

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №140
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

**Программа
развития лидерского потенциала,
социальной активности
у старших дошкольников в процессе
деятельности патриотической
направленности
«Формула Юного Орленка»**

Сочи
2023 г.

УДК 371.3

ББК 74.1

Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка». Программа/ авторы Бычкова И.В., Исакова Л.В., Юрьева С.Н., Григорьева С.В., Филатова Е.В., Тарасова И.И. – Сочи, 2023г.– с.

Программа разработана в рамках реализации краевого инновационного проекта МДОБУ детский сад № 140 города Сочи «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников процессе деятельности патриотической направленности», реализуется в качестве вариативной составляющей ОП ДО в группах патриотической направленности, содержит календарно-тематическое планирование, рекомендации по проведению занятий.

Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста и могут быть использованы для написания программ воспитания дошкольных образовательных учреждений.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы воспитателям ДОО, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей по воспитательно-методической работе, педагогам-психологам, родителям.

© И.В.Бычкова, Л.В.Исакова, С.Н.Юрьева, С.В.Григорьева, Е.В.Филатова, И.И.Тарасова

© МДОБУ детский сад № 140 города Сочи

Оглавление

Нормативно-правовая база реализации Программы

Тезаурус

Введение. Ценностные основания Программы

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Предполагаемые результаты освоения Программы

1.3. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел Программы

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Кадровые условия

Библиографический список

Нормативно-правовая база реализации Программы

Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральной рабочей программой воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Тезаурус основных понятий Программы

Патриотическая деятельность обучающихся - это моделирование педагогами таких ситуаций, в которых ученикам открываются именно эти аспекты общественного бытия, но не через «знание» или информирование о таких-то общественных событиях, но через свое реальное «присутствие» в этих событиях - в форме переживания и общения с героями и их образами в литературе, искусстве, в реальной общественной (кураторской и др.) деятельности, доступной обучающимся. Это фактор направленной социализации, включенной в процесс воспитания и образования обучающихся¹.

Понятие «социальная активность старшего дошкольника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к

¹ ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.4 ББК 74.200

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Выршиков Анатолий Николаевич

Заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор E-mail: sw_vsru@mail.ru


отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детская общность (дети - дети) – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах понятия»: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.).

<p>Детская общность в МДОБУ детский сад № 140 города Сочи строится на основе процесса брендинга групп детского сада (авторы Илюхина Ю.В., Исакова Л.В.). В процессе брендинга происходит трансформация группы в команду, где каждая команда имеет свой фирменный стиль, цвет, название, конституцию и общее дело.³</p>	
--	---



Ценность – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, красота.

3. Федеральная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Формула Юного Орленка»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа,

² п.29.1.ФРПВ ДО

³ Содержательный раздел РПВ ОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи

⁴ п.29.1.ФРПВ ДО



4. *Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.*).

Актуальность Программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования и воспитания. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" под воспитанием понимается «..деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Данное направление соответствует приоритетным задачам Российской Федерации в сфере воспитания детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.); Закону Краснодарского края от 30.12.2013 № 28-67-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), в ред. от 08.11.2022) направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. ФГОС ДО определяет: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учётом создания условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина.

Закон «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае (в редакции Законов Краснодарского края от 60.02.2015N3110-КЗ) определяет цели, принципы, задачи и основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания как важного и необходимого элемента государственной политики Краснодарского края, устанавливает правовые и организационные основы формирования государственной системы патриотического и духовно- нравственного воспитания граждан Российской Федерации в Краснодарском крае.

В связи с этим одна из важнейших задач дошкольного образования - положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире: с семьёй, регионом, страной. Ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в

дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки - поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию *«активная гражданская позиция»* его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление *«лидерских»* качеств личности. Одной из основных предпосылок создания инновационного проекта является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей дошкольников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Ребячьи *«вожаки»* всегда играли большую роль в детском коллективе. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы дошкольники приобщались к современной культуре личности, владели формами эффективной организации и самоорганизации, умением разрешать конфликты, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Потенциал лидера проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Положительное самоутверждение лидера стимулирует развитие других членов коллектива. В связи с этим, Проект рассматривается как старт длительного разноуровневого процесса, формирующего особое образовательное пространство, в котором воспитание лидеров способствует, в том числе, развитию всех членов детского сообщества.

Вместе с тем, на формирование лидерских качеств личности дошкольника огромное влияние оказывает семья. Г.М. Махаева отмечает, что закладка и воспитание лидерских качеств первоначально осуществляется в семье, а в дальнейшем получают свое должное формирование в других социальных институтах. Происходящие в стране перемены требуют активного включения семьи, родителей, в процесс формирования у детей лидерских качеств и свойств, лидерского сознания и мышления, лидерской позиции, готовности к лидерской деятельности. Важным компонентом в работе семьи с будущими лидерами является поддержание тесной связи родителей с дошкольным образовательным учреждением. В структуре модели воспитательной работы *«Школа Лидера-дошкольника»* работа с родителями выделена в отдельный компонент *«Школа Родителя Лидера»*, так как, по нашему мнению, роль семьи в формировании у подрастающего поколения лидерских качеств должна стать значительной и действенной. Дети никому на свете так не доверяют как родителям.

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект *«Патриотическое воспитание граждан РФ»*, ФОП ДО и ФРПВ ДО.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Дошкольное детство является фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения в жизнь группы как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории детей в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление

Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Формула Юного Орленка» (далее – Программа).

В основу Программы «Формула Юного Орленка» положена ОП ДО МДОБУ детский сад № 140 города Сочи 2023 г., включая РПВ ДО, Программа «Орлята России» в целях создания пропедевтической основы патриотического воспитания между ступенями системы образования, а также основные направления развития детей и юношества ВВПОД «Юнармия».

Летний период выделяется в отдельный период и обеспечивается программой организации летней оздоровительной кампании группы патриотической направленности «Летняя перезагрузка. Лето с soft skills» <http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/02/Letnyaya-perezagruzka-soft-skills.pdf>

Программу отличают следующие элементы инновации:

1. *Расширение содержания патриотического воспитания* посредством включения активных форм общественного воспитательного воздействия с целью развития лидерских качеств и социальной активности дошкольников.

2. *Система мотивационных условий на основе игровой модели программы*, которая включает соревновательный элемент.

Каждый Юный Орлёнок в течение года зарабатывает "звезды", принимая активное участие в мероприятиях, согласно утверждённому годовому плану.

По итогам года Юный Орлёнок, который получает максимальное количество "звезд", награждается Юнармейской грамотой.

Наряду с традиционными видами активности, в программу включены трудовые акции, походы (экскурсии) к местам боевой славы, выезды в воинские части, встречи с героями страны, ветеранами и участниками боевых действий, флешмобы, челенджи, конкурсы, эстафеты.

В рамках игровой модели реализуется формула «Юного Орлёнка», которая включает восемь разделов:

1. Юный Орлёнок – Следопыт.
2. Юный Орлёнок – Эрудит.
3. Юный Орлёнок – Эколёнок.
4. Юный Орлёнок – Мастер.
5. Юный Орлёнок – Доброволец.
6. Юный Орлёнок – Спортсмен.
7. Юный Орленок – Хранитель исторической памяти
8. Юный Орленок – Лидер.

А также раздел «Преемственность», для осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

5. *Система диагностических материалов* по оцениванию уровня лидерского потенциала, социальной активности.

Модель построения мотивирующей РППС групп патриотической направленности. Определены принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Актуальность обусловлена социальным заказом общества на формирование конкурентноспособной личности. В современной социально-культурной ситуации конкурентоспособность личности предстает как общественно осознанная необходимость. В

связи с этим отмечены наиболее важные требования общества к социальному статусу человека: иметь активную жизненную позицию, быть самостоятельным, коммуникабельным, трудолюбивым, творческим, уметь брать ответственность на себя, уметь учиться, овладевать новыми знаниями, умениями, навыками. Учитывая социальный заказ общества, система образования призвана обеспечить условия для развития конкурентоспособной личности, обладающей лидерскими качествами и способной успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Эти свойства личности, включая активную гражданскую позицию, могут быть заложены и воспитаны при грамотном и целенаправленном взаимодействии общественных институтов: дошкольного учреждения, семьи, школы, социального окружения.

Участие детей и педагогов в программе способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи полностью соответствуют п.29.2 ФОП ДО.

А также целью является формирование инновационного типа поведения детей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства («Школа Лидера») в дошкольном образовательном учреждении, в котором каждому участнику предоставляется реальная перспектива осознать свои лидерские способности и возможности, реализовать свой лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города.

1.2. Планируемые результаты

В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс представляет комплекс из 9-и занятий по 8-ми трекам. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей старших дошкольников.

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения старшими дошкольниками содержания программы определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе в течение учебного год старший дошкольник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру

своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности** (принимает участие в жизни группы, детского сада в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

При проведении педагогической диагностики могут использоваться следующие методические пособия: Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст : непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва : Линка-Пресс, 2017. – 49 с. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст : непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с., а также «Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности лидерских качеств у старших дошкольников» авторы Юрьева С.Н., Погосян Л.С. <http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/01/Diagnostika-liderstvo-2.pdf>

Для мониторинга нравственно-патриотического воспитания используется диагностика уровня сформированности М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»

<https://docs.google.com/document/d/15o3bqnP7NNwcrhzTY8JnMr8OWpmW2OOL/edit?usp=sharing&ouid=104776570609049277284&rtpof=true&sd=true> .

Решаемые задачи: педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ответственные: Старший воспитатель, воспитатель группы патриотической направленности.

Способы фиксации данных: При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) ;
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

2.1. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.


Построение курса для старших дошкольников

Для подготовки воспитанников к участию в программе в первые два месяца после летней оздоровительной кампании воспитателю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия.

Сентябрь -октябрь	Деятельность	Даты	Комментарии
	<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу после летнего оздоровительного периода; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в группе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости группы. 	сентябрь, октябрь	<p>В начале года воспитателю необходимо решить ряд главных задач: сохранение/настрой на позитивное восприятие воспитательно-образовательного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Формула Юного Орленка». Дни и время, удобное для их проведения, в вариативной части ОП ДО, педагог выбирает самостоятельно.</p>
Ноябрь-декабрь	Вводный «Орляцкий урок»	08-09 Ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой группы на участие в Программе.
	«Орлёнок – Следопыт»	11-25 Ноября	К ноябрю воспитательно-образовательный процесс и все связанные с ним новые правила

Ноябрь-декабрь			жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить воспитанников с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Доброволец»	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить воспитанников с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их прабабушки и прадедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач воспитателю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	«Орлёнок – Мастер»	15-23 Декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка группы к новогоднему празднику / участие в новогоднем празднике.
Январь-февраль	«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине года у всех дошкольников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина года – это один из периодов повышения заболеваемости среди дошкольников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить
Март-апрель			

			больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников согласно календарного плана воспитательной работы.
	«Орлёнок – Эколенок»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт воспитателю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания ДООУ. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
Апрель-май	«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводным итогом участия воспитанников в Программе в году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости группы и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в группе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	Сборник дидактических материалов Система работы по

		<p>выявлению уровня сформированности лидерских качеств, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности</p>  <p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность команды как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--	---

Логика построения треков

Группа			Реализация трека		
	Подготовка к участию в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия
Старшая-подготовительная к школе группа	4 игровых	Орлятский	Погружение в тематику трека <i>(работа с понятиями, качествами – 1 группа – устно)</i>	Занятия/мастер-группы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i>
	Занятия	Урок			

Содержание курса

<p>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: познание</i></p> <p><i>Символ трека – конверт-копилка</i></p> <p>Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить воспитанников с различными способами получения информации.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Воспитатель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр мультфильма;</p> <p>решение ребусов, кроссвордов, загадок;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>
2	«Эрудит – это ...»	<p><i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое,</p>	<p>диалог с детьми; работа в парах;</p>

		<p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>высказывание детьми своей точки зрения;</p> <p>логические и интеллектуальные игры-минутки.</p>
3	«Всезнайка»	<p><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>повторение материала</p>
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись воспитанников в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>посещение библиотеки;</p> <p>работа с книгой.</p>
5	«Подведём итоги»	<p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>работа в парах;</p> <p>просмотр фото/видео;</p> <p>составление и использование опорных схем.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</i></p>				

Реализация трека проходит осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить воспитанников с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их прабабушки и прадедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач воспитателю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации Занятий
1	«От слова к делу»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывкамультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>

		<p>соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>		
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p> <p>Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Командного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

		<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i>		
3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	<p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям)</i></p> <p><i>Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Воспитанники становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>
4	«Доброволец – это доброе сердце»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью - беседа.</p>

		<i>Доброволец» - Кругом Добра</i> Дополняют «Командный круг добра» впечатлениями о встрече.		
5	«Подведём итоги»	<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i> Творческая работа «Кругдобра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят группу к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне города, региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер – это ...»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа –</i>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;

		значения нового слова.		
		<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление воспитанников.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и</p>	ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	изготовление оригами; танцевальный флешмоб.

		радует других».		
		<i>*Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</i>		
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p><i>Реализуем нашу идею</i> (воспитатель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в группе и чувства коллектива среди воспитанников – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>

	<p>«Команда мастеров»</p>	<p><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению группы или групповой ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>реализация идей по украшению группы/групповой ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p>
		<p>Воспитанники продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми воспитанниками под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>		

4	«Командная ёлка»	<p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшение ёлки; знакомство с историей Нового года.</p>
		<p>Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свою команду и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>		

5	«Новогоднее настроение»	<p><i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, воспитанники делятся впечатлениями, мнениями.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</i></p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>просмотр фото/видео - анализ результатов;</p> <p>составление опорной схемы.</p>
---	-------------------------	---	---	--

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – ЗОЖик
(персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от образовательной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации Занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1	«Утро мы начнём зарядки»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей.</p> <p>Воспитатель/инструктор по ФК должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для детского сада, так и для дома.</p> <p>Обязательно:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работа в парах.</p>
---	--------------------------	--	---	--

		создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i>		
2	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменях, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
3	«Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми

		<p><i>спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>		
4	<p>«Самые спортивные ребята моего садика»</p>	<p><i>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами сада (3-4 действующими учениками-спортсменами сада/выпускники сада). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание рассказа спортсмена родителя, интервью беседа со спортсменами</p>
5	<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр</p>

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</p>		
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»</i></p>				
<p>В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>группа</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>просмотр презентации, старых фотографий;</p> <p>работа в паре;</p> <p>просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит</p>

		<p>– <i>ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах /группах. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю группы/детского сада через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</i></p>		<p>различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
2	«История детского сада – моя история»	<p><i>Данное занятие позволяет воспитанникам ощутить себя как Воспитанника именно этого сада, носителя идей, традиций сада, в которой обучаются – самоидентификация себя как воспитанника детского сада.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>

		<p>Занятие отведено на знакомство с детским садом: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится детский сад. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по детскому саду, знакомясь с его работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за детский сад.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
3	«Поход в музей»	<p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – мини-музеем сада, городским, района.</i></p> <p>Воспитанники с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>		
4	«Поход в музей»	<p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – городским, районным.</i></p> <p>Воспитанники с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия
5	«Историческое чаепитие»	<p><i>К ребятам в группу приходит родитель-знаток истории.</i></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>

		<p>чашкой чая задают интересные их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</i></p>		
--	--	---	--	--

Трек «Орлёнок – Эколенок» – 5 занятий
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания детского сада с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации Занятий
1	«ЭКОЛОГиЯ»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом;</p> <p>подвижная игра;</p> <p>сбор рюкзака-эколога;</p> <p>участие в игре;</p>

		<p>вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i></p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>		просмотр мультфильма.
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр воспитанники знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.</i></p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;</p> <p>дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок;</p> <p>работа с карточкой.</p>

3	«В гости к природе»	<p><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	экскурсия
4	«Мы друзья природе»	<p><i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i></p> <p>Через игру воспитанники отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	участие в игре работа в группах

		связь природа-экология-человек.		
5	«Орлята – экологи»	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению группы, были лучшими в треке.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p>

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в году, подводящим итоги участия воспитанников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости группы, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в группе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>От воспитателя звучит вопрос детям:</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	<p>участие в игре;</p> <p>заполнение чек-листа.</p>

		кто со		
		<p>мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, воспитатель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i></p>		
2	«Я хочу быть лидером»	<p><i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в группе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре;</p> <p>прослушивание песни/просмотр мультфильма;</p> <p>обсуждение результатов;</p> <p>танец;</p> <p>проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p>

		<p>деятельность группы и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> <i>Фиксируются качества лидера.</i></p>		
3	«С командой действую!»	<p><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы группы. На большой просторной территории коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование</i></p> <p>• В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу группы.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>
4	«Как становятся лидерами?»	<p><i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>встреча пресс-конференция</p>

		<p>конструктору «Лидер». Встреча с Администрацией детского сада теме: «Традиции сада и ими гордится детский сад»; пресс-конференция с педагогами – победителями профессиональных конкурсов- лидером; демонстрация достижений.</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i> Выводы по встрече с лидерами.</p>	Взаимодействие – групповое, фронтальное.	
5	«Мы дружная команда»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и воспитателем на «выходной». Квест для сплочения коллектива, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой газеты «Какими мы были и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором.</i> Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

5. Календарно-тематическое планирование

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
Сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в группе»	1
Сентябрь	«Мы будем друзьями в группе»	1
Октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
Октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок – Эрудит»		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13 ноября	«Эрудит – это...»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
29 ноября	«От слова к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
16 декабря	«Мастер – это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
23 декабря	«Группа мастеров»	1
10 января	«Групповая ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моего детского сада»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
21 февраля	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История детского сада – моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»		
14 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		
14 апреля	«Лидер – это...»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действую!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружная группа»	1
Подведение итогов		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем году	1
ИТОГО:		41

Система мотивации и стимулирования участников программы

Важное место в программе занимает система личного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Исходя из тематики программы, система личного роста представляет собой заполнение **"Зачётной книги Юного Орлёнка"**

Заполнение состоит из двух частей:

1. Отметки о сдаче итоговых испытаний, участие в ключевых мероприятиях.
2. Отметки о получении "звезд" за личные достижения.

"Звезды" синего цвета размещаются в «Зачетных книжках Юного Орлёнка» и являются отражением личного роста каждого участника программы.

