

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 140 г.Сочи**

**Диагностический инструментарий  
по выявлению уровня сформированности лидерских качеств  
у старших дошкольников**

**Методические рекомендации**

**Автор: Погосян Л.С., педагог-психолог  
Юрьева С.Н., педагог-психолог**

**Сочи, 2021**

# Глава 1. Теоретические основы проблем формирования лидерских качеств у старших дошкольников

## 1.1 Понятие и типы лидерства в зарубежной и отечественной научной литературе

Проблема лидерства всегда привлекала к себе пристальный интерес, как в зарубежной, так и в отечественной социально - психологической науке, и на протяжении многих лет является центром внимания многочисленных исследователей. Ученые по-разному рассматривают лидерство: с точки зрения его личностных детерминант, ситуационных компонентов, в плане выделения типов лидеров, стилей лидерства, с точки зрения определения его социальной роли (Е. Богардус, Е. Берд, Р. Стогдилл, Ф. Фидлер и др.).

Проблематикой лидерства занимались такие отечественные ученые как, И.П. Волков, Э.А. Ганцева, В.Д. Гончаров, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин и другие.

На сегодняшний день существует несколько теоретических подходов в понимании и происхождении лидерства, три из них наиболее известные: «теория черт» (Р. И. Стогдилла др.), поведенческий (теории «Х» и «Y» Д.Мак-Грегора., «менеджерская решётка» Р. Блейка и Дж.Моутон) и ситуационный («вероятностная модель лидерской эффективности» Ф.Фидлера, модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса, «теория жизненного цикла» П. Херси и К.Бланшара, теория В. Врума и Ф. Йеттона). Кроме того, исследованиями феномена лидерства занимались такие зарубежные ученые, как Р. Такер, Б. Келлерман, Дж. Пейдж.

Лидер - лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

В общественной жизни, лидера, как центральную, наиболее авторитетную фигуру в конкретной группе лиц, можно выделить практически в каждом виде деятельности, и в любой исторический период.

Термин «лидер» имеет два значения [4, с.263]:

- индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания,

своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы. Влияние такого лидера основано на психологическом феномене отраженной субъективности (т.е. идеальном представлении других членов группы) [8, с.179].

- лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса. Авторитет этого лидера основан на способности сплачивать, объединять других для достижения групповой цели. Такое лицо, независимо от стиля лидерства (авторитарного или демократического), регулирует взаимоотношения в группе, отстаивает ее ценности в межгрупповом общении, влияет на ф. Очевидно, что лидерство как явление, основывается на определенных объективных потребностях сложно организованных систем. К ним относятся, прежде всего, потребность в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности. Такая упорядоченность осуществляется через вертикальное (управление-подчинение) и горизонтальное (одноуровневые связи) распределение функций и ролей, и, прежде всего, через выделение управленческой функции и осуществляющих ее структур, которые для своей эффективной работы требуют иерархической, пирамидальной организации. Вершиной такой управленческой пирамиды выступает ни кто иной, как лидер.

Четкость выделения лидирующих позиций зависит от типа общности, составляющей систему, ее взаимоотношений с окружающей действительностью. В системах с низкой групповой интеграцией, высокой степенью автономии различных уровней организации и свободы отдельных элементов, функции лидера развиты слабо. По мере усиления потребности системы и самих людей в сложно организованных коллективных действиях и осознания этих потребностей в форме коллективных целей, потребность в лидере и спецификация его функций повышаются.

Подход к личности с точки зрения ролей, которые принимает она на себя, дал повод рассматривать различные факторы (ситуации) как моменты, с которых и начинается выдвижение лидера. Отсюда и тезис, что специфика лидерства как функции ситуации и роли заключается в том, что эту роль лидеру не «дают», а он ее «берет» сам (Н. С. Жеребова) [8, с.384]. Лидер--это тот, кто в определенной ситуации

берет на себя большую ответственность за выполнение групповых задач, чем все остальные. В пределах одной группы воспитанников всегда можно выделить детей, которым лучше других дается организация и проведение спортивных и подвижных игр, трудовой деятельности и других мероприятий. Имеются случаи, когда в группе появляется универсальный лидер, однако, как правило, в различных ситуациях выдвигаются различные лидеры. Согласно Бейлс. в каждой малой группе выдвигается как минимум два типа лидеров: эмоциональный и инструментальный. Функция эмоционального лидера - психологический климат в группе, забота об оптимальном урегулировании межличностных отношений. Обычно он выступает в роли арбитра, советчика. Инструментальный лидер - тот член группы, который берет на себя инициативу в специфических видах деятельности (благодаря своей особой компетентности в тех или иных делах) и координирует общие усилия по достижению цели.

