

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №140
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания
Педагогического совета МДОБУ
детский сад № 140 города Сочи
№ 1 от 31 августа 2023 г.

Заведующий МДОБУ детский сад
№ 140 города Сочи

И.В. Бычкова

Приказ № 43 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Общий совет родителей
МДОБУ детский сад № 140 города
Сочи
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 140 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

город Сочи

2023

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10-15
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15-17
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>17-21</i>
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	22
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22-26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26-27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31-34
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	34-46
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8.	Рабочая программа воспитания	47-70
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>70-72</i>
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	72
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	72-90
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	90-92
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	92
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92-94
3.6.	Режим и распорядок дня	94-98
3.7.	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	99-100
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>101-102</i>
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	102

Нормативно-правовая база реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад № 140 города Сочи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. (далее – ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> .

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 140 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - ДОО) группа для детей с ТНР, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в части соответствующей нозологии.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i> <i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i> <i>1. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»(3-7 лет) под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». (Приложение 1)</i> <i>2. Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" Автор(ы) Парциальной программы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Приложение 2)</i> <i>Программы реализуются в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 140 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Сокращенное наименование Учреждения	МДОБУ детский сад № 140 города Сочи
Адрес организации (юридический, фактический)	354054, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Искры, 50/6.
Телефон, факс	Тел. 8-918-107-79-36
Адрес сайта, электронной почты	Сайт: http://d140.sochi-schools.ru/ E-mail: dou140@edu.sochi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	2015 г.
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Бычковой Ирины Викторовны, старшего воспитателя Исаковой Ларисы Вячеславовны, учителя-логопеда Мысевой Светланы Александровны, учителя-логопеда Богдановой Марины Анатольевны, педагогов-психологов Погосян Любовь Сергеевны и Юрьевой Светланы Николаевны, инструктора по физической культуре Филатовой Елены Викторовны, музыкальных руководителей Ивлевой Каролины Николаевны и Гюлумян Гаянэ Гайковны, воспитателей Коваленко Светланы Васильевны, Риве Виктории Александровны, Еремеевой Анны Жоржевны.

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07:30 до 18:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется с 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих

принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ДОО является звеном Хостинского района муниципальной системы образования

города Сочи Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в режиме полного дня.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
Старшая	Компенсирующая	5-6 лет	1	12 чел.
Подготовительная к школе группа	Компенсирующая	6-7 лет	2	12 чел.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов,

сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Значимой характеристикой для наполнения содержания образовательного процесса являются современные исследования в области психологии, физиологии и нейрофизиологии, важные для построения образовательного процесса.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный персонал	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
4	11	5	3

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские — 468 335 (88.30%) человек, армяне — 29 172 (5.50%) человека, украинцы — 8 486 (1.60%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 24 398 (4.6%): грузины, адыги, греки, татары, белорусы, абхазы, осетины, казахи.

- Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.
- Социальные общности: казачество, армянская община, абхазская община, адыгейская община, грузинская община.
- Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое

отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г.Сочи.

Демографические особенности:

Плотность населения Сочи — 2636.64 чел./км² (2021). Население неравномерно распределено по территории города: наиболее плотно заселены теплые прибрежные области с малыми перепадами температур, к данной территории относится ДОО.

Миграционные процессы – активны, наблюдается приток населения из средней полосы России, районов Крайнего Севера, а также приток беженцев с территории Украины.

Бурно протекающие на территории Сочи миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 140 города Сочи расположен в прибрежной зоне г.Сочи, расстояние до моря – менее 1000 м. Климат влажный субтропический с продолжительной мягкой и теплой осенью, переходящей в затяжную, прохладную и умеренно дождливую весну, относительно нежарким летом. Максимум осадков приходится на зимний период времени года, преимущественно в виде дождя, реже — снега. Наиболее тёплый месяц года — август. Самым холодным месяцем является февраль. Количество ясных дней в году - от 51 до 139. С октября по январь выпадает большое количество осадков, максимум приходится на декабрь, а минимум осадков выпадает в июне. В течение года среднее количество дней с осадками — около 170.

ДОО расположена в сейсмоактивной зоне.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОО все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка, что позволяет вести занятия физической культуре разнопланово.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (3 кабинета) и педагога-психолога (2 кабинета), 1 кабинет учителя-дефектолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

В Учреждении ведется обширная инновационная деятельность: в 2020 г. присвоен статус МИП по теме «Развитие лидерского потенциала и социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности», в 2021 г. статус КИП по теме «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности». В 2021 г. - статус ФИП Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». В рамках реализации МИП и КИП из 3-х выпусков воспитанников сформированы 3 класса патриотической направленности в СОШ № 18. В 2022 году Учреждению присвоен статус пилотной площадки по реализации федерального проекта «Стань чемпионом».

Учреждение является стажировочной площадкой всероссийского уровня по субъектным практикам, ежегодно принимает и делится опытом коллег со всех регионов России и Краснодарского края.

Учреждение является соавтором конструктора Уклада детского сада на основе процесса брендинга групп с доцентом кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО КК Илюхиной Ю.В.

Педагоги учреждения имеют достижения: Исакова Л.В. - победитель краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 г., лауреат Заключительного этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году»; Надеяева И.И. – лауреат проекта «Лидеры Кубани- движение вверх» 2020 г.; Мысева С.А. - призер городского конкурса «Воспитатель года Сочи» в 2020 г., Надеяева И.И. – победитель в номинации «Молодой педагог» «Воспитатель года Сочи» в 2020 г.; Ивлева К.Н. награждена Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 2020 г. 6 педагогов учреждения имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую категорию

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Информация о социальных партнерах Организации:

СОШ № 18 г.Сочи; МДОБУ г.Сочи № 4,9, 50, 67,28; МАДОУ МО Динской район « Детский сад №37», МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2" г.Кировск Ленинградской области, войсковая часть 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия», войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона


Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общий совет родителей.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п.10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
 - 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и города Сочи;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации Программы;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

"Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"

Автор(ы) Парциальной программы: Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 УДК 372.8 ББК 74.00

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет; направленность групп - компенсирующая;

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"

Цель Парциальной программы: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами

физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей

Основные задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- *гармонизировать физическое развитие детей;*
- *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- *повышать функциональные резервы систем организма;*
- *улучшать общую физическую работоспособность;*
- *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 5-7.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7-11.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" являются:

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; – владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей

1.5. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»"

Автор(ы) Парциальной программы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. ISBN 978-5-7755-4350-1 (отд. кн.) ISBN 978-5-7755-4360-0 УДК 373.3(0721) ББК 74.202.21

<https://znanium.com/catalog/document?id=377137>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; от 6 до 7 лет, направленность групп - компенсирующая;

Парциальная программа "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»"

Целью программы является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" представлены в Целевом разделе на страницах 7-8.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 4-5.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" являются:

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- *разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;*
- *чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;*
- *знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;*
- *понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;*
- *осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).*

Практические результаты:

- *освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;*
- *научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;*
- *освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*
- *заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.*

1.5. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп.	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.5 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».



2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности

ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение

электронного обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым** – строится на основе системно-деятельностного подхода.
- **Самостоятельная деятельность** – предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи. Методы, используемые при реализации программы, направлены на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы служат следующие группы методов:

Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения разного вида:

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) – дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и

свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, презентаций. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает образовательный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя – образец литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Способы и средства реализации Программы.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») ТРИЗ (Альтшуллер) Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО) «Утро радостных встреч» Л.М.Свирской (методика организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Игротека</i>	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)		3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	« <i>Экспериментариум</i> »	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	« <i>Утренний и вечерний круг</i> »	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	« <i>Книжкин календарь</i> »	<i>Ежедневно</i>

Культурные практики «Процесса брендинга групп»:

1. «Бюро жалоб». Практика развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию. Ребенок получает возможность быть услышанным в своей проблеме. Инструмент практики – «Книга жалоб», инициированная детьми. При возникновении конфликтной ситуации проводится заседание присяжных, где воспитатель выступает фасилитатором. Присяжных выбирают дети с помощью голосования. Присяжные рассматривают жалобу, поданную на фирменном бланке. В жалобе указываются стороны конфликта, факт конфликта, выводы по жалобе. Ребенок может зарисовать конфликт, либо воспитатель описывает его печатными буквами со слов ребенка. Эффектами практики являются правила группы, вырабатываемые детьми и соответственно лучше ими принимаемыми и соблюдаемыми.

2. «А так ли это?». Практика помогает развить критическое мышление и

доказательность речи. Обсуждая какое-либо высказывание, дети обозначают и аргументируют свою позицию. Инструмент практики – лист с утверждением, размещенный по правилу «красного угла» (зона повышенного внимания). Так, правый угол напротив двери является зоной повышенного (первичного, при входе в помещение) внимания. Вверху листа печатными буквами воспитатель пишет какое-либо утверждение, относящееся к теме проекта или лексической теме. Дети обозначают свое согласие или несогласие с помощью промаркированных ими прищепок.

3. «Бюро благодарностей». Практика также развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию и учить детей благодарить. Благодарность пишется на фирменном бланке с указанием, кто кого и за что благодарить. Воспитатель пишет благодарность печатными буквами со слов ребенка, либо ребенок зарисовывает ситуацию, требующую благодарности. Благодарности сшиваются в «Книгу благодарностей» и оглашаются на детском совете.

4. «Календарь событий». Календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Практика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. Детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси. Дети начинают использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направленности. Календарь в формате временной оси эффективно помогает детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее. Также календарь событий применяется для планирования детских событий в самостоятельной деятельности и свободной деятельности во второй половине дня, постановки детской цели.

5. «Музей». Практика появилась благодаря «календарю событий». В результате детской цели – организовать свой собственный детский тематический музей (музей динозавров, музей веселья, музей моды и т.д.), воспитанники проявляют инициативу и становятся инициаторами и авторами экспозиций, экскурсоводами.

6. «Звездный календарь» (старшие-подготовительные к школе группы). Мотивирующая культурная практика. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

7. «Бюро путешествий» (старшие – подготовительные к школе группы). Практика направлена на развитие познавательного интереса.

8. «Персональная выставка» (все группы). Практика направлена на решение задач художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного, познавательного развития.

9. А также культурные практики, которые могут появиться спонтанно по инициативе участников образовательных отношений.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку

ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции

цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Включение детей проектную деятельность происходит через планирование работы по проекту на Детском совете в начале каждой недели. Цель таких встреч – обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «**Детский совет**» и «**Модель трех вопросов**».

«**Модель трех вопросов**» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «Что мы знаем о...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос: «Что мы хотим знать о...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

3 вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на вопрос фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

Одним из ведущих условий поддержки детской инициативы и самостоятельности является использование «речевых формул»:

Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение».

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это задумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!»

Стимулирование размышлений: «А что будет, если...», «Как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Содержание деятельности ДОО с родителями предусматривает следующие формы вовлечения:

1) **участие родителей в формировании содержания Программы ДОО** (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

2) **участие в составлении примерного перспективного плана** тематики детско-взрослых проектов. Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора

темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

3) участие родителей в составлении «Лотос-плана».

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:

- инициатива детей,
- инициатива педагогов,
- инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта;

4) участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

5) повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

В условиях группы компенсирующей направленности, логопед и воспитатель проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. У каждого ребёнка должна быть своя тетрадь, где фиксируется содержание работы: по заданию логопеда и по рекомендации воспитателя.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, в библиотеку и т. д., т.е. в повседневной жизни. Следует отметить, что успех коррекционной работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей – логопатов к выполнению «домашних заданий». Только тесный контакт в работе воспитателя, логопеда и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в

дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы взаимодействия.

Для эффективного взаимодействия с родителями используются интерактивные формы сотрудничества, направленные на диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

Социологические опросы – позволяют принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей, получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта; участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления – для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта; мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта:

- а) выбор темы проекта родителями путем голосования;
- б) выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- в) совместное составление «лотос-плана»;
- г) включение родителей в реализацию проекта;
- д) анализ или оценка совместной работы над проектом.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания

образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми

нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным

представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка – обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на следующий перечень материалов:

-Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.

- Четверушкина Н.С. Слоговая структура, системный метод устранения нарушений.

-Кучмезова Н.В., Легостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.

- Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.

- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного.

- Новоторцева Н.В. Речевая гимнастика для дошкольников

- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых

коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка

потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения

коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой -моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий

профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя

ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы: Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-владеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на

вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Учреждение характеризуется как развивающаяся система, имеющая перспективы и стабильно высокие результаты деятельности по основным показателям. Грамотное руководство, выстроенная система работы позволяет Учреждению стабильно функционировать в инновационном режиме работы.

Результатом деятельности краевых инновационных площадок за период с 2019 по 2023 год стали востребованные методические продукты – <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/normativnye-dokumenty/>

К сильным сторонам дошкольной образовательной системы относятся:

1. Сложившийся стабильный, высокопрофессиональный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.

2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов, игровые участки), экологическая тропа – создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.

3. Реализуемые образовательные технологии и сочетание парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включение регионального компонента, система гибкого планирования – позволяют осуществлять качественный образовательный процесс.

4. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений – помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.

5. Активное взаимодействие с социальными партнерами позволяет способствовать успешной адаптации воспитанников, и семей родителей в социуме.

6. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяют создать условия для профессионального роста педагогических кадров.

К актуальным инновационным направлениям, значимым для разработки Программы являются:

- Патриотическое воспитание дошкольников на основе событийных мероприятий патриотической направленности;
- Процесс брендинга групп - создание специального образовательного пространства для проявления субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение</p>	

социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
-------------	-----------------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Этико-эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО

Основой для создания Уклада детского сада лежит процесс брендинга групп детского сада (методическое обеспечение: Исакова Л.В., Илюхина Ю.В. «От уникальности детского сада к уникальности групп:

методическое пособие/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, К.Н. Ивлева, Т.В Горик, В.А. Риве, И.П. Сафронова, И.Н. Фомина, А.Е. Еремеева, С.В. Коваленко, Л.И. Пискарева, С.В. Адельшинова, И.Н. Надеяева, С.А. Мысева, Е.Э. Кудрявцева, Е.Э. Дрязгова, И.А. Цакунова, И.Г. Бабенко -Сочи.2021.- 79 с. <http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/02/brend-komand.pdf>):

Под процессом «брендингования» групп понимается процесс создания образовательной среды, состоящей из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода, на основе базовых ценностей российского общества. В основе процесса брендингования лежит формирование и развитие новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

Цель: создание специальной воспитательно-образовательной среды в детском саду в целом, и в каждой отдельно взятой группе на основе управленческого маршрута брендингования.

Задачи:

- реализация кластера «Ценности и символы»
- реализация кластера «Традиции и ритуалы»
- реализация кластера «Пространство команды»
- реализация кластера «Документы команды»
- стимулирование зарождения субъектности у детей
- создание различных общностей в ДОО, сплочение детских, взрослых коллективов вокруг одной идеи
- повышение конкурентоспособности ДОО, создание позитивного, узнаваемого имиджа ДОО.




Модель Уклада включает систему отношений взрослых и детей, основанную на взаимном уважении, а также:

- Круг традиционных праздников и событий,
- Режим дня, правила поведения и ритуалы,
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия,
- Воспитание ответственности через доверие и уважение,
- Авторитет труда и знания,
- Свобода и ответственность.

В ДОО с 2017 года ведется обширная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по инновационным проектам «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности» и «Воспитательная модель «Школа лидера-дошкольника» <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/>. В ДОО создана группа патриотической направленности «Юные Орлята» 5-7 лет. Налажено сетевое сотрудничество с СОШ № 18, из выпускников групп патриотической направленности сформированы 4 класса патриотической направленности, далее дети переходят в кадетские классы.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель МДОБУ детский сад № 140 города Сочи: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации и самореализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия – Детский сад для детей</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p>

	<p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и</p>

	<p>добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменное название ДОО – «Академия детства»</p>  <p>символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, региональном и всероссийском уровне, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.</p> <p>Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать,</p>

	<p>общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педколлектив организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Безусловное принятие любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ● Построение воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ● В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ● Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад детского сада формируется на основе кластеров процесса брендинга:</p> <p>Кластер «Традиции и ритуалы» процесса брендинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония поднятия Флага Российской Федерации и флагов команд (каждый

	<p>понеделник команды в центре патриотического воспитания 1-й корпус 2-ой этаж исполняют гимн России, говорят о добрых делах за неделю. В теплый период церемония проводится на улице – спортивная площадка, флагшток). Ценность Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия и прощания. Ценность дружба, человек - празднования дня рождения. Ценность дружба, человек, сотрудничество - утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной деятельности на день, неделю и т.д. Ценность дружба, человек, сотрудничество - традиция подбадривания друг друга. Ценность дружба, человек, сотрудничество - ритуал дежурства и приема пищи. Ценность дружба, человек, сотрудничество - традиция совместной подготовки праздников и развлечений (обсуждение дизайн-проекта украшения, украшение, обсуждение сценария с воспитанниками старшего дошкольного возраста) . Ценность дружба, труд, красота <p>Культурные практики процесса брендинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «А так ли это?» (дети учатся позитивно аргументировать свою точку зрения). Ценность познание - «Загадка дня» (развитие познавательного интереса). Ценность познание - «Бюро жалоб» (практика экологичного разрешения конфликтов, становление саморегуляции, самоконтроля). Ценность дружба, человек, милосердие, добро - «Бюро благодарностей» (дети учатся благодарить, становление товарищества). Ценность дружба, человек, милосердие, добро - «Дежурный по добру» (визуализация проявления чувства доброты, милосердия). Ценность дружба, человек, милосердие, добро
--	--

	<p>- «Событийный календарь» (планирование деятельности в группе на основе календарных праздников, интересующих детей тем, дней рождений воспитанников). Ценность познание, сотрудничество</p> <p>Нормы этикета: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>Нормы этикета в социальных сетях на основе профессионализма, уважения и сотрудничества. В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование дня образования Краснодарского края и дня города Сочи как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День Черного моря и День птиц, участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; <p>Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.</p>
--	--

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Кластер «Пространство команды» затрагивает не только групповые помещения, но всю территорию детского сада. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● среда «от взрослого» – все дошкольные группы построены на основе автодидактичности, когда взаимодействие с окружающим пространством и наполнением не требует присутствия взрослых. Центры патриотического воспитания вынесены из групп в холл 1го этажа 1го корпуса; ● среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, носящие следы детской деятельности опросы, схемы, рисунки, планы, иную детскую документацию; ● среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Создана детская навигация (с помощью символов – рисунков, печатных знаков дети обозначают то или иное пространство. Детский сад понятен для детей. Маркеры доступа - сколько детей одновременно может находиться одновременно в центре активности). <p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Арт-пространство в холле и на территории (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - Центр патриотического воспитания (Аллея флагов, Комната Юнармейца, мини-музей)(ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Краснодарский край расположен на берегу Черного и Азовского морей. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный, многоконфессиональный состав населения города Сочи. ДОО учитывает эти факторы.</p> <p>МДОБУ детский сад сотрудничает в рамках преемственности с СОШ № 18 (из выпускников групп патриотической направленности «Юные Орлята» формируются классы патриотической направленности начальной школы).</p> <p>С МДОБУ детский сад № 9 заключен договор о сетевом сотрудничестве в рамках реализации инновационного проекта по патриотическому воспитанию дошкольников: организуются спортивно-патриотические игры и акции «Зарничка», «День Черного моря» и т.д.</p> <p>А также в рамках сетевого взаимодействия с ДОО Челябинской области реализуется проект по патриотическому, физическому воспитанию старших дошкольников</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного</p>	<p>В холле 2го этажа 3го корпуса создана комната Юнармейца, состоящая из двух частей: прошлого и настоящего. Создан минимусей с артефактами ВОВ, портретами участников акции «Бессмертный полк».</p>
--	--

отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>В комнате Юнармейца находятся символы юнармейского движения: вымпел, гимн, клятва, дневник отряда, портреты выпускников групп патриотической направленности</p> <p>Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь»</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Автодидактичные центры по видам детской деятельности</p> <p>Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь»</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Автодидактичные центры по видам детской деятельности - Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь», «Весточка дня», - утренний и вечерний круг, - «клубный час», - «гостевание», - «волонтерство»

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети. В процессе брендинга происходит трансформация группы в команду, где каждая команда имеет свой фирменный стиль, цвет, название, конституцию и общее дело.

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО развитие практика гостевания, воспитанники разного возраста расположенных рядом групп каждую пятницу ходят друг к другу в гости, показывают спектакли, занимаются творчеством, игрой и т.д.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: на входной группе 4го корпуса расположен флагшток с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи. В холле 2го этажа 1го корпуса – центр патриотического воспитания с флагами, гербами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи, а также портреты Президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации города-курорта Сочи, а также аллея из флагов команд. На спортивной площадке расположен флагшток с флагом Российской Федерации. Каждая группа дошкольного возраста при реализации кластера «Ценности и символы команды» имеет свою фирменную табличку, логотип, конституцию, цвет, флаг.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Холл 2-го этажа 3-го корпуса познавательный-развивающий центр «Здесь Родины моей начало» - интерактивная карта Сочи с пирамидой национальностей города Сочи, интерактивные фигурки людей различных национальностей в национальных костюмах. Интерактивная карта Краснодарского края с указанием знаковых мест и мест, где побывали воспитанники с семьями. Холл 1го этажа 1го корпуса – интерактивная карта Сочи со знаковыми объектами Сочи. Лестничное пространство 1го корпуса – познавательный центр «Олимпийский Сочи 2014» (фотографии и справка об объектах олимпийского наследия). На территории расположена экологическая тропа с активными точками: мини-огород «Кубанское подворье», «Кубанская хата».
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Холл 1-го этажа 1-го корпуса – познавательный-развивающий центр «Безопасный город» (интерактивные поверхности с магнитной краской на стенах, комплект наклеек и атрибутов по ПДД), «Автогородок» с комплектом выносного оборудования. Холл 2-го этажа 1-го корпуса «Центр «Эколята-дошколята» (фигуры героев-Эколят, клятва, гимн Эколят, интерактивный стенд по разделному сбору, автодидактичный центр творчества из природного и бросового материала). В РППС команды «Экопатруль» используются бросовые

материалы. Экологическая тропа с видовыми точками: «Горный сад», «Птичий рай».

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом помещении создан центр свободного общения (подиум, подушечки для обсуждения в кругу, детских советов), автодидактичные центры познания и экспериментирования, игры, творчества, книги.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в уголках уединения в каждой группе расположены фото членов семьи. 2й этаж переход между 2м и 3м корпусом «Мини-музей» с портретами, историческими справками о родственниках воспитанников, героев ВОВ (акция «Бессмертный полк»). Тематические стенгазеты «Мама и папа на работе».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе созданы автодидактичные центры науки и экспериментирования (кейсы по опытничеству и экспериментированию, энциклопедии, познавательная детская литература). На экологической тропе создан автодидактичный центр экспериментирования по изучению свойств сред и вещей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории. Холл 1го этажа 2го корпуса познавательно-развивающий центр «Аллея славы» – магнитно-маркерные интерактивные поверхности с видами спорта, кубки и медали воспитанников, педагогов.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В холле 2го этажа 3го корпуса расположены интерактивные стенды культурной практики «Бюро путешествий», где дети изучают традиции народов субъектов Российской Федерации, знаковые объекты, народные игры региона. Продуктом изучения является «Книга открытий», которая используется и хранится в групповом помещении команды – инициатора практики. Методкабинет оснащен наглядно-демонстрационным материалом

соответствующего содержания: изделия «Гжель», «Дымковская игрушка» и т.д., плакаты и карточки..

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в каждой группе оформлен интерактивный стенд дежурства, во всех автодидактических центрах в наполнении присутствуют предметы-партнеры (совочки, тряпочки, метелки).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ № 18 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Преемственность между ступенями образования Плавный переход от условий ДОО к условиям СОШ	Из групп патриотической направленности формируются классы патриотической направленности Дни открытых дверей Гостевание школьников у воспитанников старших групп
МДОБУ № 9 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Физическое и оздоровительное Познавательное Духовно-нравственное Социальное	Акции и досуги: Игра «Зарничка» Месячник «День Черного моря» «День флага» Церемония посвящения в ряды Юных орлят
Пожарная часть Хостинского района города Сочи	Трудовое воспитание Познавательное	Экскурсии
Войсковая часть 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия»	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск
войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск

Сочинского гарнизона		
Сообщество образовательных организаций Челябинской области «Богатырская застава»	Реализация проектов по физическому и патриотическому направлению воспитания	Обмен опытом Реализация мероприятий по плану взаимодействия
Музей истории Хостинского района	Патриотическое воспитание Познавательное Духовно-нравственное	Экскурсии

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институтвоспитания.рф» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Физическое развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"" в Содержательном разделе:

"Физического развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет – стр.10-11

- в группе от 4 лет до 5 лет – стр.10-11

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр.10-11

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.10-11

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ""Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" представлено в Содержательном разделе на страницах 16-28.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе *"Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"* представлено в Содержательном разделе на страницах 16-28.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе *"Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"* в Содержательном разделе на страницах 28-33.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе *"Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста"* в Содержательном разделе на страницах 3.

2.1. Парциальная программа *"Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»"* направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа *"Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»"* в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе *"Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»"* в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 15-20

- в разновозрастной группе на страницах 15-24

"Познавательное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 15-20

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 15-24

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.1. "Формы, методы и средства реализации Программы" стр. 10-13

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах п.3.1. "Организация занятий по Программе" стр.25

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» в Содержательном разделе на страницах п.2.2. п.2 "Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом" стр.13-15

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» в Содержательном разделе на страницах п.2.3.п. "Тематический план" стр.15-24

2.8. Раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.2.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей,

уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.2.3.РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для реализации Программы имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем- дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста.*

Содержание РППС (перечень оборудования) с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
<i>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для</p>
		<p>перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>

<p><i>Развитие познавательной деятельности</i></p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти;</p> <p>- упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
--	---	---

<p><i>Коррекция эмоциональной сферы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p><i>формирование высших психических функций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных Ковриков</p>
<p><i>Развитие коммуникативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

Созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- рабочие места специалистов оборудованы мобильными компьютерами, принтерами.
- интерактивная доска.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Важное место отводится *методическому кабинету* как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки, материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи в группах созданы следующие центры развития детей:

Уголок	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных видов движений. Атрибуты к подвижным и спортивным играм - мячи разного диаметра и назначения, кольцебросы, мишени, обручи, скакалки, кегли. Иллюстрации на тему «Виды спорта»; картотеки подвижных игр и физминуток.
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская». Возможность развернуть по необходимости в образовательном пространстве: «Пожарные», «Столярная мастерская», «Школа», «Библиотека», «Ателье» и др.).
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей детей, стремления проявить себя в театрализованных играх, речевое развитие	Ширмы, элементы костюмов, декораций, маски. Различные виды театров – пальчиковый, Би-Ба-Бо, объемный, на фланелеграфе и др. Бросовый материал для изготовления кукол и атрибутов театрализованной деятельности.

<p>Центр науки и экспериментирования</p>	<p>Развитие исследовательских способностей и логического мышления</p>	<p>Наполнение центра по принципу автодидактичности (кейс содержит набор материалов для проведения исследования, карточку опыта и карточку фиксации опыта, предметы-партнеры: тряпочка, совочек и т.д.) Коллекции, тематические выставки. Материал для детского экспериментирования. Измерительные приборы: весы, линейки, условные мерки, мерные ложки, емкости. Приборы для проведения элементарных опытов и исследовательских действий: лупа, магнит, шпатель, микроскоп, емкости для сбора и хранения материалов. Иллюстративный материал, схемы, алгоритмы действий. Зарисовки процесса и результата исследования.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Формирование интереса к печатным изданиям, умения самостоятельно работать с книгой, познавательное и речевое развитие детей.</p>	<p>Детская художественная литература и энциклопедии в соответствии с календарно-тематическим планированием и интересом детей. Иллюстрации и настольно-печатные игры с литературным содержанием (по стихам, сказкам, темам образовательной деятельности). Подборки произведений художников-иллюстраторов, портреты поэтов, писателей. Детские журналы. Речевые игры («Рассказ по картинке», «Где спрятался звук», «Что сначала, что потом», «Опиши» и т.д.). Мнемотаблицы. Карты-схемы составления описательных рассказов, загадок. Прописи, штриховки, лабиринты</p>

<p>Центр творчества</p>	<p>Формирование интереса к изобразительному искусству (живописи, скульптуре, декоративно-прикладному творчеству). Развитие изобразительных навыков, творческих способностей детей. Развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. Воспитание у детей желания украшать окружающий мир продуктами собственной деятельности</p>	<p>Бумага разного формата, цвета, фактуры. Достаточное количество цветных карандашей, мелков, фломастеров. Краски (гуашь, акварель), кисти разного размера и фактуры, тряпочки, емкости для воды, палитра. Альбомы – раскраски. Пластилин, стеки, доски для лепки, Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, нитки, ватные диски, палочки, поролон и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для тематических выставок репродукций произведений изобразительного искусства, скульптуры малых форм, образцов декоративно-прикладного творчества. Наборы открыток, книги по искусству, альбомы с репродукциями, предметные и сюжетные картинки. Алгоритмы изображений. Трафареты, шаблоны, печати. Альбомы художественно-эстетического цикла (виды декоративно-прикладного искусства, построение композиции, цветовосприятие и т.д.). Магнитно-маркерная доска.</p>
<p>Центр природно-экологической Деятельности</p>	<p>Расширение представлений об объектах живой и неживой природы, формирование познавательного интереса, приобретение навыков трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения и схемы по уходу за ними. Иллюстративный материал на экологическую тематику, карты, схемы, тематические альбомы. Литература природоведческого содержания. Природный материал для исследования и проведения элементарных опытов. Дидактические и настольно-печатные игры по экологии. Инвентарь для ухода за растениями.</p>

<p>Центр конструирования и развития мелкой моторики</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творческой инициативы</p>	<p>Пластмассовые конструкторы типа «Лего». Деревянный конструктор «Город». Металлический конструктор. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Конструкторы с деталями разнообразных форм для творчества. Магнитные конструкторы. Транспортные игрушки, наборы игрушек для обыгрывания построек. Ковролин «Город». Напольный пластмассовый конструктор, конструктор Поликарпова. Шнуровки, крупные пуговицы разного цвета и размера; шнур для нанизывания пуговиц и бусин. Веревки для завязывания узлов. Дидактические пристёжки. Мозаики, пазлы.</p>
<p>Центр безопасности и социализации.</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения, их использования в повседневной деятельности, накопление опыта социального взаимодействия.</p>	<p>Настольно-печатные игры Макеты перекрестков, жилых районов, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Иллюстративный материал: плакаты, памятки, изображения специальной техники, наборы дорожных знаков, карточки-схемы по ПДД. Игры и иллюстрации патриотического содержания: «Блокада», «День Победы», «Наша Армия», «Как жили люди на Руси» и т. д. Социализирующие иллюстрации и настольно-печатные игры на тему: «Семья», «Гендерные ориентиры», «Дружба», «Этикет», «Эмоции» и др. Предметы русского быта, игры и иллюстрации о многонациональном составе России Настольно-печатные игры и атрибуты для игровых упражнений на тему: «Эмоции», «Настроение человека».</p>
<p>Центр развивающих игр.</p>	<p>Обогащение сенсорного опыта детей, формирование</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному развитию.</p>

	элементарных математических представлений, представлений о предметном и социальном мире.	Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, Танграм, «Сложи узор», «Математический планшет» и т.д.). Настольно-печатные игры, игры по типу «Лото» различной тематики. Математические наборы, дидактические игры по математике, наборы геометрических форм. Настольно-печатные игры на развитие представлений о предметном и социальном мире. Предметные и сюжетные иллюстрации.
Зона уединения	Обеспечение психологического комфорта детей.	Подиум с подушками, вуаль.
Зона учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Закрепление пройденного материала.	Тетради с индивидуальными заданиями, карандаши, ластик. Настольно-печатные и развивающие игры на развитие психических процессов, закрепление математических представлений, игры на развитие речи.

Функциональное использование и оснащение помещений

Вид помещения ОДОД. Функциональное использование.	Оснащение
Групповая комната	
сенсорное развитие; развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; - формирование элементарных математических представлений; подготовка к обучению грамоте; - развитие элементарных историко-географических представлений; - уголок учителя-дефектолога и учителя-логопеда	- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения; - дидактические материалы по сенсорному развитию, ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте; - географический глобус; географическая карта мира; - карта России; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; - аудиозаписи, CD диски; детская мебель для практической деятельности; зеркало

<p>сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; игровая деятельность; гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной детской деятельности; - игровая мебель. <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. уголок природы; конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие логико-математические игры; различные виды театров; - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики; картотека утренней и коррегирующей гимнастики; физкультурный уголок; - игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; - игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора инструментов, набора пожарника и полицейского; - раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки; - игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки); - конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей); оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, - доски и панели для работы с пластилином, формочки, клеенчатые фартуки; - развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений. <p>физкультурный уголок</p>
<p>Прихожая</p>	
<p>- информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей экран с ритуалом приветствия «веселый движ»</p>

