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФОП ДО, ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в режим непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел II.

Концепция развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

1. Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701); - Концепция подготовки педагогических кадров (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);

2. Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание пространства детской реализации, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у всех участников образовательных отношений, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ Учреждения на основе осмысления ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, требует

комплекса мероприятий, в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния Учреждения предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:



Образовательная среда:

строится на основе системы принципов деятельностного обучения. Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

В планировании образовательного процесса учитываются интересы и инициативы всех участников образовательных отношений.

Обеспечивающая система

Система жизнеобеспечения деятельности Учреждения построена на принципах минимализации документооборота, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование основными и вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (воспитатели, помощники воспитателя). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

Состояние коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед. технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

Управляющая системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;

- Совет родителей;
- Первичная профсоюзная организация работников.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает изменения в образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – Администрация города Сочи осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;

3. Внедрение модели наставничества

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
3. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации ОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, АОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Хостинского района.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детский сад № 140 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя Хозяином своей группы и детского сада.
2. Создать условия для включения родителей и детей в планирование и реализацию образовательного процесса.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ОП ДО, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – сентябрь- декабрь 2023г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:
- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2024г.

Второй этап – июль 2024г. – июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый этап- подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2023 г.)						
1.	01.09.2023	31.07.2023	<p>Разработка нормативно-правовой базы локальных документов , направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения</p> <p>Формирование рабочей группы по созданию Конструктора Уклада детского сада</p>	<p>1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов.</p> <p>2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе Экрана профессионального мастерства.</p> <p>3. Утверждение локальных актов, регламентирующих</p>	<p>- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО;</p> <p>Организация онлайн-обсуждения на платформе Сферум</p> <p>Проведение собраний трудового коллектива, общего</p>	<p>Обновлена нормативно-правовая база</p>

				<p>процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними.</p> <p>4. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023</p> <p>5. Создание локальной документации по организации работы рабочей группы по созданию Уклада</p>	<p>родительского собрания для утверждения нормативных документов.</p>	
Второй этап – основной (январь 2024 г. – июль 2027 г.)						
1.	10.01.2024	31.07.2027	<p>Переход от учебно-дисциплинарной модели к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.</p>	<p>Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по плану: 2024-2026 гг. – территория и участки 2024-2025 гг.– группы</p>	<p>- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС</p>	<p>РППС всего ДОУ трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции всех участников</p>

			Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции участников образовательных отношений.	2024-2025 гг.– холлы и переходы. Внедрение технологии «Ситуация»	- перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников.	образовательных отношений. Образовательный процесс выстроен на основе личностно-ориентированной модели.
2	31.07.2024	31.07.2027	Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	В показатели экрана проф.мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом педагог. Внедрение модели наставничества в Учреждении Проведение ПДС на основе	Повышение компетенций старшего воспитателя Желание педагогов профессионально развиваться Готовность педагогов быть наставниками и участниками	Детский сад становится реальным ресурсом профессионального развития

				<p>профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Подготовка педагогов для участия в конкурсах</p>	<p>профессиональных мастерства</p>	
3	31.01.2024	31.07.2027	Создание и апробация Конструктора Уклада детского сада	По плану мероприятий ФИП	По плану мероприятий ФИП	Создан Конструктор Уклада, апробирован и внедрен в образовательно-воспитательный процесс
Третий этап – рефлексивный (июль 2027 г. – декабрь 2027 г.)						
1	31.07.2027	31.12.2027	Анализ результатов, определение дальнейшего развития	<p>- итоговый мониторинг реализации мероприятий в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5.</p> <p>- анализ степени достижения результатов и</p>	<p>Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами</p> <p>Независимая оценка результатов</p>	Определение стратегий дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы

				определение новых стратегических задач развития Учреждения	программы Советом родителей Внутренняя оценка методической службой	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года).

Механизм №1

Задача	Качественный результат	Количественный результат
Внедрение ОП ДО, АОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно.	Повышение качества образования в Учреждении Достижение планируемых результатов	Отсутствие предписаний и замечаний от надзорных органов
Создание проекта «Конструктор Уклада детского сада», апробация и внедрение Конструктора в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, тиражирование опыта на площадках различного уровня	Создан Конструктор	% внедрения
Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детский сад № 140, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у всех участников образовательных отношений позиции	Повышение качества образования в ДОО	Отсутствие жалоб со стороны родителей. 90% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования на предмет удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО

субъекта.		
Непрерывное внедрение процесса брендинга, начиная со среднего дошкольного возраста с усложнением по возрастам.	Повышение качества образования в ДОО	Процессом брендинга ежегодно охвачено 10 групп
Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детский сад № 140 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества.	Повышение качества образования в ДОО	РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО
Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детский сад – ресурс непрерывного профессионального развития	Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100% Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт – 100%
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.	Обновлена РППС	Замена старого оборудования – 50%
Создание условий для полноценного сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.	Налажено сотрудничество с родителями. Родители полноправные участники образовательных отношений	Отсутствие жалоб со стороны родителей. 90% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования на предмет

		удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО
Обеспечение работы ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.		Достижение значений показателей выше базовых по всем критериям

: