

Рабочая программа воспитания МДОБУ детский сад № 140 города Сочи
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №140 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета МДОБУ
детский сад № 140 города Сочи

№ 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад
№ 140 города Сочи

И.В. Бычкова

Приказ № 43 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Общий совет родителей
МДОБУ детский сад № 140 города
Сочи
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа воспитания

(часть 2.7. Образовательной программы дошкольного образования муниципального
дошкольного образовательного бюджетного
детский сад № 140 города Сочи)

Сочи
2023 г.

Содержание

Оглавление
Пояснительная записка.
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.2.1. Уклад образовательной организации.
2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации..
2.7.2.3. Общности образовательной организации
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.
2.7.2.7. Социальное партнерство.
2.7.3.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.
3.6. Матрица событий

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания МДОБУ детский сад № 140 (далее - Учреждение) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») **входит в структуру** образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, и определяет задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рабочей программе воспитания Учреждения учтены требования ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01218-23/00242755 от 15.02.2022 г., Устава Учреждения.

Программа воспитания Учреждения (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы, и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Данная Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в Учреждении, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
----------------------------------------	--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ	
-------------------	--

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
--------------------------------------------	--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ	
-------------------	--

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2.1. УКЛАД ДОО

Основой для создания Уклада детского сада лежит процесс брендинга групп детского сада (методическое обеспечение: Исакова Л.В., Илюхина Ю.В. «От уникальности детского сада к уникальности групп: методическое пособие/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, К.Н. Ивлева, Т.В Горик, В.А. Риве, И.П. Сафронова, И.Н. Фомина, А.Е. Еремеева, С.В. Коваленко, Л.И. Пискарева, С.В. Адельшинова, И.Н. Надеяева, С.А. Мысева, Е.Э. Кудрявцева, Е.Э. Дрязгова, И.А. Цакунова, И.Г. Бабенко -Сочи.2021.- 79 с. <http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/02/brend-komand.pdf>): Под процессом «брендинга» групп понимается процесс создания воспитательно-образовательной среды, состоящей из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода, на основе базовых ценностей российского общества. В основе процесса брендинга лежит формирование и развитие новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

Цель: создание специальной воспитательно-образовательной среды в детском саду в целом, и в каждой отдельно взятой группе на основе управленческого маршрута брендинга.

Задачи:

- реализация кластера «Ценности и символы»,
- реализация кластера «Традиции и ритуалы»,
- реализация кластера «Пространство команды»,
- реализация кластера «Документы команды»,
- стимулирование зарождения субъектности у детей,
- создание различных общностей в ДОО, сплочение детских, взрослых коллективов вокруг одной идеи

- повышение конкурентоспособности ДОО, создание позитивного, узнаваемого имиджа ДОО.



Модель Уклада включает систему отношений взрослых и детей, основанную на взаимном уважении, а также:


- Круг традиционных праздников и событий,
- Режим дня, правила поведения и ритуалы,
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия,
- Воспитание ответственности через доверие и уважение,
- Авторитет труда и знания,
- Свобода и ответственность.

В Учреждении с 2017 года ведется обширная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по инновационным проектам «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности» и «Воспитательная модель «Школа лидера-дошкольника» <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/>. В ДОО создана группа патриотической направленности «Юные Орлята» для детей 5-7 лет. Налажено сетевое сотрудничество с СОШ № 18, из выпускников групп патриотической направленности сформированы 4 класса патриотической направленности, далее дети переходят в кадетские классы.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель МДОБУ детский сад № 140 города Сочи: педагогическое сопровождение личностного развития, национально - гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка на основе создания социально-активных общностей как ресурса присвоения традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия – Дети – хозяева детского сада</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы</p>

	<p>ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Для формирования уникального имиджа созданы условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирменное название ДОО – «Академия детства» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. 2. Учреждение имеет свой логотип, который говорит о развивающем характере образования. 3. Сотрудники придерживаются корпоративного стиля в одежде (джинсы и футболки с детскими рисунками). 4. Группы старшего дошкольного возраста



	<p>превращаются в команды. Команда имеет свой уникальный стиль (цвет футболок, отличительные знаки – банданы, повязки, галстучки и т.д.). Каждая команда имеет уникальное название, вывеску, созданную руками детей.</p> <p>5. Динамично развивающиеся официальные госпаблики в социальной сети</p>  <p>6. Презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, региональном и всероссийском уровне, профессиональных конкурсах разного уровня.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают</p>

	<p>детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педколлектив организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Безусловное принятие любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ● Построение воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ● В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ● Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад детского сада формируется на основе кластеров процесса брендинга:</p> <p>Кластер «Традиции и ритуалы» процесса брендинга:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- торжественная церемония поднятия Флага Российской Федерации и флагов команд (каждый понедельник команды в центре патриотического воспитания 1-й корпус 2-ой этаж исполняют гимн России, Краснодарского края, говорят о добрых делах за неделю. В теплый период церемония проводится на улице – спортивная площадка, флагшток). Ценность Родина- ритуал приветствия и прощания. Ценность дружба, человек- празднования дня рождения. Ценность дружба, человек, сотрудничество- утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной деятельности на день, неделю и т.д. Ценность дружба, человек, сотрудничество- традиция подбадривания друг друга. Ценность дружба, человек, сотрудничество- ритуал дежурства и приема пищи. Ценность Ценность дружба, человек, сотрудничество- традиция совместной подготовки праздников и развлечений (обсуждение дизайн-проекта украшения, украшение, обсуждение сценария с воспитанниками старшего дошкольного возраста) . Ценность дружба, труд, красота <p>Культурные практики процесса брендинга:</p> <ul style="list-style-type: none">- «А так ли это?» (дети учатся позитивно аргументировать свою точку зрения). Ценность познание- «Загадка дня» (развитие познавательного интереса). Ценность познание- «Бюро жалоб» (практика экологичного разрешения конфликтов, становление саморегуляции, самоконтроля). Ценность дружба, человек, милосердие, добро- «Бюро благодарностей» (дети учатся благодарить, становление товарищества). Ценность дружба, человек, милосердие, добро
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- «Дежурный по добру» (визуализация проявления чувства доброты, милосердия). Ценность дружба, человек, милосердие, добро</p> <p>- «Событийный календарь» (планирование деятельности в группе на основе календарных праздников, интересующих детей тем, дней рождений воспитанников). Ценность познание, сотрудничество</p> <p>Нормы этикета: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Нормы этикета в социальных сетях на основе профессионализма, уважения и сотрудничества.</p> <p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <p>Празднование дня образования Краснодарского края и дня города Сочи как часть патриотического направления воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none">- Парад флагов команд как часть патриотического воспитания.- Социальные акции на День Черного моря и День птиц, участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города;- Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания;- Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по разделному сбору мусора как часть трудового направления воспитания;
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Кластер «Пространство команды» затрагивает не только групповые помещения, но и всю территорию детского сада. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● среда «от взрослого» – все дошкольные группы построены на основе автодидактичности, когда взаимодействие с окружающим пространством и наполнением не требует присутствия взрослых. Центры патриотического воспитания вынесены из групп в холл 1го этажа 1го корпуса; ● среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, носящие следы детской деятельности опросы, схемы, рисунки, планы, иную детскую документацию; ● среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Создана детская навигация (с помощью символов – рисунков, печатных знаков дети обозначают то или иное пространство. Детский сад понятен для детей. Маркеры доступа - сколько детей одновременно может находиться одновременно в центре активности).

	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИКТ-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - Арт-пространство в холле и на территории (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - Центр патриотического воспитания (Аллея флагов, Комната Юнармейца, мини-музей)(ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Краснодарский край расположен на берегу Черного и Азовского морей. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный, многоконфессиональный состав населения города Сочи. ДОО учитывает эти факторы.</p> <p>МДОБУ детский сад сотрудничает в рамках преемственности с СОШ № 18 (из выпускников групп патриотической направленности «Юные Орлята» формируются классы патриотической направленности начальной школы).</p> <p>С МДОБУ детский сад № 9 заключен договор о сетевом сотрудничестве в рамках реализации инновационного проекта по патриотическому воспитанию дошкольников: организуются спортивно-патриотические игры и акции «Зарничка», «День Черного моря» и т.д.</p>

	А также в рамках сетевого взаимодействия с ДОО Челябинской области реализуется проект по патриотическому, физическому воспитанию старших дошкольников
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>В холле 2го этажа 3го корпуса создана комната Юнармейца, состоящая из двух частей: прошлого и настоящего. Создан минимусей с артефактами ВОВ, портретами участников акции «Бессмертный полк». В комнате Юнармейца находятся символы юнармейского движения: вымпел, гимн, клятва, дневник отряда, портреты выпускников групп патриотической направленности</p> <p>Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь»</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Автодидактичные центры по видам детской деятельности</p> <p>Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь»</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное	<ul style="list-style-type: none"> - Автодидактичные центры по видам детской деятельности - Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь», «Восточка дня», - утренний и вечерний круг, - «клубный час», - «гостевание», - «волонтерство»

детское сообщество	
--------------------	--

2.7.2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети. В процессе брендинга происходит трансформация группы в команду, где каждая команда имеет свой фирменный стиль, цвет, название, конституцию и общее дело.
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОУ развитие практика гостевания, воспитанники разного возраста расположенных рядом групп каждую пятницу ходят друг к другу в гости, показывают спектакли, занимаются творчеством, игрой и т.д.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.7.2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта;

○ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

○ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

○ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

○ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

○ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

○ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: на входной группе 4го корпуса расположен флагшток с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи. В холле 2го этажа 1го корпуса – центр патриотического воспитания с флагами, гербами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи, а также портреты Президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации города-курорта Сочи, а также аллея из флагов команд. На спортивной площадке расположен флагшток с флагом Российской Федерации. Каждая группа дошкольного возраста при реализации кластера «Ценности и символы команды» имеет свою фирменную табличку, логотип, конституцию, цвет, флаг.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Холл 2-го этажа 3-го корпуса познавательный-развивающий центр «Здесь Родины моей начало» - интерактивная карта Сочи с пирамидой национальностей города Сочи, интерактивные фигурки людей различных национальностей в национальных костюмах. Интерактивная карта Краснодарского края с указанием знаковых мест и мест, где

побывали воспитанники с семьями. Холл 1го этажа 1го корпуса – интерактивная карта Сочи со знаковыми объектами Сочи. Лестничное пространство 1го корпуса – познавательный центр «Олимпийский Сочи 2014» (фотографии и справка об объектах олимпийского наследия). На территории расположена экологическая тропа с активными точками: мини-огород «Кубанское подворье», «Кубанская хата».

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Холл 1-го этажа 1-го корпуса – познавательно-развивающий центр «Безопасный город» (интерактивные поверхности с магнитной краской на стенах, комплект накидок и атрибутов по ПДД), «Автогородок» с комплектом выносного оборудования. Холл 2-го этажа 1-го корпуса «Центр «Эколята-дошколята» (фигуры героев-Эколят, клятва, гимн Эколят, интерактивный стенд по разделному сбору, автодидактичный центр творчества из природного и бросового материала). В РППС команды «Экопатруль» используются бросовые материалы. Экологическая тропа с видовыми точками: «Горный сад», «Птичий рай».
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом помещении создан центр свободного общения (подиум, подушечки для обсуждения в кругу, детских советов), автодидактичные центры познания и экспериментирования, игры, творчества, книги.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в уголках уединения в каждой группе расположены фото членов семьи. 2й этаж переход между 2м и 3м корпусом «Мини-музей» с портретами, историческими справками о родственниках воспитанников, героев ВОВ (акция «Бессмертный полк»). Тематические стенгазеты «Мама и папа на работе».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе созданы автодидактичные центры науки и экспериментирования (кейсы по опытничеству и экспериментированию, энциклопедии, познавательная детская литература). На экологической тропе создан автодидактичный центр экспериментирования по изучению свойств сред и вещей.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории. Холл 1го этажа 2го корпуса познавательно-развивающий центр «Аллея славы»– магнитно-маркерные интерактивные поверхности с видами спорта, кубки и медали воспитанников, педагогов.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В холле 2го этажа 3го корпуса расположены интерактивные стенды культурной практики «Бюро путешествий», где дети изучают традиции народов субъектов Российской Федерации, знаковые объекты, народные игры региона. Продуктом изучения является «Книга открытий», которая используется и хранится в групповом помещении команды – инициатора практики. Методкабинет оснащен наглядно-демонстрационным материалом соответствующего содержания: изделия «Гжель», «Дымковская игрушка» и т.д., плакаты и карточки..
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в каждой группе оформлен интерактивный стенд дежурства, во всех автодидактичных центрах в наполнении присутствуют предметы-партнеры (совочки, тряпочки, метелки).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.2.8. Социальное партнерство

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ № 18 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Преемственность между ступенями образования Плавный переход от условий ДОО к условиям СОШ	Из групп патриотической направленности формируются классы патриотической направленности Дни открытых дверей Гостевание школьников у воспитанников старших групп

МДОБУ № 9 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Физическое и оздоровительное Познавательное Духовно-нравственное Социальное	Акции и досуги: Игра «Зарничка» Месячник «День Черного моря» «День флага» Церемония посвящения в ряды Юных орлят
Пожарная часть Хостинского района города Сочи	Трудовое воспитание Познавательное	Экскурсии
Войсковая часть 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия»	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск
войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск
Сообщество образовательных организаций Челябинской области «Богатырская застава»	Реализация проектов по физическому и патриотическому направлению воспитания	Обмен опытом Реализация мероприятий по плану взаимодействия
Музей истории Хостинского района	Патриотическое воспитание Познавательное Духовно-нравственное	Экскурсии

2.7.3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель и задачи «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста» в области воспитания:

«...отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности» (стр.5 «Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста»)

Цель и задачи Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

- «- активизировать коммуникативную культуру детей,
- стимулировать интерес к изучению мира финансов
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладение финансовой грамотностью,
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни,
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка» (стр.6 Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»).

2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институтвоспитания.рф» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>



А также методическое пособие для обеспечения реализации процесса брендинга: Исакова Л.В., Илюхина Ю.В. «От уникальности детского сада к уникальности групп: методическое пособие/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, К.Н. Ивлева, Т.В. Горик, В.А. Риве, И.П. Сафронова, И.Н. Фомина, А.Е. Еремеева, С.В. Коваленко, Л.И. Пискарева, С.В. Адельшинова, И.Н. Надеяева, С.А. Мысева, Е.Э. Кудрявцева, Е.Э. Дрязгова, И.А. Цакунова, И.Г. Бабенко -Сочи.2021.- 79 с. <http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/02/brend-komand.pdf>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа воспитания МДОБУ детский сад № 140 города Сочи
3.6.МАТРИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	01 сентября День Знаний	01 октября Международный день пожилых людей	04 ноября День народного единства	03 декабря Международный день инвалидов	Рождество Христово	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	08 марта Международный женский день	07 апреля Всемирный день здоровья	01 мая Праздник Весны и труда	1 июня День защиты детей	08 июля День семьи, любви и верности	12 августа День физкультурника
С о б ы т и я · д а т ы	03 сентября День окончания Второй мировой войны/День солидарности в борьбе с терроризмом	4 октября День защиты животных	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	05 декабря День добровольца (волонтера) в России	Коледки 8-14 января	08 февраля День российской науки	День воссоединения Крыма с Россией	12 апреля День космонавтики	09 мая День Победы	05 июня День эколога	15 июля День Нептуна	День государственного флага
	8 сентября День грамотности	3-е воскресенье - День отца в России	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	8 декабря День художника	11 января - День рождения детского сада	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	27 марта День театра	19 апреля День первоцвета	15 мая День города Сочи	06 июня День русского языка	23 июля День защиты китов и дельфинов	27 августа День российского кино
	13 сентября День образования Краснодарского края	Морячкин - День защиты Черного моря	30 ноября День Государственного герба России	День Конституции России	19 января - День здоровья (Крещение Господне)	21 февраля Международный день родного языка	30 марта День Земли		19 мая День детских общественных организаций России	12 июня День России		
	27 сентября День дошкольного работника			31 декабря Новый год	27 января День снятия блокады Ленинграда	День защитника Отечества			24 мая День славянской письменности и культуры	22 июня День памяти и скорби		
Ут рен ни ки, п р аз д ни ки		Осенняя		31 декабря Новый год			Событие для мам		Парад Победы			
									Выпускные			
Р аз но ч е н и е	День знаний		День народного единства	Международный день художника	Коледка	День защитника Отечества	Проводы зимы	Тайна третьей планеты	Парад флотов колледж	День защиты детей	День семьи	День физкультурника
											День Нептуна	День государственного флага

* составлена с учетом ФОП ДО, ФРПВ ДО, Уклада Учреждения

** события вариативной части