	Портреты детей Мольберт для соцопросов Стенд для домашних заданий учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
Кабинет учителя-дефектолога	
- коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия; консультативная работа с родителями по коррекции нарушений психических функций у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - стол и стулья для учителя-логопеда, учителя-дефектолога и детей; - зеркало настенное и индивидуальные маленькие; - шкаф для методической литературы, пособий; - наборное полотно, фланелеграф, магнитно-маркерная доска; - настольно-печатные и дидактические игры на развитие высших психических функций; - демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам; - картотеки; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением; Пособия для обследования и развития интеллекта - пирамидки разной величины, кубики-вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), - наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка и т.п.), - серии сюжетных картинок, - альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. <p>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: разрезная азбука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; - символы для составления картинно-графической схемы предложений; - символы простых и сложных предлогов; - наборы букв разной величины (заглавные и

	<p>прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности; - дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми
Кабинет учителя-логопеда	
<p>коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная работа с родителями по коррекции нарушений психических функций у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); - средства для санитарной обработки инструментов;
	<p>емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами; - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин; - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими

	<p>элементами, рабочие тетради.</p> <p>Пособия для обследования и развития слуховых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. <p>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрезная азбука; - символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; - символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (заглавные и
	<p>прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности; - дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
Кабинет педагога-психолога	
	<p>Оборудование представлено пуфиками и подушечками с гранулами, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном.</p> <p>Панно и приборы, а также модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства.</p> <p>Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.</p>
Музыкальный зал	
<p>занятия по музыке (фронтальные и индивидуальные);</p> <p>тематические досуги;</p> <p>развлечения;</p> <p>театральные представления;</p> <p>праздники и утренники;</p> <p>-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>библиотека методической литературы, сборники нот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -музыкальный центр; пианино; - мультимедийное оборудование (видеопроектор; экран); - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; различные куклы би-ба-бо;

	ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские стулья и столы
Физкультурный зал	
занятия по физической культуре; спортивные досуги; развлечения, праздники; - консультативная работа с родителями и воспитателями	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; тренажеры детские детские мячи для фитнеса с рожками; мячи разного диаметра; корзины для хранения мячей; -обручи; -скакалки; маты напольные, - полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, - гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, волейбольная сетка, различные коврики и дорожки;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

Страница «Книги открытий» по темам проекта. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы: «Азбука» проекта.

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом **«Азбуку» проекта**. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта.

Соцопросники.

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Детская навигация. Все групповое пространство, а также входная группа, холлы и переходы имеют навигацию, созданную детьми. Таблички с указанием детского названия команды размещаются на уровне роста ребенка, оформляются путем цифровизации детских рисунков. Маркировка центров в группе с указанием вида детской активности осуществляется детьми. На навигации также могут присутствовать маркеры доступа: «Только для детей», «только для взрослых». На маркерах указывается количество детей, одновременно находящихся в центре активности. Навигация в пространстве холлов и переходов, а также познавательно-развивающих центров осуществляется по схожему принципу: на уровне глаз ребенка, детской рукой с использованием графических символов (рисунков, печатных букв).

Выставки детских работ, результатов работы по проекту или лексической теме размещаются в групповом помещении детьми: на досках достижения, мотивации, атмосферы. Активно используется как вертикальное, горизонтальное, так и воздушное пространство.

Все центры автодидактичны, т.е. для работы и активности детей созданы условия для самостоятельной деятельности дошкольника без участия взрослого (в центре природы и науки материалы для опытов сформированы в отдельные контейнеры, существует понятная ребенку инструкция с графическими обозначениями, бланк для фиксации опытов). В группе компенсирующей направленности центры активности построены с учетом принципа **автодидактичности**. **Автодидактичная среда** – это среда, в которой ребенок: самообучается, самообразовывается, саморазвивается. Все материалы, которыми пополняются центры, должны быть знакомы и понятны ребенку.

Дети имеют возможность самостоятельно поработать над собственными ошибками, допущенными ранее.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

1. Детям она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы,

что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. **Родителям** - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. **Педагогам** - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

МДОБУ детский сад № 140 города Сочи на 100% укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, техническими средствами, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ.
- 2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам (профессиональный стандарт педагога) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в рамках штатного расписания имеются следующие работники:

Педагогический персонал:

- Воспитатель – 3 чел.;
- Педагог-психолог- 2 чел.;
- Музыкальный руководитель – 2 чел.;
- Учитель-логопед – 2 чел.;
- Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Учебно - вспомогательный персонал:

- Помощник воспитателя – 3 чел.;

Качественный состав педагогических кадров

Качественный анализ педагогических кадров в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023 год, составляет:

Всего педагогов – 9 человек

Из них: аттестовано на *квалификационные категории*:

1-я категория - 3 чел.

Высшая -3 чел.

б) имеют *стаж работы*:

до 5 лет – 3 чел.;

до 10 лет - 0 чел.;

до 20 лет - 5 чел.;

20-25 – 1 чел.

в) уровень *образования* педагогов:

высшее - 5 чел.;

неоконченное высшее – 0 чел.

среднее - профессиональное - 0 чел.

г) *возраст*:

до 25 лет - 2 чел.;

до 30 лет -1чел.;

до 40 лет - 1 чел.;

старше 50 лет - 1чел.

Работа с педагогами ведется систематически в соответствии с годовым планом работы.

Оказание эффективной помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности. Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОБУ №140 города Сочи осуществляется в соответствии с графиком. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основе ГБОУ Института развития образования, а также ЧОУ ВО Южный институт менеджмента г.Краснодар. Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно – образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО, в Учреждении проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- укомплектован методический кабинет ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание для сотрудничества	Содержание сотрудничества
<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ Г. СОЧИ. Адрес: Россия, Краснодарский край, Сочи г, Чебрикова ул, 18.</p>	<p>Договор (заключается ежегодно) прохождения социально-психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута воспитанников</p>	<p>прохождение социально-психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута воспитанников</p>

3.4. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://www.nsportal.ru> – социальная сеть работников образования

<http://www.solnet.ee>— Детский портал «Солнышко»

<http://www.openclass.ru/> -Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.childpsy.ru>— «Детский психолог»

www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> - Журнал «Обруч»

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> - Журнал «Дошкольное воспитание»

<http://www.logoped.ru>— Логопед

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>— Консультации для воспитателей

<http://doshvoznast.ru/index.htm>— Воспитание детей дошкольного возраста

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>— Раннее развитие

http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm— Образовательный портал «Учёба»
раздел Дошкольное воспитание

<http://doshkolnik.ru/scenary.php>— Дошкольник RU

<http://catalog.iot.ru>— Каталог образовательных ресурсов сети интернет

<http://www.udou.ru>— Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»

<http://dob.1september.ru>— Журнал «Дошкольное образование»

<http://www.det-sad.com>— Информационный портал «Детские сады — отзывы родителей»

<http://www.moi-detsad.ru>— Методические разработки для детского сада

<http://www.apkpro.ru>— Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>,

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <http://www.sochi.edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования- <http://www.apkpro.ru>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание _

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Дошкольное

образование. <http://www.openclass.ru/node/24346/>. Данное

сообщество http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей

образовательных учреждений- <http://menobr.ru/>направленно на решение проблем дошкольного образования.

Новый СанПин 2013г <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://msbook.ru/>, <https://www.sfera-book.ru/>, <https://prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности:

журнал «Кубанская школа» <http://xn----7sbabb7cccjpp5aw1f5e.xn--p1ai/>,
журнал «Педагогический вестник Кубани» <https://kubes.ru/catalog/pvk/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

[Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One](#)

[Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»](#)

[МультиЛекс Online: электронные словари онлайн](#)

[Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники](#)

[Русские словари. Служба русского языка](#)

[Словари русского языка на портале «Грамота.ру»](#)

[Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»](#)

[Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля](#)

[Энциклопедия «Кругосвет»](#)

[Яндекс.Словари](#)

[Википедия: свободная многоязычная энциклопедия](#)

[ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия](#)

[Русский Биографический Словарь](#)

[Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании](#)

[Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала](#)

[Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы](#)

[Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн](#)

[Сетевое объединение методистов](#)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель		Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса			
Начало занятий не ранее		все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее		все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 минут
	от 3 до 4 лет		15 минут
	от 4 до 5 лет		20 минут
	от 5 до 6 лет		25 минут
	от 6 до 7 лет		30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 минут
	от 3 до 4 лет		30 минут
	от 4 до 5 лет		40 минут
	от 5 до 6 лет		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

*Таблица.
Примерный режим дня в дошкольных группах*

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья

детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/10/Rezhim-dnya-i-rasporyadok-TNR-i-ZPR.pdf> .

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Матрица годовых образовательных событий МДОБУ детский сад № 140 города Сочи 2023-2024 гг.

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	01 сентября День Знаний	01 октября Международный день пожилых людей	04 ноября День народного единства	03 декабря Международный день инвалидов	Рождество Христово	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	08 марта Международный женский день	07 апреля Всемирный день здоровья	01 мая Праздник Весны и труда	1 июня День защиты детей	08 июля День семьи, любви и верности	12 августа День физкультурника
	03 сентября День окончания Второй мировой войны/День солидарности в борьбе с терроризмом	4 октября День защиты животных	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	05 декабря День добровольца (волонтера) в России	Календарь 8-14 января	08 февраля День российской науки	День воссоединения Крыма с Россией	12 апреля День космонавтики	09 мая День Победы	05 июня День эколога	15 июля День Нептуна	День государственного флага
	8 сентября День грамотности	3-е воскресенье - День отца в России	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	8 декабря День художника	11 января - День рождения детского сада	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	27 марта День театра	19 апреля День перацелста	15 мая День города Сочи	06 июня День русского языка	23 июля День защиты китов и дельфинов	27 августа День российского кино
	13 сентября День образования Краснодарского края	Месечник - День защиты Черного моря	30 ноября День Государственного герба России	День Конституции России	19 января - День здоровья (Крещение Господне)	21 февраля Международный день родного языка	30 марта День Земли		19 мая День детских общественных организаций России	12 июня День России		

	27 сентября День дошкольного работника		31 декабря Новый год	27 января День снятия блокады Ленинграда	День защитника Отечества		24 мая День славянской письменности и культуры	22 июня День памяти и скорби			
Утренники, праздники	Осенины		31 декабря Новый год			Событие для мам	Парад Победы				
							Выпускные				
		День народного единства	Международный день художника	Коллекция	День защитника Отечества	Проводы осени	Тайна третьей планеты	Парад флотов команд	День защиты детей	День солиды	День физкультурника
	День знаний										
Различные мероприятия										День Маттея	День государственного флага

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" представлены в Организационном разделе - 34-36

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" в Организационном разделе - 34

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" в Организационном разделе - 34-36

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста".

Реализация Парциальной программы "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста" обеспечивается.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" представлены в Организационном разделе - пп.3.2.п.3 "Материально-техническое обеспечение реализации Программы" стр.25-26

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" в Организационном разделе - пп.3.3.п.3 стр.26

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" в Организационном разделе - пп.3.2.п.3 "Материально-техническое обеспечение программы" стр.25-26

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»".

Реализация Парциальной программы "Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»" обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО <http://d140.sochi-schools.ru/sveden/education/>