Важно на общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, обновлять информацию о количестве красных и синих "звезд", заработанных отрядами.

Ведение и обновление рейтинга юнармейских отрядов.

Количество красных "звезд", заработанных отрядом за командные дела, отображаются в **рейтинге отряда и обновляются ежедневно в конце дня.**

Количество синих "звезд", заработанных каждым Юным Орлёнком индивидуально, подсчитывается раз в три дня и заносится в рейтинг юнармейского отряда.

Если юнармейский отряд получил большое количество «звёзд» (5 и более), то количество "звезд" заменяется на «звёзды» с количественным показателем.

Например, если отряд за день заработал 15 "звезд", то выдаётся одна "звезда", с

цифрой 15.

Вручение синих и красных "звезд" проводится согласно таблице

Система вручения "звезд" Юному Орлёнку/юнармейскому отряду

Что оценивается в течение дня	"Звезды"
Рейтинг отряда/взвода (красные "звезды")	
Первое место в ключевом мероприятии программы	3
Второе место в ключевом мероприятии программы	2
Третье место в ключевом мероприятии программы	1
Участие в ключевом мероприятии программы. Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
Первое, второе и третье место в мероприятии (творческое/спортивное/ интеллектуальное и т.д.)	2
Участие в мероприятии (творческое/спортивное/ интеллектуальное и т.д.). Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
Личностный рост юнармейца (синие "звезды")	
Первое место в конкурсе, соревновании и т.д.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревновании и т.д.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.д.	1
Успешное прохождение курсов /получение зачета в зачетной книжке	1

За особые заслуги в рамках прохождения юными орлятами программы курсов по духовно-нравственному, социальному, физическому и интеллектуальному развитию руководители курсов имеют право премировать соответствующими "звездами" особо отличившихся Юных Орлят и юнармейские отряды, в количестве от 1 до 5 звезд.

Юные Орлята, собравшие больше всего синих "звезд" по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга и получают памятные призы на торжественном закрытии учебного года.

Юнармейские отряды, набравшие больше всего красных "звезд", становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии учебного года.

Абсолютным Победителем учебного года становится юнармейский отряд, собравший наибольшее количество "звезд" (синих и красных). По решению Совета в личном первенстве звание «Победитель Года» вручается Юному Орлёнку по итогам учебного года.

Методическое обеспечение

Воспитанник через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Воспитанники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого педагога в этом направлении должно стать –

значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Памятка по организации коллективно-творческого дела ⁵

Коллективно-творческое дело (КТД) – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют, как старшие помощники и наставники детей. Так же данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу.

КТД – это отличный способ занять детей и обучить их новым навыкам. Старайтесь использовать не только шаблонные сценарии, но и вносить свой вклад и идею в каждое дело. При таком подходе, каждое новое коллективно-творческое дело дети будут ждать с интересом.

Понятие «Коллективно-творческое дело» было введено Игорем Петровичем Ивановым (1923—1992), выдающимся отечественным педагогом. Не любое творческое мероприятие, в котором участвует группа детей, может быть коллективно-творческим делом. КТД отличает ряд особенностей.

Признаки КТД:

1. Коллективная деятельность (взаимодействие детей, воспитателей в процессе всего дела)
2. Творческая составляющая (развитие творческих способностей, нестандартного мышления в процессе совместной творческой деятельности детей и взрослых)
3. Мотивация (желание достижение цели в процессе дела)
4. Анализ дела (мнение участников – детей, анализ и выводы – для воспитателей).
5. Все участники дела должны быть задействованы.

Алгоритм проведения КТД:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.
3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела воспитатели, специалисты выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации педагогом

⁵ Я вожатый.рф <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Рекомендации при проведении коллективно-творческого дела:

1. Особая роль отводится возможности самостоятельной работы детей в процессе проведения КТД. Воспитатель при этом контролирует их действия, направляет при необходимости.
2. Необходимы разнообразные виды деятельности: познавательная, спортивная, трудовая и другие.
3. Мотивацию лучше использовать положительную: развитие способностей, призы, подарки, грамоты и т.п.
4. В процессе анализа и награждения необходимо отметить вклад каждого участника.
5. У любого КТД должна быть цель, которую надо по возможности достичь, в процессе проведения. Если цель не достигнута, необходимо изучить какие факторы на это повлияли и избежать их появления в будущем.

Методика ЧТП – чередование творческих поручений

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко ЧТП).

«Чередование творческих поручений» (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (группа, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, группа) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать воспитанникам определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

– **удовлетворение психовозрастных потребностей детей** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

– **достижение актуальных задач объединения детского коллектива.**

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- проба своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизация и самоуправление коллектива.

Методические подсказки, как использовать методику ЧТП

1. Группа изначально вместе с воспитателем составляет список поручений – формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилизации группы, ситуации, в которой приходится работать.

Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будет соблюдаться очерёдность поручений – все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельного краткосрочного и долгосрочного планирования детьми своей деятельности. Например, это могут быть следующие поручения:

– «экологи» или «хранители природы» (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растений и животных и пр.),

– «затейники» (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы надни рождения и другие праздники и пр.),

– «знайки» или «интеллектуалы» (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех детей, следят за успеваемостью каждого в группе, помогают отстающим и пр.),

– «журналисты» (те, кто занимаются освещением жизни группы, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности, ведут некий «блог группы» и пр.)

– «игровики» (те, кто придумывает игры: подвижные, логические).

В зависимости от направленности группы, интересов детей возможны другие поручения, например, корреспонденты, ди-джеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений – одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и даёт возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребёнка ранее, то есть, открыть в себе новые таланты, интересы и способности.

2. Группу необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть, меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества воспитанников в группе в целом.

Пример формирования микрогрупп в группе (на 30 и более детей):

Воспитатель сообщает, что группа отправляется в морское путешествие на 5-ти разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее группа делится на микрогруппы следующим образом:

– группа выбирает 5 командиров;

– командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;

– старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;

– штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;

– боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;

– коки каждой микрогруппы выбирают юнг;

– если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают к какой из команд примкнут.

Примечание: возможно разделение на команды по другой игровой модели с иными должностями (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо в получившихся микрогруппах для их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, создание плаката или что-то другое.

3. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами неделя.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьёвку.

Примечание. Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представить в виде островов: «Остров Экологов», «Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков». При выборе поручения дети «попадают» на тот или иной остров, который они и заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени. Воспитанники должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для «галочки», не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения – в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в группе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему, каждый ребёнок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается – это происходит в виде похвалы от педагогов, родителей, поддержки одноклассников. Сами детские микрогруппы могут присуждать небольшие призы в рамках акций, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

4. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП воспитателю очень важно поддерживать ребят, направлять их деятельность, создать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

Так или иначе, воспитатель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в «отработке» поручения, ребята должны ещё и получить определённые знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

5. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений воспитатель вместе с детьми подводят итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем ещё нужно поработать. Воспитателю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, намечают перспективы.

6. Рекомендуются отображать ход ЧТП и прогресс микрогрупп в Орлятском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах – это может послужить дополнительным стимулированием.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит, лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому что интересно.

Использование методики ЧТП позволяет осуществить долгосрочный воспитательный проект, который:

- создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формирует основы нравственного самосознания личности (совести): способности

старшего дошкольника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

– детям следует предлагать только те поручения, которые им нравятся, и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;

– поручения не должны быть однотипными;

– педагогу не следует навязывать своё решение проблемы – пусть ребёнок проявляет творчество в поручении;

– не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;

– необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети за все охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;

– педагогу не следует разжигать соперничества между микрогруппами. Необходимо подмечать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;

– педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ (примеры)

«Журналисты»

1) «Бортжурнал», «Путевой дневник». Каждый день дети делают заметки о жизни группы (это могут быть и смешные ситуации, и серьёзные дела) в Орлятском уголке в специально отведённом месте для «путевого дневника».

2) «Моя мама». Новая страничка дневника – сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до праздника мам, международного женского дня. В идеале – дневник со съёмными листами в виде папки-скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) «Маленькое интервью». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных воспитателей («Когда я был воспитанником...»).

4) «Книга предложений». Ребята записывают свои предложения к проведению выходных. Предложения записываются и обсуждаются в группе. Как вариант – рубрика «Наше свободное время».

5) «Почтовый ящик». Ребёнок обозначает проблему в группе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На детском совете проблемы обсуждаются. Приём будет полезен воспитателю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в группе, выявить лидеров, «проблемных» детей и тех, на кого стоит обратить внимание.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - лидер», «Орлёнок - хранитель».

«Игровики»

1) «Наша игротека». Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть группой (каждая страничка – игра, которую ребёнок выписал и оформил, либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) «Поиграй с нами». Ребёнок на перемене организывает подвижную игру. Игра берётся из групповой игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую

игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) «Спортивный календарь». Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в детском саду, в группе. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- спортсмен”, когда ребята будут придумывать различные виды зарядок.

«Экологи»

1) «Растения-врачи». Дети приносят карточку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) «Под нашей защитой». Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) «Мои друзья». Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

4) «Поможем друзьям». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают во дворах. Дежурный «природовед» в конкретный день следит за кормушкой.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- эколог”.

«Затейники»

1) «Сюрприз на День Рождения». Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.

2) «Подарок воспитателю». На День воспитателя дети могут организовать миниконцерт для воспитателя и таким образом поздравить.

3) «Новогодний Морозко». Секретная игра, когда каждый ребенок может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребьёвки получают имя одногруппника, которому нужно делать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко, и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели игры каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.

4) «Самый яркий день». Это может быть праздник Весны. Группа затейников организует некий «Парад красок», когда вся группа одевается в определённый, согласованный в группе заранее, цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Это принесёт в обычный день настроение весны и красоты.

5) «Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок - мастер”, “Орлёнок - лидер”.

«Знайки»

1) «Отличный день». Это может быть конкурс, направленный на получение воспитанниками наибольшего количества «звездочек».

2) «Головоломки». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- эрудит”.

«Санитары»

1) Конкурс на «самого – самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т. д.).

2) «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». Санитары приносят заметки из газет и журналов о гигиене.

3) Рейд «Твой носовой платочек». Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.

4) Конкурс на лучший шкафчик в прихожей.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- эколог”, “Орлёнок - спортсмен”.

«Книголюбы»

- 1) «Книжка в больницу». Дети восстанавливают состояние книжек.
- 2) «Умеешь ли ты читать?» Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.
- 3) «Наша библиотека». Дети организуют уголок групповой библиотеки с книгами, а также составляют её картотеку.
- 4) «По дорогам сказки». Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок - эрудит”, “Орлёнок - доброволец”.

Для реализации программы в ДОО также используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институтвоспитания.рф» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>



Уклад группы

Основой для создания Уклада группы «Юные Орлята» лежит процесс брендинга групп детского сада (методическое обеспечение: Исакова Л.В., Илюхина Ю.В. «От уникальности детского сада к уникальности групп: методическое пособие/ И.В. Бычкова, Л.В. Исакова, К.Н. Ивлева, Т.В. Горик, В.А. Риве, И.П. Сафронова, И.Н. Фомина, А.Е. Еремеева, С.В. Коваленко, Л.И. Пискарева, С.В. Адельшинова, И.Н. Надеяева, С.А. Мысева, Е.Э. Кудрявцева, Е.Э. Дрязгова, И.А. Цакунова, И.Г. Бабенко -Сочи.2021.- 79 с. <http://d140.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/02/brend-komand.pdf>):

Под процессом «брендинга» групп понимается процесс создания образовательной среды, состоящей из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода, на основе базовых ценностей российского общества. В основе процесса брендинга лежит формирование и развитие новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

Цель: создание специальной воспитательно-образовательной среды в детском саду в целом, и в каждой отдельно взятой группе на основе управленческого маршрута брендинга.

Задачи:

- реализация кластера «Ценности и символы»
- реализация кластера «Традиции и ритуалы»
- реализация кластера «Пространство команды»
- реализация кластера «Документы команды»
- стимулирование зарождения субъектности у детей
- создание различных общностей в ДОО, сплочение детских, взрослых коллективов вокруг одной идеи
- повышение конкурентоспособности ДОО, создание позитивного, узнаваемого имиджа ДОО.



Модель Уклада включает систему отношений взрослых и детей, основанную на взаимном уважении, а также:

- Круг традиционных праздников и событий,
- Режим дня, правила поведения и ритуалы,
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия,
- Воспитание ответственности через доверие и уважение,
- Авторитет труда и знания,
- Свобода и ответственность.

В ДОО с 2017 года ведется обширная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по инновационным проектам «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности» и «Воспитательная модель «Школа лидера-дошкольника» <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/> . В ДОО создана группа патриотической направленности «Юные Орлята» 5-7 лет. Налажено сетевое сотрудничество с СОШ № 18, из выпускников групп патриотической направленности сформированы 4 класса патриотической направленности, далее дети переходят в кадетские классы.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы создана мотивирующая РППС, состоящая из:

- Групповое помещение
- «Комната Юнармейца»
- прогулочный участок
- «Летний палаточный лагерь» со спортивной площадкой
- Познавательно-развивающие центры (ПРЦ) МДОБУ
- Экологическая тропа.

- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет психолого-педагогической разгрузки.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря **обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям Стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды в группах патриотической направленности «Юные Орлята»

РППС выстроена с учетом организации **единого образовательного пространства** детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы «Формула Юного Орленка»;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Стилистическое решение (цветовое оформление помещений), наполняемость центров основано на «Руководстве по фирменному стилю Юнармии» <https://yunarmy.ru/upload/iblock/e3c/Rukovodstvo-po-firmennomu-stilyu.pdf>, «Руководству по оформлению «Комнаты Юнармейца» <http://docplayer.ru/43409378-Yunarmeyskaya-komnata-naglyadnoe-oformlenie-tehnicheskie-sredstva-uchebno-metodicheskaya-literatura.html>.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Групповое помещение

Принципы организации «Говорящей» среды.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

3. Визуализация скрытых элементов среды.

Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:

1. «Книга открытий».

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети.

2. «Азбука» проекта.

Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом **«Азбуку» проекта.** «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыкальных инструментов», дети могут записать в «азбука» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

3. Соцопросники.

При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности (в группах).

Прихожая

1. Центр «Юный Орленок»

- политическая карта РФ с точками локации юнармейского движения, а также дошкольных организаций, участвующих в программе «Посткроссинг».
- демонстрационный материал по родам войск, военным профессиям, государственным символам РФ.
- стенд, отражающий мотивационную составляющую «Наши звезды».
- стенд «Доска выбора».
- Баннер по эскизу движения "ЮНАРМИЯ" (не менее 1 шт. на блок)
- Металлическая либо деревянная конструкция для стационарного крепления баннера.
- Магнитно-маркерная доска для проведения занятий по основным блокам программы (флипчарт) с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу

блокнота. Используется для проведения лекций, семинаров и прочих подобных мероприятий (имеет опору на колёсиках или в виде треноги).

«Комната Юнармейца»

В обязательном порядке к комнате «Юнармейца» должно присутствовать:

- Портреты: Президента Российской Федерации – В.В. Путина, Министра обороны Российской Федерации С.К.Шойгу; Губернатора Краснодарского края - В.И. Кондратьев, Мера города Сочи – А.С.Копайгородский.
- Флаги на подставке (Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг города Сочи и флаг ВВПОД «Юнармия».

Стенды: «Гимн «ЮНАРМИИ»; «Задачи «ЮНАРМИИ»; «Клятва Юного Орлёнка»; «Мы-юнармейцы»; «Нормы ГТО I ступень»; «ЮНАРМИЯ» - история возникновения»; «ЮНАРМИЯ» РТ в действии»; «ЮНАРМИЯ» и Шойгу С.К.», «Маршалы Великой Отечественной войны»; Видные военачальники и полководцы Отечества»; «Дети войны»; «Никто не забыт – ничто не забыто»; «Герои-земляки»; «Местный штаб».

Спортивный городок

1. Наличие спортивного "городка" на свежем воздухе, включающего в себя: турник классический, рукоход, ямы для прыжков и т.д., "городок" должен быть укомплектован необходимым инвентарем и оборудованием для проведения занятий (для детей от 5-7 лет).
2. Наличие полосы препятствий, оборудованной различными препятствиями и инженерными сооружениями, в том числе: бревно, параллельная переправа, лабиринт "змейка"; "болотная кочка", забор с наклонной доской (вариант препятствия с канатом и лестницей).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: на входной группе 4го корпуса расположен флагшток с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи. В холле 2го этажа 1го корпуса – центр патриотического воспитания с флагами, гербами Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи, а также портреты Президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы администрации города-курорта Сочи, а также аллея из флагов команд. На спортивной площадке расположен флагшток с флагом Российской Федерации. Каждая группа дошкольного возраста при реализации кластера «Ценности и символы команды» имеет свою фирменную табличку, логотип, конституцию, цвет, флаг.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Холл 2-го этажа 3-го корпуса познавательно-развивающий центр «Здесь Родины моей начало» - интерактивная карта Сочи с пирамидой национальностей города Сочи, интерактивные фигурки людей различных национальностей в национальных костюмах. Интерактивная карта Краснодарского края с указанием знаковых мест и мест, где побывали воспитанники с семьями. Холл 1го этажа 1го корпуса – интерактивная карта Сочи со знаковыми объектами Сочи. Лестничное пространство 1го корпуса – познавательный центр «Олимпийский Сочи 2014» (фотографии и справка об объектах олимпийского наследия). На территории

расположена экологическая тропа с активными точками: мини-огород «Кубанское подворье», «Кубанская хата».

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Холл 1-го этажа 1-го корпуса – познавательно-развивающий центр «Безопасный город» (интерактивные поверхности с магнитной краской на стенах, комплект накидок и атрибутов по ПДД), «Автогородок» с комплектом выносного оборудования. Холл 2-го этажа 1-го корпуса «Центр «Эколята-дошколята» (фигуры героев-Эколят, клятва, гимн Эколят, интерактивный стенд по разделному сбору, автодидактичный центр творчества из природного и бросового материала). В РППС команды «Экопатруль» используются бросовые материалы. Экологическая тропа с видовыми точками: «Горный сад», «Птичий рай».

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом помещении создан центр свободного общения (подиум, подушечки для обсуждения в кругу, детских советов), автодидактичные центры познания и экспериментирования, игры, творчества, книги.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в уголках уединения в каждой группе расположены фото членов семьи. 2й этаж переход между 2м и 3м корпусом «Мини-музей» с портретами, историческими справками о родственниках воспитанников, героев ВОВ (акция «Бессмертный полк»). Тематические стенгазеты «Мама и папа на работе».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе созданы автодидактичные центры науки и экспериментирования (кейсы по опытничеству и экспериментированию, энциклопедии, познавательная детская литература). На экологической тропе создан автодидактичный центр экспериментирования по изучению свойств сред и вещей.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории. Холл 1го этажа 2го корпуса познавательно-развивающий центр «Аллея славы»– магнитно-маркерные интерактивные поверхности с видами спорта, кубки и медали воспитанников, педагогов.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В холле 2го этажа 3го корпуса расположены интерактивные стенды культурной практики «Бюро путешествий», где дети изучают традиции народов субъектов Российской Федерации, знаковые объекты, народные игры региона. Продуктом изучения является «Книга открытий», которая используется и хранится в групповом помещении команды – инициатора практики. Методкабинет оснащен наглядно-демонстрационным материалом соответствующего содержания: изделия «Гель», «Дымковская игрушка» и т.д., плакаты и карточки..

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в каждой группе

оформлен интерактивный стенд дежурства, во всех автодидактичных центрах в наполнении присутствуют предметы-партнеры (совочки, тряпочки, метелки).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ № 18 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Преемственность между ступенями образования Плавный переход от условий ДОО к условиям СОШ	Из групп патриотической направленности формируются классы патриотической направленности Дни открытых дверей Гостевание школьников у воспитанников старших групп
МДОБУ № 9 города Сочи	Патриотическое направление воспитания Физическое и оздоровительное Познавательное Духовно-нравственное Социальное	Акции и досуги: Игра «Зарничка» Месячник «День Черного моря» «День флага» Церемония посвящения в ряды Юных орлят
Пожарная часть Хостинского района города Сочи	Трудовое воспитание Познавательное	Экскурсии
Войсковая часть 3662 войск национальной гвардии РФ «Росгвардия»	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск
войсковая часть 11754 ПВО зенитно-ракетного полка Сочинского гарнизона	Патриотическое воспитание	Экскурсии Парад дошкольных войск
Сообщество образовательных организаций Челябинской области «Богатырская застава»	Реализация проектов по физическому и патриотическому направлению воспитания	Обмен опытом Реализация мероприятий по плану взаимодействия
Музей истории Хостинского района	Патриотическое воспитание Познавательное Духовно-нравственное	Экскурсии

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы «Формула Юного Орленка» для детей старшей и подготовительной к школе группы патриотической направленности «Юные Орлята»

рекомендуется следующий педагогический состав: куратор проекта, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра.

№	Должность	Количество
1.	Куратор проекта	1
2.	Зам. по ВМР	1
3.	Старший воспитатель	1
4.	Педагог – психолог	2
5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Инструктор по физической культуре	1
7.	Воспитатель	4
8.	Помощник воспитателя	2
9.	Медицинская сестра	1

Данный персонал выполняет следующий функционал:

Куратор проекта

- Осуществляет прием заявлений и формирует списки участников группы «Юные Орлята».
- Предоставляет Координатору сканированные копии пакета документов участников отряда.
- Организует перевозку детей и несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Оказывает методическую и практическую помощь в организации и проведении мероприятий отряда Юные Орлята.
- Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании деятельности педагогического коллектива.
- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическому коллективу в написании сценариев проведения программных мероприятий.
- Принимает участие в составление расписания занятий, учебных курсов. Участвует в комплектовании групп.
- Представляет интересы отряда «Юные Орлята» соответствующей организации в региональном, местном отделении ВВПОД «ЮНАРМИЯ».
- Формирует план работы отряда «Юные Орлята» согласовывает его на педагогическом совете дошкольной организации.
- Осуществляет связь с родителями (законными представителями) или лицами их заменяющими.

Зам.по ВМР

- Осуществляет руководство группой «Юные Орлята», несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Контролирует реализацию программы.

- Взаимодействует с администрацией ДОУ, законными представителями детей, представителями движения "ЮНАРМИЯ".
- Отвечает за эффективное управление, координацию и реализацию программы дополнительного образования «Юные Орлята» для детей старшей и подготовительной к школе группы патриотической направленности «Юные Орлята» в условиях ДОУ.
- Отвечает за координацию работы специалистов и воспитателей в части реализации программы.

Старший воспитатель

- Оказывает методическую и практическую помощь в организации и проведении мероприятий отряда Юные Орлята.
- Отвечает за планирование и ведение документооборота. Отвечает за координацию деятельности специалистов и воспитателей. Отвечает за методическое сопровождение деятельности воспитателей.
- Контролирует деятельность воспитателей, а также отрядную работу.
- Участвует в обеспечении профилактических и организационных мероприятий по охране жизни и здоровья детей и педагогов.
- Отвечает за методическую работу в ходе реализации программы.
- Отвечает за составление расписания занятий, учебных курсов. Участвует в комплектовании групп.
- Ведет мониторинг наполняемости и выполнения программ групп.
- Оказывает помощь педагогическому коллективу в определении содержания, форм, методов и средств, при подготовке и проведении мероприятий.
- Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании деятельности педагогического коллектива.
- Проводит ежедневный анализ проведения отрядных и общесадовских мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическому коллективу в написании сценариев проведения программных мероприятий.

Воспитатель

- Реализует Программу «Формула Юного Орленка» в части, его касающейся.
- Осуществляет воспитательно-образовательный процесс в группе.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
- Обеспечивает систематический контроль за соблюдением режима дня, питания, бытовых условий и санитарно-гигиенических норм.
- Обеспечивает контроль дисциплины и соблюдения внутреннего распорядка.
- Отвечает за профилактику и педагогическую коррекцию девиантного поведения и асоциальных проявлений.
- Отвечает за ведение отчетной документации

Педагог-психолог — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их

родителей. Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей.

Инструктор по физкультуре отвечает за физическое развитие детей. Проводит физкультурные занятия, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей, просветительскую работу среди родителей. Проводит работу по реализации комплекса «ГТО» среди дошкольников.

- **Медицинская сестра** контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Младший воспитатель (помощник воспитателя) помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, несет ответственность за санитарное состояние группы.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77

10. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

11. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

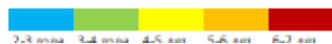
12. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Матрица годовых образовательных событий МДОБУ детский сад № 140 города Сочи 2023-2024 гг.

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
С о б ы т и я - д а т ы	01 сентября День Знаний	01 октября Международный день пожилых людей	04 ноября День народного единства	03 декабря Международный день инвалидов	Рождество Христово	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	08 марта Международный женский день	07 апреля Всемирный день здоровья	01 мая Праздник Весны и труда	1 июня День защиты детей	08 июля День семьи, любви и верности	12 августа День физкультурника
	03 сентября День окончания Второй мировой войны/День солидарности в борьбе с терроризмом	4 октября День защиты животных	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	05 декабря День добровольца (волонтера) в России	Коледки 8-14 января	08 февраля День российской науки	День воссоединения Крыма с Россией	12 апреля День космонавтики	09 мая День Победы	05 июня День эколога	15 июля День Нелтуна	День государственного флага
	8 сентября День грамотности	3-е воскресенье - День отца в России	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	8 декабря День художника	11 января - День рождения детского сада	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	27 марта День театра	19 апреля День первоцвета	15 мая День города Сочи	06 июня День русского языка	23 июля День защиты китов и дельфинов	27 августа День российского кино
	13 сентября День образования Краснодарского края	Месячник - День защиты Черного моря	30 ноября День Государственного герба России	День Конституции России	19 января - День здоровья (Крещение Господне)	21 февраля Международный день родного языка	30 марта День Земли		19 мая День детских общественных организаций России	12 июня День России		
	27 сентября День дошкольного работника			31 декабря Новый год	27 января День снятия блокады Ленинграда	День защитника Отечества			24 мая День славянской письменности и культуры	22 июня День памяти и скорби		
Утр енн ик, празд ни ки		Осени		31 декабря Новый год			Событие для мам		Парад Победы			
								Выпускные				
Развече ние	День знаний		День народного единства	Международный день художника	Коледка	День защитника Отечества	Прощай, зима	Тайна третьей планеты	Парад флотов команд	День защиты детей	День семьи	День физкультурника
											День Матрени	День государственного флага

* составлена с учетом ФОП ДО, ФРТВ ДО, Уклада Учреждения

** события вариативной части



РЕЦЕНЗИЯ

на Программу

развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка»

Программа представлена И.В. Бычковой, Л.В. Исаковой, С.Н. Юрьевой, С.В. Григорьевой, Е.В. Филатовой, И.И. Тарасовой, К.Н. Ивлевой, Г.Г. Гюлумян, авторским коллективом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 140 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Представленная на рецензию Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у старших дошкольников в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка» (далее - Программа) подготовлена авторским коллективом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 140 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края для детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации краевого инновационного проекта «Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника», в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в качестве вариативной составляющей образовательной программы дошкольного образования с целью создания эффективной образовательной среды развития лидерского потенциала, социальной активности, коммуникативной компетенции старших дошкольников в условиях деятельности патриотической направленности в период наиболее сензитивный для развития лидерских и коммуникативных качеств как основы социально-коммуникативной компетенции. Программа носит практико-ориентированный характер, ориентирована на реализацию государственной политики в сфере социального и нравственного воспитания старших дошкольников.

Основная цель Программы отражает современные инновационные подходы к дошкольному образованию на основе теории самоуправления детского сообщества (П.П. Блонский, В.М. Коротов, Ю.П. Сокольников, Л.И. Новикова, В.Т. Кабуш и др.): «...развитие самостоятельности, лидерских и коммуникативных личностных качеств, составляющих основу социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 (ред. от 08.11.2022), Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022, № 1028 (ФОП ДО), СанПиН, Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022), а также Федеральной рабочей программой воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы, нормативных документов образовательной организации.

Содержательная часть Программы включает введение, нормативно-правовую базу, включая законодательство РФ и Краснодарского края в области

духовно-нравственного воспитания, развития патриотических качеств дошкольников (Закон «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае, Закон Краснодарского края от 13 июля 2021 г. № 4493-кз "О внесении изменения в статью № 13 Закона Краснодарского края «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в краснодарском крае»), тезаурус, целевой раздел, включающий цели, задачи программы, ее планируемые результаты, теоретический, диагностический, методический материал (в том числе, диагностические методики проведенных исследований, методические рекомендации педагогам и родителям по итогам проведенных исследований и наблюдений), с подробным изложением содержания занятий, комплекса мероприятий социально-нравственного, патриотического и воспитательного направлений, реализованных в условиях развивающей образовательной среды, предполагающих вовлечение дошкольников во всех видах деятельности. Программа рассчитана на один год (66 стр.).

Актуальность представленного в Программе материала связана с развитием стратегического направления «духовно-нравственное воспитание и развитие патриотизма», которое позволяет сформировать лидерские качества, самостоятельность, коммуникативность, что составляет готовность детей старшего дошкольного возраста к самореализации в различных видах деятельности. При этом, авторы акцентируют внимание на приоритете мероприятий, входящих в комплекс деятельности патриотической направленности в содержательной части программы, что создает благоприятные условия эффективной предметно-развивающей среды, направленной на развитие социально-коммуникативной компетенции и отвечает задаче развития социальной активности и лидерских качеств дошкольников, создания развивающей среды гражданско-патриотического воспитания согласно ФГОС ДО.

Авторским коллективом подробно описаны мероприятия, командные игры, квесты, творческие конкурсы, соответствующие реализации поставленных задач; представлен богатый диагностический инструментарий, сгруппированный для реализации в трехсторонней сфере отношений (ребенок — родители — педагоги) с подробным анализом проведенного экспериментального исследования; даются методические рекомендации педагогам и родителям по организации развивающего воспитательного процесса.

Представленная Программа содержит описание мероприятий, систематизированных согласно календарно-тематическому планированию с инновационным компонентом практики реализованной в условиях деятельности патриотической направленности и учебно-методического блока по выявлению составляющих воспитания личностного потенциала, лидерства, социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с психологическими особенностями личностного развития.

Представленная Программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нормативных документов, отражающих современные направления государственной образовательной политики в области воспитания патриотических и лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста. Материал изложен в доступной, методически грамотной форме, учитывает индивидуально-личностные особенности детей данной возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей развития. Содержание сгруппировано в несколько тематических