Самый эффективный способ воспитать в своем ребенке лидерские качества-это сделать так, чтобы ребенок сам захотел стать лидером. И чем сильнее ребенок этого захочет, тем большего добьется. Каждый малыш выбирает для себя в зависимости от многих обстоятельств какую-либо поведенческую роль и стремится ей соответствовать. Данная программа поможет родителям сформировать определенную поведенческую роль ребенка, чтобы он сам очень захотел быть уверенным и решительным, принимал нужные решения в сложных ситуациях. Чтобы гордился своей честностью, верой в успех и умением идти на риск. В процессе изучения психолого-педагогической литературы, мы выявили несколько видов лидеров.

К ним относятся:

**Исполнитель:** самый заметный ребенок в группе, он все делает по правилам и пытается сделать так, чтобы другие дети тоже выполняли все правильно. Например, в процессе игровой деятельности, ребенок- исполнитель следит, чтобы все правила игры были соблюдены.

**Организатор:** ребенок заранее распределяет кто кем будет, где и что должно лежать, стоять. Например, во время сюжетно-ролевой игры, дошкольник распределяет роли.

**Интеллектуал:** ребенок, который любит заниматься творческой работой.

Обычно такие дети рисуют декорации для игр, любят рисовать, конструировать. Могут с легкостью завлечь за собой других детей.

Критик: такой ребенок всегда замечает плюсы и минусы. Очень эмоциональный, может померить детей, если те поссорились.

Данной проблемой занимались Г.К. Ашина, И.В. Волкова, И.Р. Колтунова, Л.И. Кравченко, Р.Л. Кричевского, Е.С. Кузьмина, Б.П. Парыгина, в их работах раскрыты пути средства формирования лидерских качеств детей шестого года [4, с. 135].

Е.А. Аркин в процессе изучения взаимоотношений между детьми, большое внимание уделил образованию простых объединений детей старшего дошкольного возраста, на состав подгрупп, предназначение (роль и место) лидеров. Также исследователь заметил, что дети-лидеры влияют на других ребят, больше чем педагог. Е.А. Аркин считал, что инициативность – это главная отличительная черта лидеров в группе [9, С. 45-51].

В работах А.С. Макаренко проскальзывает проблема лидерства в его учениях о коллективе. Данную проблему, он решал через коллектив. Такой подход раскрывал ряд предположений, касающихся лидерства, в первичном коллективе. Более подробно остановимся на таком положении, которое характеризует сущность лидерских связей. А.С. Макаренко разработал условия, где деловые отношения становятся эффективнее. Самое главное условие – это возможность каждого участника группы попробовать на себе роль руководителя, то есть взять на себя ответственность [12, с. 140].

Обычно лидеру присущи следующие качества, умения и особенности:

Самостоятельность и независимость

Стремление идти своим путем

Самоуважение

Высокая самооценка

Инициативность

Активность

Уверенность в себе

Умение общаться с людьми

Внутренний локус контроля  
Ответственность  
Хорошее чувство юмора  
Умение извлекать урок из любого опыта  
Владение ораторским искусством  
Способность убеждать  
Умение добиваться своего  
Умение рисковать  
Умение четко и ясно мыслить  
Умение ставить цели и достигать их  
Креативность  
Решительность  
Высокий уровень притязаний (желание больших достижений и успехов)

Наша школа родителей будущих лидеров поможет развить те качества, которые необходимы не только лидеру, но и любому человеку для успешного и гармоничного развития.

Вся работа нашей школы делится на 3 основных этапа:

-Предварительный (Диагностика)

-Основной (с детьми -развитие лидерских качеств; с родителями-коррекция детско-родительских отношений, выстраивание корректной позиции воспитания. Взаимодействия с ребенком, способствующим развитию лидерских качеств)

-Заключительный (заключительная диагностика всех участников школы лидера. Проведение завершающего мероприятия в виде выпускного бала школы лидера).

Каждый этап подразумевает три направления (работа, с детьми, родителями, педагогами)

Работа проводится со всеми участниками образовательных отношений и проводится по следующей схеме: